

糖的

鴉仔菜 ngo̤ ē coi

課程教案





發行人 周羿希

統籌 池婉宜、彭文美、劉春香、吳昭憲

編撰委員 張瑜琦、陳冠燁、李婉菁、蕭淑芬

發行單位 臺北市政府客家事務委員會

地址 臺北市大安區信義路三段157巷11號

電話 (02)2702-6141

網址 <https://hac.gov.taipei/>



走哪去



授課年級

國小
高年級

核心素養

客-E-C1

認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

教案設計

張瑜琦

設計理念

透過繪本的學習，認識了解氣候變化對環境的影響，進而找到應對的方式，以及可以在日常生活中執行的方法。

學習
表現

2-III-3 能運用日常生活的客語對話。

3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。

學習重點

學習
內容

Cd-III-2 家鄉生態保育。

學習目標

能了解氣候變遷對環境的影響，進而能發現生活中可以為環境保護執行的策略。

議題融入

環E9：覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

教材來源

《糖ㄅㄅ》、網路素材

學生先備經驗或教材分析

學生能知道生活環境中有那些作為可以保護環境。





走哪去

教學活動

引起動機

- (一) 請學生欣賞客家藍衫製作的歷史，看見客家人勤儉惜物的精神；網址：<https://reurl.cc/7dX69y>。
- (二) 請學生分享曾做過哪些回收再利用的事情。

時間

評量方式

7分鐘

態度評量

口語評量

發展活動

- (一) 蜂仔走哪去：

1. 閱讀《糖ㄅㄅ》繪本，請學生分組討論：
- (1) 用四格圖為繪本分析：

8分鐘

分組討論

實作評量
口語發表

看	聽
聞	感受

- a. 看到的現況。
- b. 聽到的事件。
- c. 聞到的氣味。
- d. 內心的感受。

- (2) 請學生共同討論，各組在這些類別上是否雷同，並分析原因。
- (3) 請各組用客家語分享表格內容：

分組討論
實作評量

口語發表

看	佢兜看到.....
聽	佢兜聽到.....
聞	佢兜鼻到.....
感受	佢兜試著.....

2. 老師請各組上「臺灣百年歷史地圖」網站：
- (1) 尋找所在的家鄉以前和現在的樣子。
- (2) 比較兩者的差異。。

10分鐘

能用心合作



走哪去

時間

評量方式

3. 請各組羅列所觀察到兩張圖片不同之處，並分類記錄下來：

類別		頭擺	
		這下	
		頭擺	
		這下	

4. 請學生用客家語分享其中的差異，以及和我們的氣候變遷有什麼關係。

(二) 佢做得著：

1. 我們發現氣候的改變和我們的社會轉變有很大的關係，我們最早從採集、狩獵、農耕到工業時代，進而到現在的科技時代，生活的便利也讓地球生病了。
2. 老師指導學生從生活中的食衣住行，去分析如何改善環境、保護環境：
 - (1) 食：
 - (2) 衣：
 - (3) 住：
 - (4) 行：

10分鐘

分組討論
實作評量

● 綜合活動

請學生分享回到家中，可以為環境努力的策略，並試著將這些方法，讓家人也可以認同，成為一起努力的目標。

5分鐘

口語發表

● 本節結束





尋人啟事

授課年級

國小
高年級

核心素養

客-E-C2

具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

教案設計

張瑜琦

設計理念

透過繪本的學習，認識生命中自己及他人的存在價值，進而能重視個人情緒的展現及正確的表現方式。

學習
表現

2-III-2 能積極或樂於使用客語。

3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。

學習重點

學習
內容

Bb-III-1 意見與情感表達。

學習目標

能在人際互動模式中同理他人，進而發現能從不同情緒中找到正確的表達方式。

議題融入

生E3：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

教材來源

《糖ㄣㄣ》、網路素材

學生先備經驗或教材分析

學生能知道在同儕之間與他人相處的模式，以及對友誼的表現方式。





尋人啟事

教學活動

時間

評量方式

引起動機

- (一) 請學生欣賞認識情緒的短片；網址：
<https://reurl.cc/5dqZv7>。
- (二) 請學生分享和同學互動，最開心和最難過的事情。

7分鐘

態度評量

口語評量

發展活動

- (一) 偲个好朋友：
 - 1. 我們閱讀《糖ㄅㄅ》繪本後：
 - (1) 請學生分組討論，在繪本中尋找描述糖ㄅㄅ不同情緒的句子：
 - a. 開心：
 - b. 難過：
 - c. 生氣：
 - d. 其他：
 - (2) 客家語詞學習：歡喜、快樂、興頭、暢、發闊、掣、發譴、噉咗；例句如下：
 - a. (偲) 感覺當 (歡喜)。
 - () 感覺當 ()。
 - b. (先生安腦偲) 分 (偲) 感覺 (當歡喜)。
 - () 分 () 感覺 ()。
 - (3) 請學生將完成的句子寫在小白板上，和同學分享。
 - 2. 老師請學生在閱讀繪本後，思考自己在和他人相處時，常有的情緒表現：
 - (1) 請學生練習：

8分鐘

分組討論

實作評量
口語發表

分組討論
實作評量
口語發表

5分鐘

能用心合作

分組討論
實作評量





尋人啟事

時間

評量方式

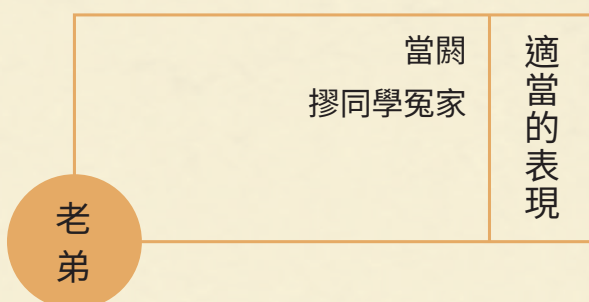
10分鐘

分組討論
實作評量

(2) 請各組討論當有情緒時，可以用什麼適當的方式表現。

句型：（人物）（事件），感覺（情緒）時，
（代名詞）會／做得（適當的表現）。

例句：（老弟）（摻同學冤家），感覺（當悶）
時，（佢）會／做得（先放火氣）。



(3) 請比較面對不同人物時的情緒差異，將事件寫入空格處再討論：

適當的表現	歡喜	主角	悶	適當的表現
適當的表現	艱苦	主角	其他	適當的表現

3. 請學生用客家語分享討論的結果，以及學習到的方法。





尋人啟事

時間

評量方式

(二) 俾做得著：

1. 我們發現每個人在面對不同事件時，都會有各種不同情緒的表現方式，尤其是青春期的學生，怎麼樣去正視及處理情緒，其實可以有很多管道。
2. 請學生討論出適合的情緒發洩方法並發表，例如：
 - (1) 繪畫。
 - (2) 運動。
 - (3) 閱讀。
 - (4) 和好朋友聊天。

5分鐘

口頭發表

● 綜合活動

請學生回家後，和家人分享並討論出解決情緒問題的方法，並邀請家人陪你一起完成。

5分鐘

口頭發表

● 本節結束





共下



授課年級

國小
中年級

核心素養

客-E-C2

具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

教案設計

陳冠燁

設計理念

能在繪本及動畫中感受到友誼、共同合作的力量，樂於以客家語與人互動協調。

學習
表現

2-II-3 能以客語回應日常生活對話。

3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。

學習重點

學習
內容

Ab-II-2 客語基礎語詞。

Bc-II-2 同儕互動。

學習目標

- 一、能閱讀繪本內容並回應老師的問題。
- 二、能分享與同儕合作的經驗。

議題融入

品E3：溝通合作與和諧人際關係。

教材來源

《糖ㄅㄅ》、網路素材

學生先備經驗或教材分析

- 一、先備經驗：有一起合作的經驗。
- 二、教材分析：

(一)目標語詞：共下搞、摺、渡你、搵手。

(二)目標句型：偌兜搵手（你）共下（去尋蜂仔）。





共下



教學活動

時間

評量方式

● 引起動機

- (一) 動畫欣賞：臺北市本土語文教學資源網－親子動畫教材·客家語－〈共下做事〉；網址：
<https://reurl.cc/QEjgm9>。
- (二) 討論動畫中什麼情境下需要大家搵手？分享在家中或學校曾經一起合作的經驗。

3分鐘

態度評量

2分鐘

口語評量

● 發展活動

(一) 繪本導讀：

- 1. 老師講解《糖ㄅㄅ》繪本內容：糖ㄅㄅ摻蜂仔係好朋友。

10分鐘

態度評量

- 2. 請學生瀏覽繪本，找出糖ㄅㄅ跟朋友一起做了哪些事？討論故事情境之餘，亦學習客語基礎語詞：

10分鐘

分組討論

(1) 糖ㄅㄅ（摻麼人）做麼个？

P10：蜂仔最好摻糖ㄅㄅ共下搞。

P12：細蜂仔摻糖ㄅㄅ講自家堵著个生趣事情。

P22：佢（風）渡你（糖ㄅㄅ）去尋細蜂仔。

(2) 還有麼人？搵手做麼个？

P32：蝦公夾摻細狗仔。

P41：佢渡你去看世界。

P43：佢兜搵手你共下去尋蜂仔。

- 3. 請學生思考故事中的糖ㄅㄅ如何跟朋友互動？請學生分享合作的經驗，例如：如何與人建立友誼？遇到困難如何尋求幫助？

5分鐘

態度評量

(二) 佢會講：老師介紹語詞「共下」的語意及用法，請學生做口說練習並造句：

5分鐘

口語評量

- 1. 「共下」的語意：一起、一同。

- 2. 「共下」的例句：佢兜共下來去搞、你摻佢共下去尋先生、佢摻同學共下操作器材做實驗。



共下

● 綜合活動

佢搵你共下：老師播放音樂，以童謠〈下課哩〉加深學生對「共下」語句的印象，並邀請學生一起哼唱。

網址：<https://reurl.cc/Mjbo3K>。

歌詞：

同學同學 你兜在哪位 佢兜共下來去搞
你在學校搞麼个 佢在學校打籃球
你在學校搞麼个 佢在學校吊晃槓
你在學校搞麼个 佢在學校搞園人尋
你在學校搞麼个 佢在學校搞鬼捉人
同學同學 你兜在哪位 佢兜共下來去搞

● 本節結束

時間

5分鐘

評量方式

實作評量





尋著無



授課年級

國小
中年級

核心素養

客-E-C1

認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

教案設計

陳冠燁

設計理念

- 一、藉由繪本導讀，了解因都市化、空氣污染，蜜蜂棲地被破壞，蜜蜂數量進而急速減少。
- 二、關懷動植物生長環境，幫蜜蜂創造更友善的生活環境。

學習
表現

3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。

學習重點

學習
內容

Ab-II-2 客語基礎語詞。

學習目標

- 一、認識糖ㄅㄅ、蜂仔的生長環境。
- 二、透過關懷環境、響應環保行動，促進永續發展。

議題融入

環E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環E14：覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

教材來源

《糖ㄅㄅ》、網路素材

學生先備經驗或教材分析

- 一、先備經驗：吃過蜂蜜、看過蜜蜂。
- 二、教材分析：
 - (一)目標語詞：工業區、城市。
 - (二)目標句型：尋著無、無看著。





尋著無

教學活動

時間

評量方式

引起動機

- (一) 動畫欣賞：〈蜜蜂不見了〉；網址：
<https://reurl.cc/VzEnYR>。
- (二) 討論什麼情境下蜜蜂會消失不見：能由「這是什麼？」、「會怎麼樣？」等角度，提出可探討的問題。例如：農藥是什麼？噴灑農藥後會怎麼樣？

6分鐘

態度評量

4分鐘

口語評量

發展活動

- (一) 繪本導讀：
 - 1. 老師講解《糖ㄅㄅ》繪本內容。
 - 2. 請學生瀏覽繪本，找出跟環境污染有關的頁面，討論故事情境，並學習客語基礎語詞。
 - (1) 圖項係麼个地方？你看著麼个？
P28、29、36：工業區—工廠、煙囪、黑煙。
P30、31、37：城市—汽車、機車、廢氣、空氣污染。
 - (2) 糖ㄅㄅ愛去哪？佢有尋著蜂仔無？
 - 3. 老師講解環境污染及棲地過度開發會導致生物滅絕，請學生思考故事中的蜂仔遇到哪些危害生長的因素？如何才能幫助蜂仔生存，使環境更友善？
- (二) 俚會講：老師介紹句型「尋著無」、「無看著」，請學生做口說練習：
 - 1. (工廠) 該片 尋著無
(城市) 該片 尋著無
(海脣) 該片 尋著無
(樹林) 該片 尋著無
佢尋咧盡多所在都尋毋著佢。
 - 2. 佢兜去 (工業區)，無看著 (蜂仔)。
佢兜去 (城市)，無看著 (蜂仔)。

10分鐘

態度評量

5分鐘

分組討論

5分鐘

態度評量

5分鐘

口語評量

綜合活動

老師解說學習單內容（詳附件），請學生發想，幫蜜蜂創造更友善的生活環境。

5分鐘

實作評量

本節結束

臺北市府客家事務委員會
112年度客語輔助教材《糖ㄣㄣ》學習單

_____年_____班 姓名_____

蜂仔个友善環境
愛仰般做？

方法：

+
優點

-
缺點

方法：

+
優點

-
缺點

決定(行動)：



朋友在哪位？

授課年級

國小
低年級

核心素養

客-E-C2

具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

教案設計

李婉菁

設計理念

藉由《糖ㄣㄣ》繪本熟悉客語生活語詞，體認團結合作力量大的思想。

學習
表現

1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。

學習重點

學習
內容

Ab-I-2 客語淺易語詞。
Bb-I-1 簡易表達。

學習目標

- 一、能認識繪本內植物、昆蟲、環境名詞之客語語詞。
- 二、能具備友善的人際情懷，及與他人建立良好的互動合作關係。

議題融入

無

教材來源

《糖ㄣㄣ》（含繪本內歌曲）

學生先備經驗或教材分析

學生具備動植物及環境名詞的知識。





朋友在哪位？

教學活動

時間

評量方式

引起動機

(一) 播放歌曲〈糖兮兮〉，教師帶領學生跟著歌曲旋律搖擺身體。重點動作：

4分鐘

態度評量

1. 糖兮兮。
2. 你在該恤麼个？
3. 日頭。
4. 月光。
5. 天弓。
6. 星仔。
7. 有麼个。
8. 你在該尋麼个？
9. 工廠。
10. 城市。
11. 海脣。
12. 樹林。
13. 尋著無？
14. 飛啊飛恁高。
15. 風。

(二) 請學生說說看，做什麼事情的時候，想要有人陪同一起做？「為什麼需要有朋友？」、「有人陪著一起的感覺是怎樣？」盡量讓每個學生都能發表，教師藉此觀察學生人際互動與表達。

3分鐘

口語評量





朋友在哪位？

時間

評量方式

發展活動

(一) 繪本導讀：老師講述《糖ㄣㄣ》繪本內容。

10分鐘

態度評量

(二) 講看啊：

8分鐘

口語評量

1. 教師請學生說說看，故事中的糖ㄣㄣ與細蜂仔是好朋友，他們平時會做什麼？（共下搞、細蜂仔講出去做事時堵著个生趣事情）
2. 細蜂仔去了哪些地方？看到什麼？（教師可翻閱繪本第13頁，鼓勵學生看圖發揮）
3. 當細蜂仔沒有出現後，糖ㄣㄣ的心情是怎樣？
4. 教師繼續翻閱繪本，引導學生回答「是誰帶糖ㄣㄣ去找細蜂仔？後來遇到了誰也陪他一起找細蜂仔？」（風、細狗仔、蝦公夾。）
5. 教師請學生發表喜歡和朋友一起做什麼？哪些事情需要和別人一起做？

(三) 排看啊，佢會講，朋友在哪位：教師於黑板上擺放「工業區」、「地泥」、「城市」、「鵝仔菜」、「細蜂仔」、「細狗仔」、「蝦公夾」的語詞圖卡，輪流邀請學生試著將語詞圖卡放入空格中，擺放完後教師帶領全班做認讀字卡與唸讀句型練習：

10分鐘

實作評量
口語評量

1. () 去 () 尋朋友。
2. (佢、佢) 去 () 無看著 () 。

總結活動

教師帶領學生複習《糖ㄣㄣ》歌曲，同時鼓勵孩子回家後，將歌曲及動作分享給家人。

5分鐘

態度評量

● 本節結束





僱係環保大使

授課年級

國小
低年級

核心素養

客-E-C1

認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

教案設計

李婉菁

設計理念

藉由《糖ㄣㄣ》繪本認識客語生活語詞，同時了解自然生態因人為關係，造成影響人類與動植物生存環境的改變，繼而提升學童對環境保育的概念。

學習
表現

1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。

2-I-2 能表現言說客語的興趣。

學習重點

學習
內容

Ab-I-2 客語淺易語詞。

Bb-I-1 簡易表達。

學習目標

- 一、能認識繪本內植物與昆蟲之客語語詞。
- 二、能培養發揮公德心、保持環境整潔及養成節約能源的好習慣。

議題融入

無

教材來源

《糖ㄣㄣ》、網路素材

學生先備經驗或教材分析

學生具備對生活環境的熟悉及對動植物的知識。





俵係環保大使

教學活動

時間

評量方式

引起動機

(一) 教師請學生說說看，日常生活中哪兒看得到昆蟲或動物？（教師於學生說出地點及昆蟲、動物名稱後，將其客語名詞重複說出，盡量讓每個學生都能發表，教師藉此觀察學生口說表達）

5分鐘

態度評量
口語評量

1. 地點區域：住家周遭、校園、公園、上學途中、馬路邊.....

2. 昆蟲動物：蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、魚、貓、狗、松鼠.....

(二) 再請學生說說看，哪些地方看不到昆蟲與動物？

發展活動

(一) 繪本導讀：老師講述《糖ㄅㄅ》繪本內容。

10分鐘

態度評量

(二) 講看啊：

10分鐘

口語評量

1. 教師請學生說說看，故事中糖ㄅㄅ經過了「天旱必開个地泥」，為什麼土地會乾旱龜裂呢？（教師可於學生回答的同時，將準備的語詞圖卡「天旱必開个地泥」，閃示或寫於黑板上，同時請學生跟著教師複誦語詞發音）

2. 教師請學生發表糖ㄅㄅ在「工業區」及「掖麻掖米个城市」，可能會看到什麼景色？有沒有可能聞到什麼味道？（重點語詞：「工業區」、「掖麻掖米个城市」、「看著」、「鼻著」、「味緒」）

3. 教師請學生試著說出為什麼在以上幾處，糖ㄅㄅ都找不到好朋友細蜂仔？（請學生簡述可能遇到的各種環境狀況）

4. 我們可以跟身邊的家人、朋友一起做哪些讓環境變好的行動？你跟家人做過什麼？你希望可以做什麼？

(三) 排看啊，講看啊，俵會做環保大使：

10分鐘

實作評量
口語評量

1. 播放：〈共下做環保〉；網址：

<https://reurl.cc/ey0nAR>。



俾係環保大使

時間

評量方式

2. 教師於黑板排出語詞圖卡，再請學生將語詞圖卡放入以下句型，拼成完整的語句後，由教師帶領學生練習試讀完整語句，同時讚美學生願意為環境保護做這些行動：

(1) 俾做得（ ）。

(2) 俾會（ ）。 例句：少用一擺用个物品、自家帶塑膠絡仔（油紙袋）、做環保、坐公車、坐捷運、關電火、做地（垃）圾分類……等。語詞圖卡可參閱繪本第50頁：

a. 減少使用一次性食具與盥洗用具。

b. 外出購物盡量自備購物袋。

c. 盡量不使用化學藥劑和殺蟲劑，減少環境的污染。

d. 出門盡量搭乘大眾公共運輸系統，減少廢氣排放。

e. 資源回收與垃圾減量確實執行，讓可用資源再利用，減少焚化爐燃燒廢氣的排放。

綜合活動

教師帶領學生將《糖々々》繪本複習一遍，並將文本中本次課程學到的語詞，對應黑板閃示的語詞圖卡，加深學生對本課語詞及內容的印象。

5分鐘

態度評量

● 本節結束





共下合作

授課年級

幼兒園
中大混齡

核心素養

自主管理1：能協調及控制大肌肉，完成肢體動作活動。
覺知辨識3：能知道生活規範及活動規則的理由。
關懷合作4：能與他人合作完成工作或解決問題。

教案設計

蕭淑芬

設計理念

從細蜂仔的工作習性，延伸設計運動遊戲，以促進團隊合作和夥伴關係為核心。

學習表現

透過與他人合作完成小組任務，過程中學習團隊合作的溝通與互動技巧。

學習重點

學習內容

- 一、理解遊戲規則，並能與他人相互討論解決的策略，且在時間內完成。
- 二、遊戲過程中，能嘗試說出簡單的客語詞彙，並能理解「共下合作」、「偌兜」、「打拚」的意思，以及蜜蜂的特性等。

學習指標

身-中大-2-1-1：在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。
社-大-2-2-3：考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。
情-中大-2-1-3：以符合社會文化的方式來表達自己的情緒。

議題融入

參照品E3：溝通合作與和諧人際關係。

教材來源

《糖ㄣㄣ》

幼生先備經驗或教材分析

理解簡單的遊戲規則和聆聽指令，並能認識分組的成員。



共下合作

教學活動

時間

評量方式

引起動機

(一) 律動：〈嗡嗡哩啲〉。

10分鐘

口語評量

(二) 影片欣賞：〈嗡嗡哩啲〉；網址：

<https://reurl.cc/7dp1ay>。

作詞：邱廉欽

作曲：世界名曲

編曲：吳家陸（黃子軒與山平快）

歌詞：

1 2 3 4、嗡嗡哩啲、嗡嗡哩啲

我們一起做啊做！這邊做、那邊做，好多
事好做

努力打拼來工作，準備完成來過冬

嗡嗡哩啲、嗡嗡哩啲，一起做啊做

嗡嗡哩啲、嗡嗡哩啲

我們一起做啊做！這邊做、那邊做，好多
事好做

引導語：影片中，細蜂仔怎麼收集蜂蜜？

如果只有一隻細蜂仔和一群細蜂仔，工作起
來會有什麼不一樣呢？

引導語：蜂仔共下合作採蜜。

引導語：黃色。

發展活動

20分鐘

實作評量

(一) 團體討論：一大清早，細蜂仔們要出去採花蜜，一邊飛
一邊尋找，黃色的花蜜躲在哪些花裡呢？大家能否完成
採花蜜的任務呢？最後，說明遊戲規則並進行分組。

引導語：小黃球是花蜜，蜜蜂要如何採花蜜呢？兩人
如何一起當蜜蜂，進行把花蜜運送回蜂巢呢？

引導語：共下合作。



共下合作

時間

評量方式

- (二) 團體遊戲：幼兒兩兩一組，每隊有四組；第一次先進行雙手拉布運小黃球，一次兩人齊出發，時間到後，看看各隊能否完成蜜蜂集蜜任務；第二次每人以單手拉布運小黃球到桶子裡，一次四人齊出發，同上，看哪組最快完成任務。

引導語：一次運送一顆小黃球。兩人變成
一隻蜜蜂／兩人變成兩隻蜜蜂／四人變成
兩隻蜜蜂／四人變成一隻蜜蜂。

引導語：僱兜打拚。

● 綜合活動

10分鐘

口語評量

- (一) 心得分享：讓幼兒分享剛剛活動中與人合作的發現和想法。

引導語：你喜歡／不喜歡和別人一起合作嗎？為什麼？

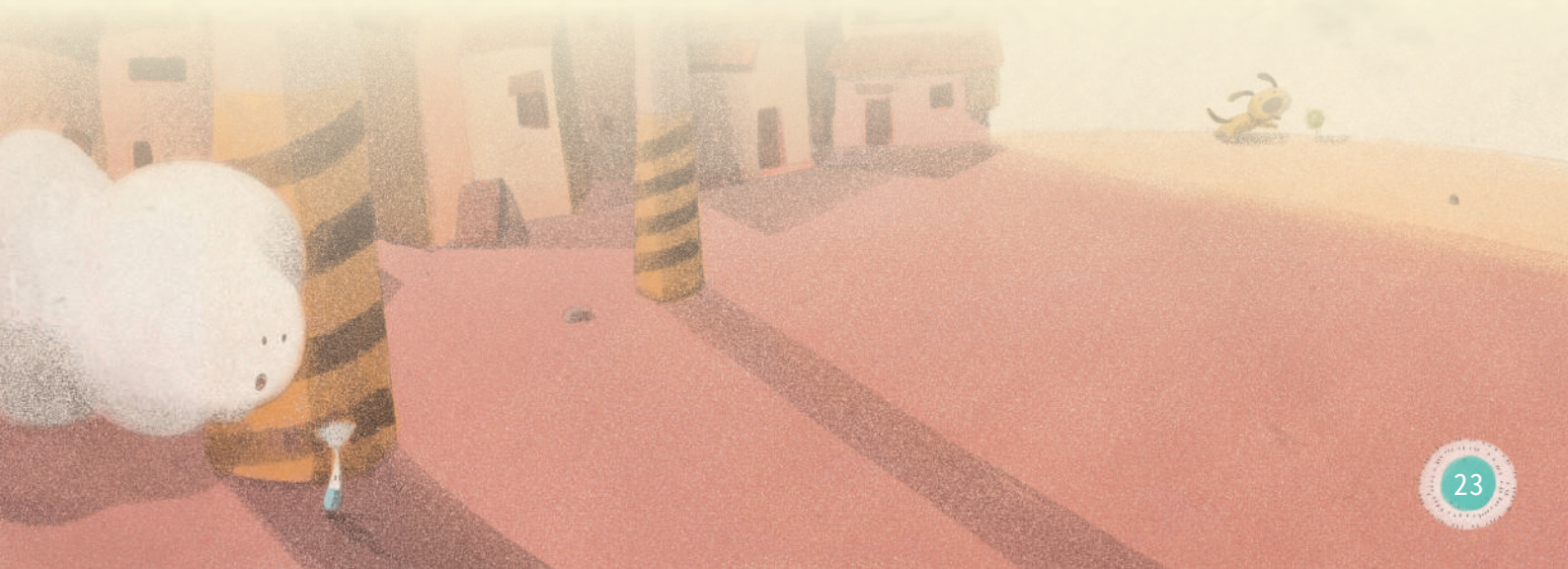
引導語：這位細佬仔／細妹仔，當愛合作？做麼个？

- (二) 圖像記錄：邀請幼兒將剛剛在學習情境中所學，透過圖像記錄下來，讓同儕彼此有機會相互觀摩、學習。

引導語：畫下你跟別人一起遊戲的心情，可以開心、生氣、害怕、緊張等。

引導語：快樂／當驚／火大／緊張。

● 本節結束





偲个心情

授課年級

幼兒園
中大混齡

核心素養

覺知辨識2：能覺察自己及他人的想法或情感，並能比較異同。

表達溝通1：能運用視覺藝術素材表達想法或情感。

關懷合作2：能表現對動植物或自然環境的關懷。

教案設計

蕭淑芬

設計理念

透過繪本故事，了解糖ㄣㄣ和細蜂仔的關係，以及糖ㄣㄣ對於細蜂仔的消失所產生的心情。

學習表現

理解情緒覺察辨識與調節策略，進而樂於親近大自然，展現愛護生命的情懷。

學習重點

學習內容

- 一、透過觀察和理解故事，說出各種情緒相關的語彙，同理故事情節中的角色，進而能進一步用客家語表達出情緒相關的詞語。如：傷心、艱苦、噉。
- 二、以團體討論的方式，整理面對離別時的可行調節策略，同時也搭配客語詞彙，提供孩子接觸與仿說客語的機會。如：散步、回憶、好好講再見。

學習指標

社-大-3-6-1：樂於親近自然、愛護生命。

情-中大-1-2-2：辨識各種文本中主角的情緒。

情-中大-2-2-1：適時地使用語言或非語言的形式表達生活環境中他人或擬人化物件的情緒。

議題融入

參照生E3：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

參照生E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

教材來源

《糖ㄣㄣ》

幼生先備經驗或教材分析

認識離別時會產生的情緒感受，以及如何調節情緒的正向策略。





俅个心情

教學活動

時間

評量方式

引起動機

(一) 律動：《糖ㄣㄣ》。

10分鐘

口語評量
實作評量

(二) 故事大綱：糖ㄣㄣ和細蜂仔是好朋友，這天一起玩躲貓貓，躲著躲著，糖ㄣㄣ發現找不到細蜂仔了。然後，糖ㄣㄣ怎麼找就是找不到……

引導語：如果，你是糖ㄣㄣ，這時候，你的心情如何？
可能會說什麼？或是做什麼呢？

引導語：若个心情仰般？



發展活動

20分鐘

口語發表

(一) 團體討論：糖ㄣㄣ的心情和表情？

引導語：你覺得糖ㄣㄣ的心情是什麼呢？

(傷心、艱苦、噉、發噁／發悶、緊張)

引導語：有什麼方法可以幫忙呢？(散步、回憶、好好說再見)

引導語：你愛俅搵手無？

(二) 分組活動：讓幼兒用多元的素材表現出糖ㄣㄣ的感覺，教師提供五官圖卡拼貼、黏土、毛根等。

拼貼組	黏土組	多元素材組(毛根、紙張等)



俅个心情

● 綜合活動

(一) 團體分享：讓幼兒分享創作的作品，以口語表達出糖
々々的感受，以及想要說的話。

引導語：請說說你做的是什麼心情呢？可能是發生什
麼事情呢？

引導語：表示自己心情是重要的。

(二) 作品展示：將幼兒的作品展示在學習情境中，讓同儕
彼此有機會相互欣賞、互動。

引導語：請你說一說自己喜歡的作品，為什麼？

引導語：你當愛麼个？

● 本節結束

時間

10分鐘

評量方式

口語評量



學子

羽

