



新輔♥幸福

SHINSHIH ELEMENTARY SCHOOL

112年3月輔導室專刊
(三好校園專刊)

GOOD
ACTIONS

GOOD
WORDS

GOOD
THOUGHTS

01 校園中的三好- 做好事、說好話、存好心

02 重要活動

(1)輔導組

- 友善校園宣導
- 全校性平教育入班宣導
- 性平教育宣講-自主尊重、友善溝通-三年級
- 小團體輔導-一年級、三年級
- 多元文化嘉年華(3/25)

(2)特教組

- 身心障礙資賦優異學生發掘與輔導策略研習
- 特推會



**GOOD
ACTIONS**

**GOOD
WORDS**

**GOOD
THOUGHTS**

03 好文分享- 從同理心五提問培養孩子的 內省能力

04 活動預告

- 母親節感恩系列活動
- 「無限青春網，網路世界」
宣講、生涯輔導宣講
- 國小美術類藝才班鑑定(4/8)

01 校園中的三好---

做好事、說好話、存好心

新市國小於本學年度開始推行三好運動「做好事．說好話．存好心」--做有益於人間的好事、說令人受用的好話、常懷祝福別人的好心。透過校園及生活中具體實踐，以期增進友善的師生關係，型塑優質校園倫理文化，進而由學校向家庭與社區擴展，促進社會祥和。

在上學期的教師節感恩系列活動中，第一項<老師我愛你>活動，請學生在學習單上畫下想表達感謝的老師，並且將畫作給老師欣賞，說出對老師感謝的話語後。透過這項活動培養學生省思老師的辛勞(存好心)，表達對老師的感謝(說好話)，並且用行動讓老師感受(做好事)。第二項<謝師有愛大聲說！>活動，學生錄製影片，透過祝福與感謝，營造溫馨感恩謝師氛圍(說好話)。鼓勵學生：感恩與感謝不只在教師節當天，而是應該實踐於日常生活中。

下個月將登場的母親節感恩系列活動，學生能夠透過一連串的活動，省思照顧者的辛勞，透過話語、行動回饋，表達感恩之情。也希望透過節日鼓勵學生，時時刻刻



感念照顧者的辛苦，透過存好心，常懷感恩祝福的心；說好話，表達感念之情；做好事，透過行動回饋家人，進而讓自身成為一位更有益於社會的公民。進一步協助學校將三好帶入家庭生活，增進家長互動及交流，建立親師良好的溝通，使家庭環境成為三好理念教育之優質場域，提升家庭及社區三好教育風氣。

新市國小同時是台南市A級雙語教育學校，在各種推行活動中設計了「校長學英語」的橋段，由英語老師結合課室英語設計簡單的對話來教校長，拍成每週一集的三分鐘影片，每集都使用簡單的說好話英語來提倡讚賞教育，讓孩子在雙語學習過程中也感受到學校推動「說好話」的實踐力量與倡導。

透過校園環境的營造，將正校門穿堂公布欄布置成為「三好布告欄」，布告欄中張貼三好相關文章、報章雜誌等，也有學生的優秀作品，讓學生在潛移默化下，將三好的理念與作為深植心中。



02 重要活動

(1) 輔導組



112年2月14日 友善校園宣導

在學生朝會時間，邀請了以腹語術表演的小強老師來進行「網路使用安全及健康上網」的快閃宣導！

小強老師透過手偶，用有趣、生動的腹語術傳達網路安全使用的正確觀念，所有師生都熱情地參與！

透過和老師的對答互動，全場笑聲不斷，可說是收穫滿滿呢！



112年2月16日 全校性平教育入班宣導

配合教育局進行性別平等教育宣導，規劃不同的性平主題，讓學生可以從案例、討論、回饋單，學習保護自己、尊重他人，及各項性別相關的知識。

同時，也讓校內老師透過宣講，更加熟捻、強化老師們預防、處理、及追蹤輔導性平事件的知能。



♥ 性平教育宣講-自主尊重、友善溝通-三年級

在宣講活動中，透過影片及討論，帶領三年級學童了解"性騷擾"，以及如何保護自己、尊重他人的方式。如果遭受不當對待時，能夠知道求助的方法，並關懷周遭他人。

♥ 小團體輔導活動-一年級、三年級

本學期辦理一年級「小小情緒觀察家」情緒小團輔，以及三年級「熊麻吉車車」人際小團輔。

(2) 特教組



身心障礙資賦優異學生發掘與輔導策略研習 (線上研習)

校內教師持續增能，透過講師的分享，讓老師更能夠了解身心障礙資賦優異的學生特質，同時能夠有更多元的方式協助學生，以利學生有效的學習。

特殊教育推行委員會

每學期皆會辦理會議，審議及推動學校年度特殊教育工作計畫，以利特殊教育事務的推行，滿足學生教育需求。



03 好文分享---

從同理心五提問培養孩子的內省能力

本文摘錄於蘇明進 (親子天下雜誌126期 2023-03-01出刊)

當我到學校演講時，講座回饋單裡最常出現的問題是：如何培養孩子在多元智能裡的內省能力？應該是我演講時提的例子不夠具體，引發老師們後續的好奇。不過我更開心的是，老師們開始思考：在孩子犯錯時，不是第一時間以認錯或處罰，來當成處理事件的目的；而是更在乎引導的歷程，提升孩子的覺察能力，以修正自己的行為與態度。

早些年，我都以寫作來培養孩子的內省能力。平時讓孩子們書寫「反省」主題的小短文，反思每日需要改進或調整的小事，養成「吾日三省吾身」的習慣。而在衝突事件發生時，我習慣讓學生書寫「反思學習單」，從「自我」、「後果」、「傷害」、「彌補」、「未來」五個層面，觀看自己的狀態，進而調整為具體行動。

當孩子的行為問題成因複雜，年紀愈大，愈不願意在第一時間就面對問題的核心。尤其這些年來，感受到現代孩子在事件發生當下，往往以生氣的情緒來應對，要讓他們書寫或進行對話，都相當有難度。



我的班上有一位刺蝟男孩，自開學以來，每天都有不少攻擊他人的言語霸凌。有一天，他又弄哭一位女同學，我請他書寫「反思學習單」，試著讓他與自己對話。刺蝟男孩寫了一整個早修時間，最後送過來的紙張上，只有短短兩行字：「我只對她說『你上次偷偷帶手機』，她就哭了，關我屁事？這麼愛哭，哈哈！」文末還刻意畫出一個笑臉。

只寫出他人的過錯，一副事不關己的態度，文末的笑臉帶著挑釁的意味，這應該就是現今老師們深覺無力的主因。所以這幾年的我，會從「同理心」的角度切入。我以問題引導刺蝟男孩書寫，每回他寫完後，我就再追加一個問題，讓他繼續接著寫。這些問題是：

- ① 覺察自身的情緒：這過程中到底發生什麼事？你在想什麼？
- ② 同理他人的情緒：你看著此刻哭泣的她，你覺得她的情緒是什麼？
- ③ 同理他人的認知：你寫下她很難過、很生氣，這樣的情緒是因為什麼？
- ④ 同理他人的需求：你覺得此刻的她，希望得到什麼？
- ⑤ 化為具體的行動：那麼要怎麼做，才能讓她的心裡舒服？未來才不會再發生類似的狀況呢？





刺蝟男孩愈寫愈多，也愈深入問題的核心，並且他的臉部表情，從剛開始充滿不屑、敵對的神情，變得較為柔軟且溫和。反觀我自己在「反思力」與「同理心」的對話引導，其實兩者都有著相同脈絡，都是先從自身到他人，再從他人的需求，回到自身的行動力。

差別在於：過往的我，一開始就急著讓孩子看到自身的問題；現在的我，會有更多的等待時間，願意接納孩子的情緒。過去的我，急著讓孩子去解決問題；但現在的我，會引導孩子更關注於他人的情緒、認知、需求，帶領孩子看到多元的視角，孩子自然能做出最好的判斷。

內省能力的培養，需要融入更多願意接納孩子情緒的體貼，以及感受到同理心的多元視角。每一次引導，都絕對不會是最後一次，所以我們也毋須感到氣餒。教育本來就是緩慢熟成的過程，沒有任何的快速解方。



只要用對方式，孩子總會在每一次的引導歷程裡學到更多，思考的層面也愈寬廣、愈柔軟。

04 活動預告

母親節感恩系列活動

五月份，輔導室將會規畫一系列母親節感恩系列活動，透過活動，營造校園感恩、溫馨的氣氛，同時讓學生學習回饋、珍惜，並將滿滿的感謝獻給平時辛勤照顧自己的家人。

「無限青春網，網路世界」宣講、 生涯輔導宣講

五月過後，接近六年級學生的畢業之際，舉辦網路使用、生涯等相關講座，幫助六年級學生自我探索、以及合宜使用網路的知識。

國小美術類藝才班鑑定

二升三年級，對於美術類科有興趣的學生，可報考本校美術類藝才班。目前報名已截止，將於4月8日舉辦考試。