114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒 鑑定安置計畫 目錄

_	_		内容	頁碼		
總記	十畫	114 學年度臺南市安置計畫	万高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定	1		
]	=	辨理場次	申請項目(或類別)			
		第1次	智能障礙類、自閉症類、生理障礙類	47		
		第2次	國三、小六重新評估	83		
		第3次	學習障礙類	107		
		<i>k</i> 5 <i>A L</i>	自閉症類	137		
		第 4 次	情緒行為障礙類	179		
		第5次	國三延長修業年限	231		
	高	第6次	小六升國一安置	241		
	國		國教階段延長修業年限申請	231		
	中小	第7次	智能障礙類、自閉症類、生理障礙類	47		
		第8次	智能障礙類、自閉症類、生理障礙類	47		
階		第9次	學習障礙類	107		
段		第 10 次	自閉症類	137		
別			情緒行為障礙類	179		
		第11次	高中重新評估	255		
		第 12 次	智能障礙類、自閉症類、生理障礙類	47		
		第 13 次	小六升國一安置(補提)	273		
		第1次	各障礙類(不含學習障礙類、情緒行為障礙類)	287		
		第2次	各障礙類(不含學習障礙類、情緒行為障礙類)	287		
	幼	第3次	優先入幼兒園申請	309		
	兒	kh A 1	大班升小一鑑定安置	339		
	園	第 4 次	暫緩入學申請	361		
		第5次	各障礙類(不含學習障礙類、情緒行為障礙類)	287		
		第6次	大班升小一鑑定安置(補提)	379		

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒 鑑定安置計書

中華民國 114 年 7 月 18 日南市教特(三)字第 1141022813 號發布

壹、依據

- 一、特殊教育法及其施行細則。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法。
- 四、幼兒教育及照顧法施行細則。
- 五、各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法。
- 六、臺南市公立幼兒園及非營利幼兒園優先招收需要協助幼兒辦法。
- 七、臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會設置辦法。
- 八、特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法。

貳、目標

- 一、建立身心障礙學生及幼兒標準化鑑定程序,尊重個別差異,並給予適性教育。
- 二、建立身心障礙學生及幼兒多元彈性之就學及輔導管道,以落實教育機會均等、確保學生及幼 兒適性發展之權利。
- 三、提供身心障礙學生及幼兒法定代理人或實際照顧者之聯繫管道及服務支持,並落實安置、轉 銜輔導工作。

參、辦理單位

- 一、主辦單位:臺南市政府教育局(以下簡稱教育局)。
- 二、承辦單位:臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)、臺南市身心障礙教育 資源中心、臺南市身心障礙學生鑑定中心。
- 三、協辦單位:分區特教資源中心、金城國中、永福國小。

肆、申請對象及資格

- 一、高國中小:設籍臺南市或具臺南市市立高中、國中、國小在學學籍者,在學習、社會、人際或生活適應等有顯著困難需要特殊教育及相關專業團隊服務支持的學生。
 - (一)新提報疑似個案欲申請鑑定安置、欲重新評估、重新安置、跨教育階段安置、放棄或 移除特教服務之學生。
 - (二)申請延長修業年限者。
- 二、幼兒園:設籍臺南市或就讀本市教保服務機構、早期療育機構或尚未入幼兒園之年滿2歲至 未滿6歲之幼兒(在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡 者顯著遲緩,需接受特殊教育及相關專業團隊服務支持的幼兒)。
 - (一)新提報疑似個案欲申請鑑定安置、欲申請重新評估、重新安置、跨教育階段鑑定安置、優先入園申請、放棄或移除特教服務之幼兒。
 - (二)申請暫緩入學者。

伍、辦理項目

受理申請項目包含鑑定、就學安置(以下簡稱安置)、重新評估、轉銜輔導及其他相關服務事項(詳細說明如附件1):

- 一、鑑定:評估及確認學生及幼兒特殊教育資格與障礙類別。
- 二、安置:
 - (一)依鑑定結果,予以安置(含就讀學校及幼兒園、特教班型)。
 - (二) 跨教育階段安置。

- (三)延長修業年限申請及暫緩入學申請。
- 三、重新評估:特殊教育學生及幼兒,遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求。
 - (一) 特教資格達適用期限、障礙情形改變或消失,重新確認資格與障礙別。
 - (二)重新安置:重新確認學生及幼兒安置,經鑑輔會安置之學生及幼兒需改變改變就讀班級(普通班與集中式特教班)、安置場所(在家教育與學校)、安置學校類型(一般學校與特殊教育學校)或一般轉學時提出。
- 四、轉銜輔導:為使身心障礙學生及幼兒服務需求得以銜接,各級學校、幼兒園及其他實施特殊 教育之場所應評估學生及幼兒個別能力與轉銜需求,提供學生及幼兒整體性與持續性轉銜輔 導及服務。
- 五、其他相關服務事項:身心障礙學生及幼兒就學輔導及就學時所需相關服務之申請、欲撤銷鑑 定安置提報程序、轉安置等事宜。

陸、作業辦理期程

各類別及項目分述如下 (詳細期程另行公告或函文通知),並請配合辦理)

一、高國中小

學期	場次	時間	鑑定類別	申請項目	工作內容	協辦單位 (暫訂)
上 學 期	第 1 次	114 年 9 月 至 10 月	智視聽語肢腦身自多其能覺覺言體性體閉重他障障障障麻病症障障礙病症障障	1. 個更程更重移特生報	 1. 通報系統提報與紙本送件:9月至通報系統進行提報。 (1)9月中、下旬召開初/複審會議完成綜合評估,並預計次月中旬公布鑑定安置結果。 (2)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2. 經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於集中式特教班、不分類(身障類資源班)、各類巡迴輔導班、在家教育巡迴輔導班或普通班(接受特教服務)。 ★此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明申請,若未持有上述證明文件,請逕依第4次鑑定安置期程辦理。 	分區特教資 源中心(暫 可 分 の の の の の の の の の の の の の の の の の の
	第 2 次	114 年 9 月 至 12 月	智視聽語肢腦身學自多其能覺覺言體性體習閉重他障障障障解病障症障障極疾疾疾疾病。、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	國三、小六重 新評估	 作業時程: (1)通報系統提報及紙本審查:國中、國小分別預計 9-10月、10-11月間召開初/複審會議完成綜合評估,並於10月底、11月底公布鑑定安置結果。 (2)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 (3)12月核發國三學生特殊教育學生鑑定證明書。 ★此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明申請,若未持有上述證明文件,請逕依第5、12次鑑定安置期程辦理。 	分區特教資 源中心(新興 國中)
	第 3 次	114 年 9 月 至 115 年 1 月	1. 新提報疑似 學習障礙 個案 2. 重新評估		 作業時程: (1)通報系統提報與紙本送件:9月至通報系統進行提報。 (2)預計11-1月召開初/複審會議完成綜合評估,並於當月底公告結果。 (3)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2.經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於不分類(身障類資源班)、不分類巡迴輔導班、普通班(接受特教服務)。 	分區特教資 源中心 (佳里國小)

學期	場次	時間	鑑定類別	申請項目	工作內容	協辦單位 (暫訂)
	第 4 次	114年10月至115年1月	自開症★ 大 情緒行為障	1. 新提報疑 似個案 2. 重新評估	 作業時程: (1)通報系統提報與紙本送件:10月至通報系統進行提報。 (2)預計12月召開初/複審會議完成綜合評估,並於當月底公告結果。 (3)召開複審會議,邀請學生本人、學生法定代理人、實際照顧者,參與該生相關事項討論,該法定代理人或實際照顧者並得邀請相關專業人員列席。對鑑定安置複審意見有疑義,則召開綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見再陳述。 2.經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於不分類(身障類資源班)、不分類巡迴輔導班、情障巡迴輔導班、自閉症巡迴輔導班。 ★此次鑑定之自閉症類僅限新提報疑似個案,辦理未持有身障證明或未領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明申請,若持有上述證明文件,請逕依第7、 8、12次經常空票期報辦理。 	分區特教資 源中心(大橋 國中) 金城國中
上學期	第 5 次	114 年 10 月 至 115 年 1 月	經本市鑑輔會 確認之特殊教 育學生	國三延長修業年限	 8、12次鑑定安置期程辦理。 1.依據本市當學年度延長修業年限申請實施計畫辦理。 2.作業時程: (1)紙本送件:預計10月底送件。 (2)11月至12月分別召開初/複審會議完成綜合評估,並於當月底公告結果。 (3)召開複審會議,邀請學生本人、學生法定代理人實際照顧者,參與該生相關事項討論,該法定代理人或實際照顧者並得邀請相關專業人員列席。對鑑定安置複審意見有疑義,則召開綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見再陳述。 	
	第 6 次	114年11月至115年4月	經確學生有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 十 日 十 日 十	1. 跨段六延年階殊生任申放教身育置國修(之育不年)特學附例外,一請棄育分別,一請棄身分別,一樣學別。	 作業時程: (1)紙本送件:預計12月15日至26日。 (2)1-3月召開初/複審完成跨階段安置或延長修業年限申請事項,並於3月中旬公告結果。 (3)特教通報網提報期程依教育局公告辦理。 (4)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2.經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於普通班(接受特教服務)、不分類(身障類資源班)、各類巡迴輔導班或集中式特教班。 3.延長修業年限申請逕依當學年度延長修業年限申請實施計畫辦理。 4.如延長修業年限申請者欲安置集中式特教班,該班之名額有額滿之疑義,其作業審查與結果通知於1月底前辦理完成。 	分區特教資源中心(復興國中)

學期	場次	時間	鑑定類別	申請項目	工作內容	協辦單位 (暫訂)
上學期	第7次	114 年 12 月 至 115 年 1 月	智視聽語肢腦身自多其能覺覺言體性體閉重他障障障障麻病症障障礙疾疾疾疾病,★疾疾	1. 新個案 2. 更程 要 数 要 或 育 数 安 或 育 生身 5. 移 殊 身 生身	 1. 通報系統提報與紙本送件:12月至通報系統進行提報。 (1)12月中、下旬召開初/複審會議完成綜合評估,並預計次月中旬公布鑑定安置結果。 (2)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2.經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於集中式特教班、不分類(身障類資源班)、各類巡迴輔導班、在家教育巡迴輔導班或普通班(接受特教服務)。 ★此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明申請,若未持有上述證明文件,請逕依第10次鑑定安置期程辦理。 	分區特教資源 中心(六甲國 小)
下學期	第 8 次	115 年 3 月 至 月	智視聽語肢腦身自多其能覺覺言體性體閉重他障障障障麻病症障障礙病疫藥藥	1. 新提報 提報 2. 更程更 3. 更 4. 重移 4. 重移 4. 生身 5. 移 4. 生身	 1. 通報系統提報與紙本送件:3月至通報系統進行提報。 (1)3月中、下旬召開初/複審會議完成綜合評估,並預計次月中旬公布鑑定安置結果。 (2)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2. 經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於集中式特教班、不分類(身障類資源班)、各類巡迴輔導班、在家教育巡迴輔導班或普通班(接受特教服務)。 ★此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明申請,若未持有上述證明文件,請逕依第10次鑑定安置期程辦理。 	分區特教資源 中心(六甲國 小)
期	第 9 次	115 年 2 月 至 6 月	學習障礙	1. 新提報疑似 個案 2. 重新評估	1.作業時程: (1)通報系統提報與紙本送件:預計2月至通報系統進行提報。 (2)預計3-5月召開初/複審會議完成綜合評估,並於當月底公告結果。 (3)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2.經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於不分類(身障類資源班)、不分類巡迴輔導班、普通班(接受特教服務)。	分區特教資源 中心 (延平國中)

學	場	時	鑑定類別	申請項目	工作內容	協辨單位
期	次	間		,		(暫訂)
	第	115 年 3	自閉症★、		 作業時程: (1)通報系統提報與紙本送件:3月至通報系統進行 提報。 (2)預計5月召開初/複審會議完成綜合評估,並於 當月底公告結果。 (3)召開複審會議,邀請學生本人、學生法定代理 人、實際照顧者,參與該生相關事項討論,該法 定代理人或實際照顧者並得邀請相關專業人員列 	分區特教資源 中心(大橋國 小、安平國 中)
	10 次	月至6月	情緒行為障礙	1. 新提報疑似 個案 2. 重新評估	席。對鑑定安置複審意見有疑義,則召開綜合研 判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際 照顧者意見再陳述。 2. 經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於不分類(身障 類資源班)、不分類巡迴輔導班、情障巡迴輔導班、 自閉症巡迴輔導班。 ★此次鑑定之自閉症類僅限新提報疑似個案,辦理未 持有身障證明或未領有衛福部身心障礙鑑定指定醫 院之診斷證明申請,若持有上述證明文件,請逕依 第8、12次鑑定安置期程辦理。	金城國中
下學期	第 11 次	115 年 5 月 至 6 月	智視聽語肢腦身學自多其能覺覺言體性體習閉重他障障障礙疾疾疾病,	市立高中重新評估	 1.作業時程: (1)通報系統提報與紙本送件:5月通報系統進行提報。 (2)5月底召開初/複審會議完成綜合評估,並於6月初公告結果。 (3)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2.核發高中學生特殊教育學生鑑定證明書。 ★此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明申請。 	
	第 12 次	115年5月至6月	智視聽語肢腦身自多其能覺管障障礙礙礙好好問題問重他體別重他障礙與好好。 、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	1. 新個聚 程 理 報 報 報 報 報 報 別 /	 1. 通報系統提報與紙本送件:5月至通報系統進行提報。 (1)5月中、下旬召開初/複審會議完成綜合評估或跨階段安置,並預計次月中旬公布鑑定安置結果。 (2)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2. 經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於集中式特教班、不分類(身障類資源班)、各類巡迴輔導班、在家教育巡迴輔導班或普通班(接受特教服務)。 ★此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明申請。若未持有上述證明文件,請逕依下學年度鑑定安置期程辦理。 	分區特教資源 中心(六甲國 小)

學期	場次	時間	鑑定類別	申請項目	工作內容	協辦單位 (暫訂)
下學期	第 13 次	115年5月底至6月	經會殊 自身限 教本確教 其有至 智等教 其有至 智等教 其有至 智	小六升國一 跨教 置 (補 提)	1.作業時程: (1)通報系統提報與紙本送件:5月底至通報系統進行提報。 (2)6月初召開初/複審會議完成跨階段安置,並於7月初公告結果。 (3)學生本人、學生法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供學生本人、學生法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2.經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於普通班(接受特教服務)、不分類(身障類資源班)、各類巡迴輔導班或集中式特教班。	

二、幼兒園

412		幼兒	&I 			A Process and the
學期	場次	時間	鑑定類別	申請項目	工作內容	協辦單位 (暫訂)
			智能障礙、		1. 作業時程:	
			視覺障礙、	1. 新提報疑似	(1)通報系統提報與紙本送件:8月初至通報系統進行	
			聽覺障礙、	個案	提報。	
		114	語言障礙、	2. 更改障別/	(2)8月召開初/複審會議完成綜合評估,並公告鑑定安	
	第	年	肢體障礙、	程度	置結果。	
	1	8	腦性麻痺、	3. 更新效期	(3) 幼兒法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意	永福國小
	次	月	身體病弱、	4. 重新安置	見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供幼兒法	
			自閉症、	5. 移除或放棄	定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。	
			多重障礙、	特殊教育幼	2. 經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於不分類巡迴輔導	
			發展遲緩、	兒身分	班、普通班(接受特教服務)或集中式特教班。	
			其他障礙			
			智能障礙、		1. 作業時程:	
		114	視覺障礙、	1. 新提報疑似	(1) 通報系統提報與紙本送件:11 月初至通報系統進行	
		年	聽覺障礙、	個案	提報。	
		11	語言障礙、	2. 更改障別/	(2)12月召開初/複審會議完成綜合評估,並公告鑑定	
	第	月	肢體障礙、	程度	安置結果。	分區特教資
	2	至	腦性麻痺、	3. 更新效期	(3) 幼兒法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意	源中心(鹽
	次	115	身體病弱、	4. 重新安置	見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供幼兒法	水國小)
		年	自閉症、	5. 移除或放棄	定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。	
		1	多重障礙、	特殊教育幼	2. 經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於不分類巡迴輔導	
		月	發展遲緩、	兒身分	班、普通班(接受特教服務)或集中式特教班。	
上			其他障礙			
學			智能障礙、			
期		114	視覺障礙、			
		年	聽覺障礙、		 1. 申請時程:依據當學年度學前身心障礙幼兒優先入園	分區特教資
		11	語言障礙、		1. 中胡吋柱· 化像鱼字干及字用为心障吸切兄傻九八圈 鑑定安置工作計畫辦理	源中心(東
	第	月	肢體障礙、		2 經鑑定確認身分後,優先安置本市公立幼兒園、非營利	區勝利國小
	3	至	腦性麻痺、	優先入幼兒園	幼兒園及準公共幼兒園,另依障礙類別及程度安置於不	、大橋國小
	次	115	身體病弱、		分類巡迴輔導班、普通班(接受特教服務)或集中式特教	、新市國小
		年	自閉症、		班。	、佳里國
		1	多重障礙、		7)2-	小)
		月	發展遲緩、			
			其他障礙、			
					1. 作業時程:	
		114	智能障礙、		(1) 紙本送件:預計 12 月 1 日至 12 日。	
		年	視覺障礙、	跨教育階段鑑	(2) 暫緩入學於1月召開初/複審完成審查,並於2月初	
		12	聽覺障礙、	定安置(幼兒	公告結果(依當學年度暫緩入學申請實施計畫辦	
	第	月 月	語言障礙、	園大班升小	理);幼大升小一於1-3月召開初/複審完成綜合評	分區特教資
	4	至	肢體障礙、	一)、暫緩入	估,並於3月中旬公告鑑定安置結果。	源中心(安慶
	次	115	腦性麻痺、	學(限幼大升	(3) 幼兒法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意	國小)
	-,7	年	身體病弱、	小一之特殊教	見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供幼兒法	
		4	自閉症、	育幼兒)	定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。	
		月	多重障礙、		2. 經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於普通班接受特教	
		'1	其他障礙		服務、不分類(身障類資源班)、各類巡迴輔導班或集中	
					式特教班。	

學期	場次	時間	鑑定類別	申請項目	工作內容	協辦單位 (暫訂)
下	第 5 次	115年1月至4月	智視聽語肢腦身自多發能覺管障障障障職病症障遲礙礙礙礙婦婦婦婦	1. 新個更程 是 新新 除 殊 身 報	 作業時程: (1)通報系統提報與紙本送件:1月初至通報系統進行提報。 (2)3月召開初/複審會議完成綜合評估,並公告鑑定安置結果。 (3)幼兒法定代理人、實際照顧者對鑑定安置初/複審意見有疑義,則召開複審/綜合研判會議,提供幼兒法定代理人、實際照顧者意見(再)陳述。 2.經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於不分類巡迴輔導班、普通班(接受特教服務)或集中式特教班。 	分區特教資源中心(永華國小)
學 期	第 6 次	115 年 4 月 至 6 月	其智視聽語肢腦身自多其他障礙礙礙礙礙礙礙礙來來病病症障障職病症障障職病症障障	幼兒園大班升 小一跨教育階 段鑑定安置 (補提報)	1.作業時程: (1)紙本送件:預計4月底至5月初。 (2)6月初召開初/複審會議完成綜合評估,並公告鑑定安置結果。 (3)幼兒之法定代理人或實際照顧者對鑑定安置結果有疑義,則召開綜合研判會議,提供幼兒之法定代理人或實際照顧者意見再陳述。 2.經鑑定確認身分後,依障礙類別安置於普通班接受特教服務、不分類(身障類資源班)、各類巡迴輔導班或集中式特教班。	

柒、申請方式

一、受理申請單位:

- (一)學生本人、學生或幼兒法定代理人或實際照顧者向學生或幼兒就讀學校、教保服務機構或早期療育機構之特教業務單位承辦人提出申請。
- (二)若幼兒未就學,請洽臺南市身心障礙學生鑑定中心(06-2412734),或逕洽臺南市政府 社會局兒童早期發展服務管理中心協助申請。
- 二、應備資料:請參閱本市各種鑑定安置類別送件資料一覽表(如附件2-1、2-2)。
- 三、學校或教保服務機構送件:成年學生、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者同意,並徵詢 未成年學生意見後,備齊上述應備相關資料並依辦理期程檢送相關資料至各收件單位。
- 四、 送件時間及地點:依教育局公告辦理。

捌、鑑定安置流程及工作重點

鑑定安置流程依序分為發現及轉介、評估特教需求,初步類別研判及教育需求評估、審查會議、 鑑定安置結果公布五階段,相關工作重點說明如下:

一、發現及轉介:

- (一)高國中小:各校發現疑似身心障礙學生,轉介校內相關處室,由相關人員加強輔導與提供普通班教師介入策略。
- (二)幼兒園:教保服務機構或早期療育機構應主動或依申請,發掘具特殊教育需求之幼兒與轉介工作。

二、評估特教需求:

(一)高國中小:持身心障礙相關證明文件或學校進行一般輔導或教學後,無顯著成效或其障礙特徵明顯者,經評估具特殊教育需求。其學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者同意後,學校召開特推會審議評估並備齊鑑定相關資料,始得向鑑輔會提報申請。

- (二)幼兒園:持身心障礙相關證明文件或其教保服務機構或早期療育機構進行轉介前介入教育輔導後無顯著成效或其障礙特徵明顯者,可主動洽詢特殊教育相關專業人員服務中心(專任治療師)提供諮詢或建議,以利釐清疑似身心障礙幼兒特殊教育需求,並與幼兒之法定代理人或實際照顧者充分溝通,說明其特教類別、安置班型、鑑定安置原則及特教服務等相關事宜,經法定代理人或實際照顧者同意後,園所召開特推會(公幼)或園務會議(私幼)或早療機構審議評估並備齊鑑定相關資料,始得向鑑輔會提報申請。
- 三、初步類別研判及教育需求評估:由學校、教保服務機構或早期療育機構等相關人員或鑑定評估人員蒐集相關資料,初步研判學生及幼兒之障礙類別及特殊教育需求。

四、審查會議

(一)初審會議:

- 1. 學校或教保服務機構或早期療育機構提報之個案,由鑑輔會身障工作小組(以下簡稱身 障小組)召開初審會議審查。
- 2. 教育局公告初審審查意見。
- 3. 學校或教保服務機構或早期療育機構應於文(公告)到3個工作日內,轉交「初審意見單」(附件5-1)予學生本人、學生或幼兒之法定代理人、實際照顧者。若對初審審查意見有疑義者於文(公告)到10個工作日內見復,填具「特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組複審意見陳述申請書」並函文本局(如附件3)。
- (二) 複審會議:由身障工作小組召開複審會議,進行綜合評估作業。
 - 1. 學生本人、學生或幼兒之法定代理人、實際照顧者對初審審查意見未提出疑義者,視 同接受初審意見,複審逕依初審意見決議。
 - 2. 初審時若無法研判其障礙類別及特教需求者、對送審資料有疑義,具鑑定、安置爭議等,邀請學校代表、學生本人、學生或幼兒之法定代理人、實際照顧者出席複審會議,參與該生或幼兒相關事項討論,該法定代理人或實際照顧者並得邀請相關專業人員列席。
 - 3. 學生本人、學生或幼兒法定代理人、實際照顧者提出複審意見陳述申請者,學生本人、學生或幼兒法定代理人、實際照顧者務必參加複審會議,原(新)就讀學校或教保服務機構或早期療育機構代表應隨同參與,該法定代理人或實際照顧者並得邀請相關專業人員列席。
 - 4. 公告本項之 2、3 款複審審查意見,學校或教保服務機構或早期療育機構應於文(公告)到 3個工作日內,轉交「複審意見單」(附件 5-2)予學生本人、學生或幼兒之法定代理人、實際照顧者。若對複審審查意見有疑義於文(公告)到 10 個工作日內見復,填具「特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組綜合研判意見再陳述申請書」並函文本局(如附件 4),若對複審審查意見未提出疑義者,視同接受複審意見,逕依複審意見決議。
- (三)綜合研判會議意見再陳述:請學校或教保服務機構或早期療育機構協助學生本人、學生或幼兒之法定代理人、實際照顧者補充更多質性、量化資料供綜合研判用(例如:醫療診斷證明、心理衡鑑報告、更新測驗資料、補充輔導資料或特教需求資料)。
- 五、鑑定安置結果公布:經本市身障小組綜合研判後,其結果由教育局函文通知,請學校代為轉達「鑑定安置結果通知書」(如附件5)予學生、學生或幼兒之法定代理人、實際照顧者;學校收到「鑑定安置結果通知書」後,應於文到5日內送達學生本人、學生或幼兒法定代理人或實際照顧者。

玖、申請撤銷鑑定安置

經提報各鑑定申請後,若因「誤提」或學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者「不同

意」繼續接受鑑定程序或障礙類別改變或其他因素需中止鑑定者,學校應請學生本人、學生或幼 兒之法定代理人或實際照顧者填具「撤銷鑑定安置申請切結書」(如附件 9)並函文教育局申請撤 銷鑑定安置申請。

壹拾、申訴

- 一、特殊教育學生及幼兒之法定代理人、實際照顧者或高級中等以上教育階段特殊教育學生對鑑定、安置結果有爭議時,應自鑑定安置結果通知書之次日起三十日內,填具申訴書 (附件6),以書面向教育局提起申訴。
- 二、申訴相關程序,請聯繫教育局特幼教育科(06)2991111分機7891。

壹拾壹、相關注意事項

- 一、本市身心障礙學生鑑定安置流程圖詳如附件8。
- 二、各鑑定實際作業期程與辦理期限,依教育局公文(公告)辦理。
- 三、請學生本人、學生或幼兒法定代理人、實際照顧者列席之相關會議,該法定代理人或實際照顧者得邀請相關專業人員列席;未克出席時,須出具「委託書」,委任受委託人出席(附件7-1、附件7-2)。
- 四、各相關表件,由本市特教資源中心於教育局公告系統及本市特教資源中心網站。
- 壹拾貳、經費來源:由教育局年度特殊教育相關經費項下支應。
- 壹拾肆、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

- 附件 1: 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置辦理項目說明及注意事項
- 附件 2-1: 臺南市高國中小身心障礙學生鑑定安置申請類別送件資料一覽表
- 附件 2-2: 臺南市學前身心障礙幼兒鑑定安置申請項目送件資料一覽表
- 附件3:114學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組複審意見陳述申請書
- 附件 4: 114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組綜合研判意見再陳述申請書
- 附件 5: 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置結果通知書
- 附件 5-1: 114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組初審意見單
- 附件 5-2: 114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組複審意見單
- 附件6:臺南市特殊教育學生及幼兒鑑定安置輔導申訴評議會申訴書
- 附件 7-1:114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組會議委託書
- 附件 7-2:臺南市特殊教育學生及幼兒鑑定安置輔導申訴評議會委託書
- 附件8:114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置工作流程圖
- 附件 9:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒撒銷鑑定安置申請切結書

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 辦理項目說明及注意事項

一、鑑定:確認學生特教別資格,依據「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」採多元評量,依學生及幼兒個別狀況採取標準化評
量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式,或參考身心障礙證明(以下簡稱身障證明)記載蒐集個案資料,評估學生及幼
兒特殊教育資格與障礙類別。已取得身障證明者,得參考身障證明類別認定其特殊教育類別。

(一)確認身心障礙學生 符合「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」第三條至第十五條其中一條以上障礙類別之鑑定基準。 及幼兒 不提供特教服務,轉請相關處室持續關懷及協助。 1. 未達鑑定基準:經觀察、晤談、或其他評量等所呈現之資料無顯著困難或特教需求。 (二)非特殊教育學生及 2. 學生及幼兒仍具特教學生身分,但學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者欲放棄此身分與有關特殊教育服 務,則學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者須參與各校特殊教育推行委員會討論放棄特殊教育服務事宜, 幼兒 並於鑑定安置期程提報。 3. 凡未依規定提出重新評估者,視同非特殊教育學生及幼兒,通報系統於期末逕行移除特教身分。 1. 已具有資賦優異學生身分,依身心障礙相關鑑定取得身心障礙身分者。 (三)身心障礙資賦優異 2. 身心障礙及處於偏遠地區,或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生,應加強鑑定與輔導,並視需要調整評量 學生 項目、工具及程序。

二、安置:依特殊教育法第12條第2項規定,以就近入學為原則,倘若學區內無適當場所提供特殊教育者,得經由主管機關 安置於其他適當特殊教育場所。

(一)安置項目

1. 學期間安置經鑑定之特殊教育學生及幼兒以安置原校或教保服務機構或早期療育機構為原則,倘若原校或教保服務機構無集中式特教班,以就近入學為原則,由本市鑑輔會安置於其他學校或教保服務機構。

2. 跨教育階段安置

- (1)安置國中小(不含 國私立學校、國立 特殊教育學校、藝 才班、體育班)
- ①國教階段以就近安置設籍所在地學區學校為原則。除肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙類部分行動考量其有就 醫或校園無障礙環境之需求,得經綜合研判會議斟酌安置合適學校外,其餘學生均優先安置學區學校。
- ②學生皆應檢附符合入學學校學區規定之3個月內戶籍謄本或戶口名簿影本,以利學生學區之安置。倘因特殊教育需求或 符合以下條件之一欲跨區安置者,檢附相關佐證資料審議:
 - A. 父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區學校就讀(檢附工作證明)。
 - B. 欲安置兄姊之就讀學校(檢附兄姐在學相關證明,不含入學後兄姐即畢業者)。
 - C. 肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙等行動不便學生,經確認其學區學校校園無障礙設施不符合其特教需求且 無法改善調整者。

	D. 社會局或教育局核定之保護個案或特殊個案 (需檢附相關公文)。
	③另欲就讀集中式特教班者,仍需符合「行政區域」原則,且依本市「國民教育階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班
	實施計畫」辦理。
	④欲就讀於總量管制類型學校或學校型態實驗教育之學校,另依本市「國民中小學新生分發入學要點辦理」。
(2)優先入幼兒園	學前階段:依學前階段第3場次「學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作計畫」辦理。
(3)安置特殊教育學校	配合國教署當學年度「國立特殊教育學校國民教育與學前教育階段特殊教育學生及幼兒聯合安置簡章」辦理。
(4)適性輔導安置	配合國教署當學年度「身心障礙學生適性輔導安置聯合安置簡章」辦理。
3. 暫緩入學	(1)限當年度屆齡應入國民小學就學之新生;若前一年度已核定暫緩入學者,不得重複申請。
○ 日 淡 八 丁	(2)本項安置申請須配合本市 <u>學前階段第4場次</u> 鑑定安置工作期程提出。
	(1)不限申請者目前就讀年級,延長年度為申請學生當時就讀之年級,每次核定最長為一年,但國民教育階段總延長年限
4. 延長修業年限	不超過二年。
4. 足民污染生化	(2)本項安置申請須配合本市高國中小階段第6場次,國三學生為配合適性安置期程應配合高國中小階段第5場次鑑定安
	置工作期程提出申請。
(二)安置方式	
1. 安置普通班(接受特	(1)國教階段原學區安置學校無任何特教班型,則依學生主要障礙類別安置巡迴輔導班型或採取殊教育方案。
教服務)、不分類(身	(2)學前階段已就讀者,以原園為安置場所,並依幼兒之特殊教育需求提供普通班(接受特教服務)、學前不分類巡迴輔導
障類資源班)、各類 巡迴輔導班或特殊教	班。
一	(3)私立學校、早期療育機構則以安置普通班(接受特教服務)為原則。
2. 安置集中式特教班者	(1) 國教階段:
	A. 學生以就近安置於設籍並實際居住所在學區(行政區)學校為原則。學生招收人數之原則,國小每班 10 名;國中每班
	12 名。
	B. 若學生學區(行政區)無適當安置場所或集中式特教班滿額,依本市「國民教育階段特殊教育學生安置集中式特殊
	教育班實施計畫」辦理協助安置其他區尚有缺額之特教班。
	(2)學前依經鑑輔會研判後安置合適園所,每班招收8名幼兒。
3. 安置於特殊教育學校	擬轉介安置各國立或直轄市立特殊學校者,鑑定後由教育局協助轉介,惟需視該校缺額狀況就學。
(三)安置班型及特教服務	
1. 普通班(接受特教服	(1)無安置特殊教育班型需求者。(學生學籍設在普通班;幼兒於一般幼兒園就讀)
務)	(2)視學生及幼兒實際需求申請相關專業團隊、教師助理員、輔具、交通服務、無障礙環境等特教需求服務。

	(3)視學生及幼兒個別需求提供或申請相關特教諮詢服務。
0 丁八年(白腔虹次压	(1)學生學籍設在普通班,多數時間在普通班上課,輔以外加或抽離之排課方式進行小組教學。
2. 不分類(身障類資源	(2)資源班教師視學生需求提供教學及相關支持服務,如生活輔導、學科教學、社交技巧、生涯轉銜等課程。
进)	(3)視學生實際需求協助申請相關專業團隊、教師助理員、輔具、交通服務、無障礙環境等特教需求服務。
0 工人	(1)因學校未設不分類(身障類資源班),提供不分類巡迴輔導服務。
3. 不分類巡迴輔導	(2)提供之服務內容與不分類(身障類資源班)相同。
4. 視障、聽語障、自閉	(1)具視覺、聽覺、語言障礙、自閉症、情緒行為障礙之學生。
症、情緒行為障礙巡	(2)學生學籍設在普通班,由各類巡迴輔導教師至學生就讀學校提供特殊教育教學及入班合作諮詢建議等相關支援服務。
迴輔導	(3)以學校未設不分類(身障類資源班)之學生優先服務。
5 大会处在测测标道	(1)因病或易受感染需長期在家或入院治療之身心障礙學生。
5. 在家教育巡迴輔導	(2)學生學籍於學區學校,由在家教育巡迴輔導教師到學生住家或養護院所機構,提供特殊教育教學及相關支援服務。
	(1)主要安置障礙程度較重者。
6. 集中式特教班	(2)其生活適應能力表現上有嚴重困難,無法在普通班學習,學生及幼兒全時段在特教班學習,必要時可配合資源班或普
	通班課程進行融合學習,並提供必要之輔導及協助。
一、丢实证什,好难	教育學生及幼兒,遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求時。
二、里利計估・行然	教育学生及幼兄,迺悼娥侗形以变、傻羽劳能力以变、迺應不良或其他特殊高水时。
(一)更改障別/程度、	1. 欲確認障礙類別者,重新審議學生及幼兒之特教類別、安置班型及相關專業服務,以提供適切安置及特教服務。
更新效期(同一教	2. 鑑輔會鑑定之有效期限到期前,學校應主動與學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者聯繫,並協助申請重新
育階段,經鑑輔會	評估或撤銷其特殊教育身分。效期逾期後,經學校再溝通1個月後,學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者仍未同意提
鑑定特教身分)	報或消極不作為,將逕予移除特教身分。
	3. 國小一年級學生於幼大升小一跨教育階段鑑定通過之類別為「其他障礙」且效期於小一下學期7月31日到期者,請於有
	效期限到期前,依最接近學生現況的特教類別並於鑑定安置期程內提報。
(二)跨教育階段重新評	1. 經鑑輔會鑑定通過之身心障礙學生及幼兒,於跨教育階段時均應提報跨教育階段鑑定安置,如已無特教服務需求者,亦
估	請提報放棄特教服務(自鑑定安置結果公告日起為非特教生,建議維持特殊教育服務至該學期或教育階段止)。
	2. 跨教育階段未達鑑定基準,為非特教生者,建議維持特殊教育服務至該學期或教育階段止。
	3. 國中三年級學生若已於外縣市取得有效期限至高中教育階段鑑定證明,可不提報本市國三重新評估;但學生現況能力與
	特教需求改變不在此限。
(三)重新安置	1. 依據特殊教育法第20條規定應每年重新評估安置之適當性,經本市鑑輔會核定特殊教育身分者,每學年於個別化教育計
	畫會議評估安置適切性。 2. 中持五月上下:
	2. 申請項目如下:
	(1)不同屬性特教安置班型:普通班(接受特教服務)/不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導
	班)轉集中式特教班/在家教育巡迴輔導班或集中式特教班/在家教育巡迴輔導班轉普通班(接受特教服務)/不分類(身際、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、
	障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)

- (2)同屬性特教安置班型:普通班(接受特教服務)轉不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)或不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)轉普通班(接受特教服務)(3)安置國立或直轄市特殊教育學校:
 ①本市原學校(幼兒園)函文至本市教育局(正本),由本市教育局函文至國教署協助安置,再由國教署函知審查結果。
 ②原學校(幼兒園)完成上述流程之後,請依「各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法」辦理學生轉銜事項。
 - (4)一般轉學(園)(安置特教班型相同):含市內、外轉學(園)。
 - ①國教階段請依第1、7、8、12場次辦理。若學生轉學期間未能於上述場次提報,請原就讀學校先函文至本市教育局 (副本)並辦理特教通報網異動及書面轉銜資料轉移事宜,新就讀學校於最近一次場次鑑定期程提報。
 - ②學前階段:原園所函文至本市教育局(正本),由本市教育局函文至新安置園所予以安置,其轉銜流程可參閱本市「高級中等以下學校身心障礙幼兒轉銜服務流程圖」。
 - 2. 為落實就學輔導,若為上款之申請項目(1)至(3)項,經鑑輔會鑑定並安置後,各校(園)應於安置後一個月內,確認學生及幼兒安置適切性,並填寫安置適切性評估表或其障礙情形改變需變更特教服務及安置方式者,得由學校相關人員、學生之法定代理人或實際照顧者向學生就讀學校提出申請,其各校(園)處理程序如下:
 - (1)召開個案會議,擬定個案輔導計畫,介入至少三個月。
 - (2)召開校內特教推行委員會審查個案評估結果及建議,包括教育安置、教學輔導、醫療、法定代理人或實際照顧者配合事項等。
 - (3)校內相關評估結果(含個別化教育計畫)及建議,應於鑑定期程內提報鑑定安置確認。

四、轉銜輔導

(一)訂定學校(幼兒園) 轉銜輔導及服務計 畫

各校(園)應依規定訂定學生及幼兒轉銜輔導及服務計畫。

(二)訂定學生及幼兒個 別化教育計畫包括 轉銜輔導及服務內 容

各校(園)應將生涯轉銜計畫(記載轉銜原因、各階段專業服務資料、輔導重點、轉銜服務內容、受理轉銜單位及其他特殊 記載事項)納入學生及幼兒個別化教育計畫,協助學生達成獨立生活、社會適應與參與、升學或就業等轉銜目標。

(三)進行相關鑑定安置 程序

各校(園)應依規定進行優先入幼兒園、跨教育階段、轉學(安置)之鑑定安置程序。

(四)召開轉銜會議,並 完成通報網轉銜作 業 優先入幼兒園、跨教育階段及離開學校教育階段、轉學(安置)之轉銜,原安置場所或就讀學校(幼兒園)應召開轉銜會議, 討論訂定生涯轉銜計畫與依學生及幼兒個別需求建議提供學習、生活必要之相關支持服務,並依會議決議內容至教育部特 殊教育通報網(以下簡稱通報網)填寫轉銜服務資料(包括學生及幼兒基本資料、目前能力分析、學生及幼兒學習紀錄摘 要、評量資料、學生及幼兒輔導紀錄摘要、專業服務紀錄、福利服務紀錄及未來進路所需協助、無障礙環境設施設備需求

與輔導建議等事項)。

- 1. 優先入幼兒園之轉銜:原安置場所應於轉介前一個月召開轉銜會議,邀請擬安置場所及相關人員參加,依會議決議內容 至通報網填寫轉銜服務資料,並於安置確定後二星期內,將轉銜服務資料移送安置場所。
- 2. 跨教育階段升學國民中(小)學之轉銜:原安置場所或就讀學校應於安置前一個月召開轉銜會議,邀請擬安置學校、學生或幼兒本人、法定代理人或實際照顧者及相關人員參加,依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料,並於安置確定後二星期內填寫安置學校,完成通報。安置學校應於學生報到後二星期內至通報網接收轉銜服務資料。
- 3. 跨教育階段升學高中職以上學校之轉銜:原就讀學校應於畢業前一學期召開轉銜會議,邀請學生本人、法定代理人或實際照顧者及相關人員參加,依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料,並於安置或錄取確定後二星期內填寫安置(錄取)學校,完成通報。
- 4. 國民中學以上學校學生畢業未升學之轉銜:原就讀學校應於學生畢業前一學期召開轉銜會議,邀請學生本人、學生之法 定代理人或實際照顧者及相關人員參加,並於會議結束後二星期內依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料,完成通 報,並追蹤輔導學生六個月。

五、其他相關服務事項說明

(一)就學輔導

依照會議決議提供必要之教育、協助或相關支持服務措施,並於入學前或轉學後一個月內擬定個別化教育計畫、召開相關會議及評估安置適切性,辦理就學輔導事宜。

(二)身心障礙學生及幼 兒就學所需的相關 服務

視學生及幼兒所需之特教相關需求服務提出申請,如相關專業團隊服務、學習環境調整、適性教材、教育輔助器材、交通服務、生活協助等。

(三)撤銷鑑定安置申請 切結書

- 1. 經提報各鑑定申請後,若因<u>「誤提」</u>或學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者「不同意」繼續接受鑑定程 <u>序或障礙類別改變或其他因素</u>需中止鑑定者,學校應請學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者填具「撤銷 鑑定安置申請切結書」並函文教育局申請撤銷鑑定安置申請。
- 2. 撤銷鑑定安置申請程序:
- (1)學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者填寫切結書(如附件9)並向學校提出申請。學校應確認學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者意願並說明放棄資格對學習權益影響。
- (2)學校召開相關會議(相關會議紀錄留校備查):
 - ①個案會議:
 - A. 討論學生及幼兒主要困難與特教需求,了解欲放棄理由,並據此進行服務內容或方式調整。
 - B. 調整後如仍欲放棄,學校說明放棄資格對學習權益影響,再確認學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者意願,放棄者填妥切結書;會議中另討論並確認學生其他輔導與其他支持事宜。
 - ②特推會審查/園務會議:就行政程序完備性及輔導適切性審查。
- (3) 函報教育局審核,通過者公文回覆。

附件 2-1

臺南市高國中小身心障礙學生鑑定安置申請類別送件資料一覽表

一、智能障礙

鑑定定義個人在發展階段,其	心智功能、適應行為及	及學業學習表現,	較同年齢者有顯著	· 香困難。				
	下或個別智力測驗結果			· / · 白麻豆	剪到 / 矫屈 / 簡羽 - 主用 拉同左根		,	
一、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科(領域)學習之表現較同年齢者有顯著困難情形 申請項目 新提報疑似個案 重新評估 節教育階段								
送件資料	利	更改障別/程度	重新部位		國三/小六		放棄/移除	
公 什負件	鑑定安置	更新效期	更改安置班型	一般轉學	 重新評估	安置	特教服務	
教育部特教通報網提報名冊 (1校1張)	✓	✓	✓	✓	✓	✓ 【註 2】	✓	
送件檢核表	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	
審查表	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
申請表暨同意書	✓	✓	✓	✓	────────────────────────────────────	✓	×	
摘要表	✓	✓	✓	X	×	×	×	
特推會會議紀錄(含核章/簽到表)	(含核章/簽到表)		۵	×	(STI+0 (## ★)	×	Δ	
**************************************	(留校備查)	(留校備查)	【註 5-1】	√	(留校備查)	√	【註 5-2】	
效期內之鑑定公文及名冊	×	×	V	V	*	V	×	
1.智力分數 2.心理衡鑑報告(含智力測驗分數) 3.身心障礙證明 4.衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明(以上至少1項)	持輕度身障證明或醫療診斷證明者, <u>若未能檢附智力</u> 分數,須檢附「智能障礙學生觀察表」			×	持輕度身障證明或醫療診斷證明者·若未能檢 附智力分數·須檢附「智能障礙學生觀察表」		×	
新案: 1.輔導紀錄或轉介前介入資料 2.100R或 C125 舊案:個別化教育計畫	✓	~	~	×	~	✓	×	
修訂中華適應行為量表(輕、中度) 社會適應表現檢核表第二版	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	
篩選測驗結果紀錄表、三項篩選測 驗題本及測驗觀察紀錄表	FSIQ70 以上(含 70) ,必附			×	FSIQ70 以上(含 70) ,必附	×	×	
安置適切性評估表影本	×	×	△【註3】	X	X	×	X	
戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	×	×	△【註4】	✓	X	✓	X	
移除/放棄特教身分申請表				X			✓	

- 1.√必檢附;★有則必附;△視需求檢附;メ免附。
- 2.依教育局公告時程提報。
- 3.更改不同屬性特教班型必檢附(如:原資源班欲入集中式特教班)。
- 4.因更改不同屬性班型,而須更改安置學校時須檢附。
- 5-1.更改不同屬性特教班型必檢附(如:原資源班欲入集中式特教班)。若相同屬性班型則無須檢附留校備查(如:普通班(接受特教服務)轉資源班)。
- 5-2.鑑定效期即將到期·學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者不同意重新評估者或經鑑輔會鑑定通過之特殊教育學生·有效期限未到期·且非當學期須重新評估之個案·其 學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者因故欲放棄特殊教育身分與其相關特教服務必附·其餘留校備查。

二、自閉症【註8】

申請項目	新提報與	疑似個案		重新評估		跨教育	階段	
	持醫療臨床	無醫療臨床	更改障別/程度	重新	安置	國三/小六		放棄/移除
送件資料	診斷者	診斷者	更新效期 【註 9】	更改安置班型	一般轉學	重新評估 【註 9】	安置	特教服務
教育部特教通報網提報名冊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ 【註 2】	✓
送件檢核表	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓
審查表	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
申請表暨同意書	√	✓	✓	✓	✓	× (留校備 查)	✓	×
摘要表	✓	✓	✓	✓	×	×	X	X
特推會會議紀錄(含核章/簽到表)	× (留校備查)	✓	× (留校備查)	△ 【註 10-1】	×	× (留校備查)	×	△ 【註 10-2】
效期內之鑑定公文及名冊	×	×	×	✓	✓	*	✓	X
魏氏智力量表或心理衡鑑報告(含智力分數)	★ 【註3】	✓	★ 【註 3】	★ 【註 3】	×	★ 【註:		×
1.身心障礙證明 2.衛福部身心障礙鑑定指定醫院之 診斷證明 (以上至少1項)	✓	×	✓	✓	×	✓	√	×
相關行為檢核表【註6】	×	✓	×	×	×	X	×	×
個案會議資料(個案會議資料(含簽到表與紀錄及轉介前介入方案))	×	✓	×	×	×	×	×	×
認輔資料或個案相關輔導紀錄(必須 6 次以上且有策略實施)	×	✓	×	×	×	×	×	×
臺南市疑似自閉症學生轉介前介入 資料統整表	×	✓	×	×	×	×	×	×
輔導介入時間及成效說明紀錄表	×	✓	×	×	×	×	X	X
自閉症學生及幼兒行為檢核描述表	△ 【註7】	×	△ 【註 7】	△ 【註 7】	×	△ 【註:		×

新案: 1.輔導紀錄或轉介前介入資料 2. 100R 或 C125 舊案:個別化教育計畫	✓	Δ	✓	✓	×	✓	×	×
修訂中華適應行為量表(輕、中度) 社會適應表現檢核表第二版	△ 【註3】	×	△ 【註3】	△ 【註3】	×		∆ E 3 】	×
安置適切性評估表影本	×	×	×	△ 【註 4 】	×	X	×	×
戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	×	×	×	△ 【註 5】	✓	×	✓	×
移除/放棄特教身分申請表		•	•	×	•			✓

- 1.√必檢附;★有則必附;△視需求檢附;×免附。
- 2. 依教育局公告時程提報。
- 3.自閉症欲伴隨智能障礙個案必檢附。
- 4. 更改不同屬性特教班型必檢附(如:原資源班欲入集中式特教班)。
- 5. 因更改不同屬性班型,而須更改安置學校時須檢附。
- 6. 臺灣版自閉症行為檢核表(ABCT)、或自閉症兒童行為檢核表、或高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表、或自閉症學生行為檢核表(高中適用)
- 7. 持衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明及持輕度身障證明相關文件者,必附。
- 8.自閉症類持有身障證明或衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明(即持醫療臨床診斷者)·請依1、7、8、12 次辦理·若無上述醫療證明(即無醫療臨床診斷者)請依第4、 10 次鑑定期程辦理。
- 9. 若經「自閉症三階段教育鑑定」取得特教身分者,於重新評估作業時需檢附醫療診斷證明,並依重新評估作業所需文件辦理。
- 10-1.更改不同屬性特教班型必檢附(如:原資源班欲入集中式特教班)。若相同屬性班型則無須檢附留校備查(如:普通班(接受特教服務)轉資源班)
- 10-2.鑑定效期即將到期·學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者不同意重新評估者或經鑑輔會鑑定通過之特殊教育學生·有效期限未到期·且非當學期須重新評估之個案·其 學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者因故欲放棄特殊教育身分與其相關特教服務必附·其餘留校備查。

三、生理障礙類_視覺障礙/ 聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱 /多重障礙/其他障礙 [註 6]

感官類組	鑑定定義	鑑定基準依下列各款規定之一		
視覺障礙	由於先天或後天原因,導致視覺器官之構造缺損或視覺機能發生部分或全部之障 礙,經矯正後其 <mark>視覺辨認仍有困難,致影響參與學習活動。</mark>	一、遠距離或近距離視力經最佳矯正後,優眼視力未達〇·四。 二、兩眼視野各為二十度以內。 三、視力或視野無法以一般標準化工具測定時,以其他醫學專業採 認之檢查,綜合研判之。		
聽覺障礙	由於聽力損失,致使聽覺功能或以聽覺參與活動之能力受到限制,影響參與學習活動。	一、純音聽力檢查結果,聽力損失達下列各目規定之一: (一)優耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閩平均值,未滿七歲達二十一分貝以上;七歲以上達二十五分貝以上。 (二)任一耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閩平均值達五十分貝以上。 二、聽力無法以前款純音聽力測定時,以聽覺電生理檢查方式測定後認定。		
語言障礙	言語或語言符號處理能力較同年齡者,有 <mark>顯著</mark> 偏差或低落現象,造成溝通困難, 致影響參與學習活動。	 一、語音異常:產出之語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象,致影響說話清晰度。 二、嗓音異常:說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別、年齡或所處文化環境不相稱,致影響口語溝通效能。 三、語暢異常:說話之流暢度異常,包括聲音或音節重複、拉長、中斷或用力,及語速過快或急促不清、不適當停頓等口吃或迅吃現象,致影響口語溝通效能。 四、發展性語言異常:語言理解、語言表達或二者較同年齡者有顯著偏差或低落,其障礙非因感官、智能、情緒或文化刺激等因素直接造成之結果。 		
肢體障礙	上肢、下肢、軀幹或平衡之機能損傷,致影響參與學習活動。	一、先天性肢體功能障礙。 二、疾病或意外導致長期持續性肢體功能障礙。		
腦性麻痺	腦性麻痺,指因腦部早期發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷,造成動作、平衡及姿勢發展障礙,經常伴隨感覺、知覺、認知、溝通及行為等障礙,致 影響參與學習活動。	應經由該專科醫師診斷。		
身體病弱	罹患疾病・且體能衰弱・需長期療養・致 <mark>影響參與學習活動</mark> 。	應經由該專科醫師診斷。		
多重障礙	包括二種以上不具連帶關係造成之障礙· <mark>致影響學習。</mark>	参照本辦法其他各類障礙之鑑定基準。		
其他障礙	指在 <mark>學習與生活有顯著困難</mark> ,且其障礙類別無法歸類於第三條至前條類別。	相關疾病應經由該專科醫師診斷;其鑑定除醫師診斷外,應評估其特殊教育需求 後綜合研判之。		

申請項目	新提報疑似個案		重新評估		跨教育	階段	サ奈/投 除
送件資料	鑑定安置	更改障別/程度 更新效期	重新5	安置 一般轉學	國三/小六 重新評估	安置	放棄/移除 特教服務
教育部特教通報網提報名冊	✓	✓	✓	✓	✓	✓ 【註 2】	✓
送件檢核表	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓
審查表	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
申請表暨同意書	✓	✓	✓	✓	× (留校備查)	✓	×
摘要表	✓	✓	✓	×	X	×	×
特推會會議紀錄(含核章/簽到表)	× (留校備查)	× (留校備查)	△ 【註 7-1】	×	× (留校備查)	×	△ 【註 7-2】
效期內之鑑定公文及名冊	×	×	✓	✓	*	✓	X
1.身心障礙證明 2.衛福部身心障礙鑑定指定醫院之 診斷證明 (以上至少1項)	✓	✓	✓	×	✓	✓	×
新案: 1.輔導紀錄或轉介前介入資料 2. 100R 或 C125 舊案:個別化教育計畫	✓	√	✓	×	✓	✓	×
依其申請需求之資料(如完整驗光報 告、聽力圖、語料音檔、在校請假 紀錄/就醫紀錄等、輔具申請表)		△ 【註5】		×	【註		×
安置適切性評估表影本	×	×	△ 【註 3】	X	×	×	×
戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	×	×	△ 【註 4】	✓	×	✓	×
移除/放棄特教身分申請表				×			✓

- 1.✓必檢附;★有則必附;△視需求檢附;メ免附。
- 2.依教育局公告時程提報。
- 3. 更改不同屬性特教班型必檢附(如:原資源班欲入集中式特教班)。
- 4. 因更改不同屬性班型,而須更改安置學校時須檢附。
- 5.依障礙類組檢附之資料:
- (1)申請視障類持醫療診斷證明須檢附完整驗光報告
- (2)申請聽障類:

- ①有申請輔具需求者須檢附 6 個月內聽力圖。
- **②持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附 6 個月內聽力圖。**
- (3)申請語障類請提供語料音檔(以事件自述、生活對談、看圖敘事等主題錄製至少 3 分鐘,檔案格式 mp3)
- (4)申請身體病弱類或在家教育班型須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄
- (5)新案有輔具需求須檢附輔具需求表
- 6.若需伴隨智能障礙,請依第一條智能障礙說明檢附。
- 7-1. 更改不同屬性特教班型必檢附(如:原資源班欲入集中式特教班)。若相同屬性班型則無須檢附留校備查(如:普通班(接受特教服務)轉資源班)
- 7-2. 鑑定效期即將到期·學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者不同意重新評估者或經鑑輔會鑑定通過之特殊教育學生·有效期限未到期·且非當學期須重新評估之個案·其 學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者因故欲放棄特殊教育身分與其相關特教服務必附·其餘留校備查。

四、情緒行為障礙

長期情緒或行為表現顯著異常,致嚴重影響學校適應;其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。 鑑定定義 其症狀,包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題。 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者,得參考精神科醫師之診斷認定之。 鑑定基準

- 二、在學校顯現學業、社會、人際、生活或職業學習等適應有顯著困難。 三、除學校外,在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
- 四、前一款之困難經評估後確定一般教育及輔導所提供之介入成效有限,仍有特殊教育要求。

四、刖一款之困難經評估後催定 	新提報疑似個案	確認個案	放棄/移除		跨教	等階段
送件資料	鑑定安置	更改障別/程度 更新效期	特教服務	申請項目 送件資料	安置	放棄/移除 特教服務
教育部特教通報網提報名冊(1 校 1 張)	✓	✓	✓	教育部特教通報網提報名冊 (1校1張)	【註2】	✓ 【註 2】
情緒行為障礙學生評估摘要表	✓	✓	×	送件檢核表	✓	✓
鑑定安置施測同意書	✓	✓	×	審查表	✓	√
特殊需求學生轉介資料表-C125 或 100R	✓	✓	X	申請表暨同意書	✓	×
認輔資料或個案相關輔導紀錄(必須 6 次以 上且有輔導策略者)	✓	×	×	特推會會議紀錄 (含核章/簽到表)	×	✓
個案會議資料(含簽到表與紀錄)	✓	×	X	效期內之鑑定公文及名冊	✓	×
臺南市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入 資料統整表	✓	×	×	新案: 1.輔導紀錄或轉介前介入資料 2. 100R 或 C125 舊案:個別化教育計畫	✓	×
學生在校學習生活適應調查表(至少 3 份)	✓	✓	×	戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	✓	×
學生各項能力現況描述(教師及家長)	✓	✓	×	移除/放棄特教身分申請表	×	△ 【註 5】
特推會會議紀錄	✓	✓	△ 【註5】			
國中小學生社會行為評量系統	✓	✓	×			
智力測驗資料	✓	√	X			
輔導介入時間及成效說明紀錄表	×	✓	X			
當年度 IEP	×	Δ	×			
安適適切性評估表影本	×	×	×			
3個月內戶籍謄本或戶口名簿影本	×	×	X			
佐證資料	Δ	Δ	×			
移除/放棄特教身分申請表	×	×	✓			

- 1.✓必檢附;★有則必附;△視需求檢附;メ免附。
- 2.依教育局公告時程提報。
- 3.情緒行為障礙類學生跨教育階段重新評估於小五下及國二下依第4、10次鑑定安置期程辦理。
- 4. 跨教育安置(小六升國一)請依第6次鑑定安置期程辦理、一般轉學請提報第1、7、8、12次鑑定安置期程辦理。
- 5.鑑定效期即將到期,學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者不同意重新評估者或經鑑輔會鑑定通過之特殊教育學生,有效期限未到期,且非當學期須重新評估之個案,其學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者因故欲放棄特殊教育身分與其相關特教服務必附,其餘留校備查。

25

五、學習障礙

神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題,致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者;其障礙並非因感官、智能、 鑑定定義 情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

鑑定基準

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。 二、腫譽理解、□語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難,且經確定一般教育所提供之介入,仍難有效改善。

申請項目	新提報吳	足似個案	確認個案	放棄/移除	申請項目		跨教育階段	
送件資料	國教階段	高中階段	重新評估	特教服務	送件資料	國三/小六 重新評估	安置	放棄/移除 特教服務
教育部特教通報網提報名冊 (1校1張)	✓	✓	✓	✓	教育部特教通報網提報名冊 (1 校 1 張)	✓	√ 【註 2】	✓ 【註2】
審查表	✓	√	✓	×	檢核表	×	✓	✓
申請表暨同意書	✓	√	✓	✓	審查表	✓	✓	✓
特推會會議紀錄(含核章/簽到表)	✓	✓	✓	✓	申請表暨同意書	× (留校備查)	✓	×
學生輔導資料紀錄表	✓	✓	✓	×	特推會會議紀錄(含核章/簽到 表)	× (留校備查)	X	✓
學生健康檢查紀錄表影本	✓	\checkmark	×	×	效期內之鑑定公文及名冊	✓	\checkmark	X
1.國小:學籍資料表 2.國中/國中:檢附出缺勤表與段考成績 紀錄)	✓	✓	✓	×	新案: 1.輔導紀錄或轉介前介入資料 2.100R或 C125 舊案:個別化教育計畫	✓	✓	×
前次鑑定資料(鑑定公文、評估報告、 相關測驗)	*	*	✓	×	戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	×	✓	×
身心障礙證明影本、公私立教學醫院醫 療證明暨相關診斷資料	*	*	*	×	2019 基礎數學計算評量(含觀 察紀錄紙)	✓	×	×
1.國教階段: 特殊需求學生轉介資料表(含計分紙) C125(小四以下)、100R(小五以上) 2.高中階段: 特殊需求學生轉介資料表(含計分紙) 100R	✓	√	×	×	識字量評估測驗正本(含觀察紀 錄紙)	✓	×	×
2019 基礎數學計算評量(含觀察紀錄紙) /高中檢附基本數學核心能力測驗高年 級版(含觀察紀錄紙)	√	✓	✓	×	2019 閱讀理解測驗(國小二年 級以上)/國民中學閱讀推理測驗 正本(含觀察紀錄紙)	√	×	×

識字量評估測驗正本(含觀察紀錄紙)	✓	✓	✓	×	個別智力測驗	✓	×	×
2019 閱讀理解測驗(國小二年級以上)/ 國民中學閱讀推理測驗正本(含觀察紀 錄紙)	✓	✓	✓	×	其他相關測驗資料	√	×	×
聲韻覺識測驗正本(國小一年級)	✓	X	×	×	學生作業及質性資料分析	✓	×	×
個別智力測驗	✓	✓	✓	X	移除/放棄特教身分申請表		×	✓
其他相關測驗資料	✓	✓	✓	X				
學生及教師訪談表	✓	✓	×	×				
轉介前介入紀錄本	✓	✓	×	×				
IEP 及教學輔導紀錄	X	×	✓	X				
學生作業及質性資料分析	✓	✓	✓	×				
評估報告	✓	✓	✓	X				
重新評估摘要表	×	×	✓	×				
學習扶助評量系統-測驗結果報告	*	*	*	×				
學習障礙學生鑑定轉介統計表	✓ (學校存 留)	✓ (學校存留)	√ (學校存留)	×				
移除/放棄特教身分申請表	×	×	X	✓				

1.✓必檢附;★有則必附;△視需求檢附;×免附。

2.依教育局公告時程提報。

六、延長修業年限申請

審查原則

鑑輔會應以多元評量方式評估申請學生之身心特質、學習表現、家庭及特殊教育需求,就評量資料,參酌下列原則綜合研判之:

- (一)因重大疾病住院治療或復健,致未接受適當教育達連續三個月或累計超過一學期,經專業團隊評估延長修業年限有助其學習適應**。**
- (二)教育安置方式改變,經專業團隊評估延長修業年限有助其學習適應。
- (三)經調整其課程教學與評量、特殊教育服務方式與支持服務內容,或提供補救教學及相關補救措施後,仍未達畢業成績及格標準。

申請項目		檢送資料	
教育階段			
送件資料	國三	小六	國教階段(非國三、小六)
ᄽᄼᄼᅁᅪᆉᅛᄝᆉᄼᄱᄱ	✓	✓	✓
教育部特教通報網提報名冊	【註 2】	【註 2】	【註 2】
送件檢核表	✓	✓	✓
審查表	✓	✓	✓
申請表暨同意書	✓	✓	✓
特推會會議紀錄(含核章/簽到表)	✓	✓	✓
效期內之鑑定公文及名冊	✓	✓	✓
魏氏智力量表或心理衡鑑報告			
身心障礙證明或醫院診斷證明書	√	√	✓
修訂中華適應行為量表(輕中度)	(視其所伴之障礙類別檢附資料)	(視其所伴之障礙類別檢附資料)	(視其所伴之障礙類別檢附資料)
社會適應檢核表(重度)			
輔具申請表	Δ	Δ	×
新案:			
1.輔導紀錄或轉介前介入資料	✓	✓	✓
2. 100R 或 C125			
舊案:個別化教育計畫	✓	√	√
延長修業年限申請摘要表/輔導計畫表	·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,
請假紀錄 /就醫紀錄	△ V = + 4 V	△ V = + 4 V	
<i>~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~</i>	【註 4】	【註 4】	【註 4】
經調整其課程教學與評量、特殊教育服務方式與支持服務	✓	✓	✓
內容,或提供補救教學及相關補救措施後之在校成績			
■ 戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	✓	✓	Δ
			【註3】

備註:

- 1.√必檢附;★有則必附;△視需求檢附;メ免附。
- 2.其提報時間另依教育局公告辦理。
- 3.欲同時更改安置學校須檢附。
- 4.因重大疾病住院治療或復健必須檢附就醫相關紀錄

臺南市學前身心障礙幼兒鑑定安置申請項目送件資料一覽表

一、一、在園生申請特教學生身分

附件 2-2

申請項目	新提報		重新評估			
	新旋報 疑似個案	更改障別/程度	重新	安置	停止/放棄特教服務	
申請資料	郑以 佪杀	更新效期	更改安置班型	一般轉園		
教育部特教通報網提報名冊	✓	✓	1		✓	
送件檢核表	✓	✓	✓		✓	
審查表	✓	✓	✓		✓	
申請表暨同意書	✓	✓	✓	逐	×	
摘要表	✓	✓	1	文	×	
特推會或園務會議紀錄(含核章/簽到表)	※ (留園備查)	※ (留園備查)	<u>△</u> 【註 2-1】	至	<u>△</u> 【註 2-2】	
身心障礙證明				本		
醫療診斷證明	擇一	擇一	擇一	市	×	
聯評綜合報告書	即可	即可	即可	教	, ,	
診斷證明書【註3】	2/12 3	2412 3		育		
本市學前兒童發展檢核表【註4】			×	局	×	
依其申請需求之資料(如完整驗光報告、聽力圖、視覺功能診斷、語料音檔、在校請假紀錄/就醫紀錄等、智能障礙學生及幼兒觀察表、自閉症學生及幼兒行為檢核描述表、輔具申請表等) 【註5】	Δ	Δ	×	/□	×	
當學年個別化教育計畫	×	✓	1		×	
安置適切性評估表	×	×	1		×	
移除/放棄特教身分申請表	×	× _,	×		1	

備註:

- 1. ✓ 必須檢附、★有則檢附、△視需求檢附; ×免附。
- 2-1 更改不同屬性特教班型必檢附(如:原資源班欲入集中式特教班)。若相同屬性班型則無須檢附留校備查(如:普通班(接受特教服務)轉資源班)

- 2-2 經鑑輔會鑑定通過之特殊教育學生,有效期限未到期,且非當學期須重新評估之個案,其學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者因故欲放棄特殊教育身分與其相關 特教服務必附,其餘留校備查。
- 3. 若有心理衡鑑報告則一併檢附。
- 4. 新提報疑似個案須檢附本市 2 次學前兒童發展檢核表(其檢核項目中幼兒有任 3 項以上未通過)·且園所於 2 次篩檢間已落實 3 個月以上轉介前輔導觀察·具特殊教育需求始得送件;確認個案需重新評估但未能持醫療相關證明者·個案經特殊教育介入後·其檢核表仍至少 3 項以上不通過·仍需特殊教育介入·可檢附本項資料提出申請。
- 5. 依障礙類組檢附之資料:
 - (1)申請視障類持醫療診斷證明須檢附完整驗光報告
 - (2)申請聽障類:
 - ①有申請輔具需求者須檢附 6 個月內聽力圖。
 - ②持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附 6 個月內聽力圖。
 - (3)申請語障類請提供語料音檔(以事件自述、生活對談、看圖敘事等主題錄製至少 3 分鐘,檔案格式 mp3)
 - (4)申請身體病弱類須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄
 - (5)新案有輔具需求須檢附輔具需求表
 - (6)申請智能障礙須檢附智能障礙學生及幼兒觀察表
 - (7)申請自閉症障礙須檢附自閉症學生及幼兒行為檢核描述表

二、幼大升小一跨教育階段

	申請項目		
	1 101/75 [1	跨教育階段鑑定安置	放棄/移除特教服務
申請資料		17 TAPI PO TX MULL X EL	ניה אונו צב הו יאב אנו
	版網提報名冊【註 2】	√	√
	AN SECTION AND THE PROPERTY OF	V	V
送件檢核表		√	√
審查表 申請表暨同意記	Þ	✓ ✓	✓ ×
中萌衣笪问息音 摘要表		√	×
<u> </u>		×	Δ
特推會或園務會	會議紀錄(含核章/簽到表)	(留園備查)	【註7】
智能障礙 【註3】	1.智力分數 2.心理衡鑑報告(含智力測驗分數) 3.身心障礙證明 4.衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明 (以上至少1項)	✓	×
	修訂中華適應行為量表(輕、中度) 社會適應檢核表(第二版) (輕、中、重度) (以上擇1即可)	✓	
自閉症 【註 4】	1.身心障礙證明 2.衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明 或相關醫療報告書 (以上至少1項)	✓	×
【註 4】	心理衡鑑報告	*	×
生理障礙類	1.身心障礙證明 2.衛福部身心障礙鑑定指定醫院 之診斷證明或相關醫療報告書 (以上至少1項)	√	×
	之資料(如完整驗光報告、聽力圖、語料音 記錄/就醫紀錄等、輔具申請表) 【註 6】	Δ	×

新案: 1.輔導紀錄	,	×
2.C125 舊案:個別化教育計畫	v	×
戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	✓	×
移除特教身分申請書	×	✓

- 1. ✔必須檢附、★有則檢附、△視需求檢附; ★免附。
- 2.其提報時間另依教育局公告辦理。
- 3.持智能障礙輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力分數,須檢附「智能障礙學生觀察表」。
- 4.持自閉症輕度身障證明者或衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明,必附「自閉症學生行為檢核描述表」。
- 5.生理障礙類意指視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙、其他障礙。
- 6.依障礙類組檢附之資料:
 - (1)申請視障類持醫療診斷證明須檢附完整驗光報告
 - (2)申請聽障類:
 - ①有申請輔具需求者須檢附6個月內聽力圖。
 - ②持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附6個月內聽力圖。
 - (3)申請語障類請提供語料音檔(以事件自述、生活對談、看圖敘事等主題錄製至少 3 分鐘,檔案格式 mp3)
 - (4)申請身體病弱類須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄
 - (5)新案有輔具需求須檢附輔具需求表
- 7.經鑑輔會鑑定通過之特殊教育幼兒至下一教育階段,其幼兒、幼兒之法定代理人或實際照顧者因故欲放棄特殊教育身分與其相關特教服務必附,其餘留校備查。

三、暫緩入學申請

ロルスハチード		
審查原則	(一)暫緩入學期間安排適當學習場所,並具可增進其學法定代理人或實際照顧者能確實並持續執行。 (二)兒童之障礙較晚發現或發展遲緩等因素,致學前才 況不宜到校,需長期接受治療或休養。	
	申請項目	幼兒園大班升小一
由善容料		I

	幼兒園大班升小一		
申請資料			
教育部特教通報網提報名冊【註2】	✓		
送件檢核表	✓		
審查表	✓		
申請表暨同意書	✓		
摘要表	✓		
特推會、園務或早療機構會議紀錄(含核	✓		
智能障礙【註3】	1.智力分數 2.心理衡鑑報告(含智力測驗分數) 3.身心障礙證明 4.衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明 (以上至少1項) 修訂中華適應行為量表(輕、中度) 社會適應檢核表(輕、中、重度) (以上擇1即可)	*	
自閉症【註4】	1.身心障礙證明 2.衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明或相 關醫療報告書 (以上至少1項) 心理衡鑑報告	*	

生理障礙類	1.身心障礙證明 2.衛福部身心障礙鑑定指定醫院 之診斷證明或相關醫療報告書 (以上至少1項)	√
依其申請需求之資料(如完整驗光報告、聽 具申請表) 【註 6】	Δ	
新案: 1.輔導紀錄 2.C125 舊案:個別化教育計畫【註7】	√	
暫緩入學教育計畫	✓	
戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	✓	

- 1. ✔必須檢附、★有則檢附、△視需求檢附; ※免附。
- 2.其提報時間另依教育局公告辦理。
- 3.持智能障礙輕度身障證明或醫療診斷證明者·若未能檢附智力分數·須檢附「智能障礙學生觀察表」。
- 4.持自閉症輕度身障證明者或衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明,必附「自閉症學生行為檢核描述表」。
- 5.生理障礙意指視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙、其他障礙。
- 5-1申請聽覺障礙持聽覺障礙診斷證明書須檢附半年內聽力圖。
- 5-2 申請身體病弱或在家教育安置須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄。
- 6.依障礙類組檢附之資料:
 - (1)申請視障類持醫療診斷證明須檢附完整驗光報告
 - (2)申請聽障類:
 - ①有申請輔具需求者須檢附 6 個月內聽力圖。
 - ②持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附6個月內聽力圖。
 - (3)申請語障類請提供語料音檔(以事件自述、生活對談、看圖敘事等主題錄製至少 3 分鐘,檔案格式 mp3)
 - (4)申請身體病弱類須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄
 - (5)新案有輔具需求須檢附輔具需求表
- 7.應於 IEP 評估暫緩入學之發展性,並經特推會(公立幼兒園)、園務會議(私幼/非營利/準公共)或早療機構相關會議審議。

114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組 複審意見陳述申請書

							甲請日期:	年	月 日
基本資料	姓名		性 別	出生日期	年_	月日	身分證明 文件號碼		
	目前	就讀學校/園所					目前就讀年級		
	欲安	置學校/園所							
	户籍	地址					聯絡電話		
	通訊	地址					電子郵件		
初審意見									
申請原因		同意特教身分鑑定: : <u>(必填)</u>	結果 □不同	意安置	益結果 □	不同意(』	△延長修業年限/	△暫緩入學	:)結果
		(學校/園所協助蒐集補充相關資料或就個案陳述有關其身心現況、是否 影響學習活動及有關校/園方佐證資料具體說明)							
申請人簽名		(法定代理人或實際照顧者)							
	特殊教育推行委員會核章								
承辦人員		#	寺推會幸	執行秘書		特推會召集人(校長)/	(園長)	
連絡電話(含分機)									

備註:

- 一、申請人於文(公告)到 10 個工作日內,向學校填具申請書,備妥相關佐證資料,由學校/園所函文 並檢附相關資料至臺南市身心障礙學生鑑定中心。
 - (地址:臺南市中西區永福路二段 86 號 電話:2412734 傳真:2284785)。
- 二、申請人請務必出席會議,未克出席者須出具委託書委任受委託人出席,並得邀請相關專業人員陪 同出席。

114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組綜合研判意見再陳述申請書

					甲請日期:	年	月 日
	姓名	性 別 日期	1 年 月]日	身分證明 文件號碼		
基 本	目前就讀學校/園所				目前就讀年級		
資	欲安置學校/園所						
料	户籍地址				聯絡電話		
	通訊地址				電子郵件		
複意見							
		巡迴輔導	-班				
	□不同意特教身分鑑定結果 □不同意安置結果 □不同意(△延長修業年限△暫緩入學)結 説明:(必填)					B)結果	
申請原因							
	教育推行委員會(或特 關人員)對個案身心狀 說明	(學校/園所協助蒐集補充相關資料或就個案陳述有關其身心現況、是否 影響學習活動及有關校/園方佐證資料具體說明)					
申請	人簽名	(法定代理人或質	實際照顧者)				
		特殊教育	作行委員會	核章			
承辦人員		特推會	執行秘書		特推會召集人(校長)/	(園長)
	連絡電話(含分機)						
		1					

備註:

- 一、申請人於文(公告)到 10 個工作日內,向學校填具申請書,備妥相關佐證資料,由學校/園所函文並檢附相關資料至臺南市身心障礙學生鑑定中心。
 - (地址:臺南市中西區永福路二段 86 號 電話:2412734 傳真:2284785)。
- 二、申請人請務必出席會議,未克出席者須出具委託書委任受委託人出席,並得邀請相關專業人員陪 同出席。

114 學年度臺南市高級中等	•	及幼兒 口書(3			學生及幼〉	兒鑑定安	置結果	
親愛的法定代理人或實際照顧	者您好:							
貴子弟	,經本市特	殊教育	學生銀	監定及	就學輔導	會(○年	() 月())日
南市教特(三)字第○○○號) 釒	濫定安置結	果:						
□非特殊教育學生。								
□確認特殊教育學生(□通過[]未通過 延	延長修う	挨年限	/暫緩	入學申請):		
特教類別:	_ 程度:		補充詞	说明:				_
並安置下列□學校 □幼兒園								
安置名稱:								
班級類型:□普通班(接受特教	服務)□不	分類身	障資源	孫班[]集中式特	教班。		
□巡迴輔導班(不分	·類、視障、	、聽語	章、自	閉症	、情緒與行	亍為障礙	、在家	教
育)。								
一、若對於鑑定結果有疑義,該	清於收到通	知書之	次日走	ષ્ટ 30 ા	日內,填具	具申訴書	,以書	面
向教育局提起申訴。								
二、請依「新生入學通知單」	辦理登記或	報到。	若本均	欠	學校與新	生入學通	知單學	品
學校不同,或無法線上登記	记或報到者	,請於	○月()日(2	星期○)上	午○時至	中午〇)時
持本通知書及相關資料至分	安置學校辨	理現場	報到。	•				
三、接獲本通知單後,若欲更改	炎就讀學校	,逕依	115 粤	是年度	學區規定	辨理。		
					臺南市	可政府都	教育原	司
					T		126)1 /	•
中	華民國	年	月	日				
114 學年度臺南市高級中等以	_	兒園身 (學校留		疑學生	及幼兒鑑	定安置為	吉果通知	唱
本人已收到 <u>(學</u>	<u>:校/幼兒園</u>	<u>)</u> 通知湖	放子弟	鑑定分	安置結果這	通知。		
		法定任			照顧者簽章 2學生簽章			
						年	月	日

114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組初審 意見單 (家長留存) 親愛的法定代理人或實際照顧者您好: 貴子弟經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組鑑定安置初審 意見: □非特殊教育學生。 □確認特殊教育學生: 特教類別: 程度: 補充說明: 並安置下列□學校 □幼兒園 安置名稱: 班級類型:□普通班(接受特教服務)□不分類身障資源班□集中式特教班。 □巡迴輔導班(不分類、視障、聽語障、自閉症、情緒與行為障礙、在家教 育)。 臺南市政府教育局 中華民國 年 月 日 114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組初審意見單 回條(學校留存) 本人 已收到(學校/幼兒園)通知敝子弟鑑定安置初審意見通知。 □已詳閱並同意鑑定安置初審意見。 □已詳閱但對鑑定安置初審意見有疑義,欲到校瞭解與討論。 時間: 年 月 日(星期) 午 時 分 法定代理人或實際照顧者簽章: 年滿 18 歲之學生簽章 : 年 月 日 到校討論結果:□同意鑑定安置初審意見。 □對於鑑定安置初審意見尚有疑義,欲申請複審意見陳述,請於文 到 10 個工作日內,填具「特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障 工作小組複審意見陳述申請書」,請學校函文教育局提出,並得 邀請相關專業人員參與會議。

114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組複審 意見單(家長留存)
親愛的法定代理人或實際照顧者您好:
貴子弟 經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組鑑定安置複審
意見:
□非特殊教育學生。
□確認特殊教育學生:(□通過 □未通過 延長修業年限/暫緩入學申請)
特教類別:程度: 補充說明:
並安置下列□學校 □幼兒園
安置名稱:
班級類型:□普通班(接受特教服務)□不分類身障資源班□集中式特教班。
□巡迴輔導班(不分類、視障、聽語障、自閉症、情緒與行為障礙、在家教
育)。
キャナッナカナロ
臺南市政府教育局
中華民國 年 月 日
114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組複審意見單
回條 (學校留存)
本人
□已詳閱並同意鑑定安置複審意見。
□已詳閱但對鑑定安置複審意見有疑義,欲到校瞭解與討論。
時間: 年 月 日(星期) 午 時 分
法定代理人或實際照顧者簽章:
年滿 18 歲之學生簽章 :
年 月 日
到校討論結果:□同意鑑定安置複審意見。
□對於鑑定安置複審意見尚有疑義,欲申請綜合研判意見再陳述,
請於文到 10 個工作日內,填具「特殊教育學生鑑定及就學輔導
會身障工作小組綜合研判意見再陳述申請書」,請學校函文教育
局提出,並得邀請相關專業人員參與會議。

臺南市特殊教育學生及幼兒鑑定安置輔導申訴評議會申訴書

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
申訴人姓名		出生年月日					
身分證明 文件號碼		電話					
住所或居所							
代理人姓名	(無者免填)	出生年月日					
身分證明		-					
文件號碼		電話					
住所或居所							
本申訴案係依	· :特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法	上第 5 條第 1 :	項:「特殊教育學生及				
-	理人、實際照顧者或高級中等以上						
	輔導及支持服務措施有爭議時,應						
	· 關提起申訴。」						
原措施發文日	期及文號(或敘明原措施為何):						
收受(或知悉	() 措施之年月日及收受(或知悉)	方式:					
壹、申訴之事	實及理由(請具體指陳原措施之道	建法或不當之處	(2):				
貳、希望獲得	之具體補救:						
參、提起申訴	之年月日:						
肆、檢附之相	1關文件及證據(列舉於下,並編號	克如附件):					
一、原措施文	τ書						
二、其他有關	륗文件及證據(請自行臚列)						
此致							

臺南市特殊教育學生鑑定安置輔導申訴評議會							
			申訓	诉人	(簽名或	蓋章)	
			代3	理人	(簽名或	蓋章)	
中	華	民	國	年	月	日	

備註:

- 1. 本申訴書各項應具體臚列,以利申訴案件之審查;提起申訴不合法定程式,其情形可補正者,申評會應通知申訴人於7日內補正。其補正期間,應自評議期間內扣除,屆期未補正者,申評會得逕為評議。
- 2. 申訴說明及應具備之書件應以中文書寫;其書件引述外文者,應譯成中文,並應附原外文資料。因申訴所提出之資料,以錄音帶、錄影帶、電子郵件提出者,應檢附文字抄本,並應載明其取得之時間、地點、及其無非法盜錄、截取之聲明。

114 學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會 身障工作小組會議委託書

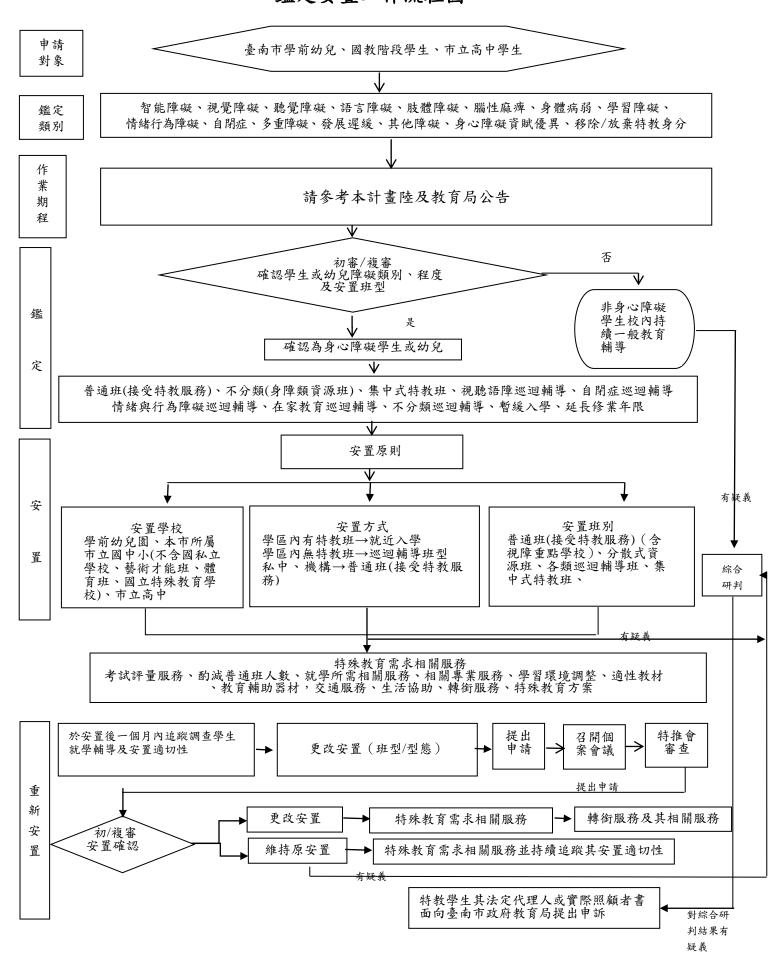
	>4 1.1	1 '- H -74 X		
本人),医	目故無法出席(〔□複審□綜
合研判)會議,特	委託	先生/-	小姐代為參加	,,並代為全
權處理會議之相同	關事宜			
備註:委託人須	為法定代理人			
		委託人:		(簽章)
		身分證明文	(件號碼:	
		户籍地址:		
		聯絡電話:		
		受委託人:		(簽章)
		身分證明文	(件號碼:	
		户籍地址:		
		聯絡電話:		
中	華民國	年	月	日
	有使用,則由受託		選輔會存查	•••••

臺南市特殊教育學生及幼兒鑑定安置輔導申訴評議會 委託書

本人	<u>(</u> 學生/幼兒_),因故	(無法出席)	申訴評議會
,特委託		、姐代為參加,	並代為全地	權處理會議
之相關事宜				
備註:委託人須	為法定代理人			
		委託人:		(簽章)
		身分證明文件	-號碼:	
		户籍地址:		
		聯絡電話:		
		受委託人:		(簽章)
		身分證明文件	-號碼:	
		户籍地址:		
		聯絡電話:		
中	華民國	年	月	日

.....如有使用,則由受託人於列席當日交鑑輔會存查.....如

附件 8 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒 鑑定安置工作流程圖



114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒 撤銷鑑定安置申請切結書

本市□學生□幼兒,	(就讀學校/園所:	,
班級:年班,身分證字號:_)	,原申請 <u>114</u> 學年度
□高國中小□幼兒園第次鑑定提報,	因	
□不願意繼續鑑定或已無特殊教育需.	求	
□無法提供相關佐證資料		
□誤提		
□其他:		
提出撤銷身心障礙學生鑑定安置提報,絕無異	〈議,特此具結。	
此致		
臺南市政府教育局		
法定代理人或實際	於照顧者:	(簽名)
	聯絡電話:	

45

日

中華民國 年 月

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】作業方式

階段別:高國中小

適用場次別:□第1次□第7次□第8次□第12次

一、適用鑑定類別:智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、自閉症(註1)、多重障礙、其他障礙(註2)。

二、申請對象/項目

- (一)新提報疑似個案:具本市國小、國中及市立高中在學學籍,經就讀學校進行輔導、觀察,評估學生有明顯或疑似身心障礙特質。
 - 1. 尚未經鑑輔會鑑定之疑似生。
 - 2. 曾經申請鑑定,鑑定結果為非特殊教育學生(以下簡稱非特生),或上個教育 階段放棄特殊教育身分。
- (二)重新評估:特殊教育學生,遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求,申請項目如下:
 - 1. 更新效期: 鑑輔會鑑定之有效期限到期前,需重新評估學生之特教類別及程度。
 - 2. 更改障別/程度:經鑑輔會鑑定安置之特殊教育學生遇障礙情形改變、優弱勢能力改變,欲重新評估學生之特教類別/程度。
 - 3. 重新安置(含轉學):
 - (1) 不同屬性特教安置班型:普通班(接受特教服務)/不分類(身障類資源班)/ 各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)轉集中式特教班/在家教育巡 迴輔導班或集中式特教班/在家教育巡迴輔導班轉普通班(接受特教服務)/ 不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)
 - (2) 同屬性特教安置班型:普通班(接受特教服務)轉不分類(身障類資源班)/ 各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)或不分類(身障類資源班)/各 類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)轉普通班(接受特教服務),須轉 安置班型者。
 - (3)一般轉學(安置特教班型相同):若學生轉學期間未能於本鑑定期程場次提報,請原就讀學校先函文至本市教育局(副本)並辦理特教通報網異動及書面轉銜資料轉移事宜,新就讀學校於近一次場次鑑定期程提報。
- (三) 放棄/移除特殊教育學生身分:
 - 1. 經鑑輔會鑑定通過之特殊教育學生,其學生本人、學生之法定代理人或實際照 顧者因故欲放棄特殊教育身分與其相關特教服務。
 - 2. 如身心障礙證明逾期或醫院重新鑑定後未達身心障礙證明核發之標準,請審慎評估個案是否尚有特教相關服務需求或符合「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」各障礙之鑑定基準,若無則請提報「移除特教身分」。
- 三、申請方式:有關鑑定安置類別說明、繳交資料參考可參閱總計畫附件2。
 - (一) 學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者向學生就讀學校之特教業務承辦人

提出申請。

(二)檢附資料說明如下:

- 1.學校取得學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者同意後,於申請期程內提出,始可受理,各送審類別請依「送件檢核表(如附件2)」備齊相關資料,並填妥「鑑定安置審查表(如附件3)」、「鑑定安置申請表暨同意書(如附件4)、「摘要表(如附件6)」。備齊上述相關資料依教育局公告鑑定期程郵寄至六甲國小(734臺南市六甲區六甲里10鄰中正路319號)。
- 2. 紙本資料送件注意事項:
 - (1) 通報網上是否有正確提報名冊申請送出(核完章)。
 - (2) 表件是否填寫或核章完畢(學生之法定代理人、實際照顧者簽名、學校相關人員簽名、日期等)。
 - (3) 所需檢附資料是否完整(轉安置須附公文)。(聯絡方式:務必填寫能聯繫上的電話,避免因審查人員無法取得聯繫而退件)。

四、其他相關說明:

- (一)學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者提出本鑑定申請時,各學校應和學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者充分溝通,協助其瞭解本鑑定相關事宜,並取得法定代理人或實際照顧者之同意後,經特推會評估審議後,才進行相關鑑定工作。
- (二)請學校確實掌握各次鑑輔會的工作時程,提早準備資料,若提報鑑輔會送件時 資料缺漏過多,因資料嚴重不足,該次鑑輔會不予受理報名,請再充分收集資 料後再依鑑定安置期程提報。
- (三)為維護學生權益,請學校協助於接到通知後盡速完成補件作業,以利鑑輔會進行。逾時未補齊相關資料者,因考量資料不齊全影響鑑定結果,該次鑑輔會不審議,請提下次鑑輔會審議。
- (四)相關鑑定安置會議,請各申請學校務必依教育局公告提前前往指定地點參加會 議。
- (五)各校於收到審查會議意見單或鑑定安置結果通知書後,應確實轉交學生本人、 學生之法定代理人或實際照顧者。
- (六)經鑑輔會通過之學生,請依公文至通報網接收學生。經教育部「特殊教育通報網」通報在案之身心障礙學生,請務必依鑑定安置期程於(小六及國三)提出「重新評估」申請。
- (七)國、高中身心障礙學生鑑定證明於國三、高中時統一發放,若學生因故轉學, 請學校透過特殊教育學生轉安置程序辦理,並請新安置及原就讀學校做好相關 原始資料轉銜事宜。
- (八)各校完成特教通報網接收後,特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊組 (或其他權責單位),逕自本市教育局資訊中心/公務系統/學籍系統/註記學生身 障身分及鑑定文號,以利查核安置普通班所減少之班級人數。
- (九)有關工作相關資料,將公告於本市特殊教育資源中心網頁 (http://serc.tn.edu.tw/)。

五、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

- 註1:此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或<u>領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院</u> 之診斷證明申請,若未持有上述證明文件之新提報疑似個案,請依<u>第4場次或第10</u> 場次鑑定安置期程辦理。
- 註 2: 有關幼大升小一因持注意力不足過動症等醫療證明文件,於跨教育階段取得其他 障礙(注意力不足過動等)之特教身分者,請務必觀察並確認其特教需求,並選擇 最接近學生現況之特教類別提出申請(如學習障礙類、自閉症類、情緒行為障礙 類等),若仍僅持注意力不足過動症之醫療證明,請於有效期限到期前 (2026/07/31)移除特教身分。

附件資料

附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自 閉症類&生理障礙類】工作流程圖

附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自 閉症類&生理障礙類】送件檢核表

附件3:114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

附件 4:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

附件5:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書

附件 6:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自 閉症類&生理障礙類】摘要表

附件7:臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

附件8:篩選測驗結果紀錄表

附件 9:臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒行為檢核描述表

附件 10-1:特殊需求學生轉介資料表-100R

附件 10-2:特殊需求學生轉介表-C125

附件 11:臺南市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生及幼兒安置適切性評估表

附件 12:臺南市高級中等下以學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

發現與轉介前介

評估特教需求

申請送件

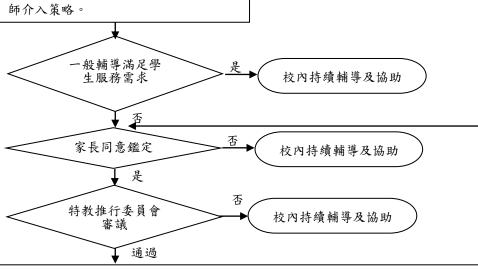
新個案:

具本市國小、國中及市立高中在學學籍 ,經就讀學校進行輔導、觀察,評估學 生有明顯或疑似身心障礙特質(參照「 特殊教育學生及幼兒鑑定辦法之鑑定基 準」)。

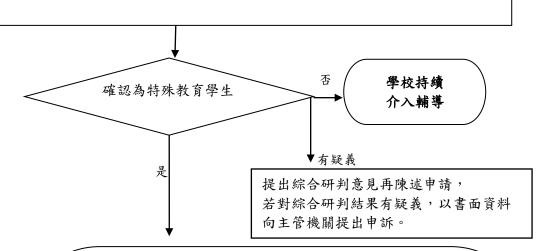
在校介入:學校發現疑似身心障礙學生,轉介校內相關處室進行普通教育輔導,由相關人員加強輔導與提供普通教師介入策略。

確認個案:

高級中等以下教育階段已經本市鑑輔會 鑑定為特殊教育學生者,需重評評估或 重新安置



- 1. 提出就學期間明顯或疑似身心障礙特徵之相關證明。
- 2. 彙整相關資料及個案特教需求。



1. 教育安置:

2. 提供特教資源服務

- (1) 普通班接受特教服務
- (2) 分散式資源班/各類巡迴輔導班
- (3) 集中式特教班
- (4) 在家教育巡迴輔導班
- (請依各項服務申請時 程申請)

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】送件檢核表

		L A ACIT	か く	<u>ы п</u> п,		工工门	>/->/-	
	學相	校名稱			承亲	辨人員		
	學生	生姓名			聯系	各方式	電訊傳真	* · · · ·
項目		資料名稱	新報似案	更改障別 /程度 更新效期	更改		移特身分	說明
1	特教	通報網提報名冊						至特教通報網提報、列印並核章
2	送件	- -檢核表						請確實核對並勾選資料是否齊全
3	審查	表						填寫提報學校、學生姓名即可
4	申請	表暨同意書					X	最後一頁請申請學校務必核章
	摘要					X	X	
		· 生會會議紀錄 (含簽到表)	×	×	0	×	0	重新安置之更改安置班型者或家長申請放棄 特教身分者或不同意鑑定者皆須檢附,其餘 申請皆留校備查
7	效期	內之鑑定公文及名冊	X	X			X	名冊請檢附有個案當頁即可
		第8項請參閱]【總言	计畫附件	2】各鑑定	E類組檢附	相關資	料,無須全部檢附
	智	1. 智力分數 2. 心理衡鑑報告 3. 身心障礙證明 4. 醫院診斷證明				×	×	本項3和4,建議能加附智力分數 (左項4項擇1檢附)
	能障礙類	修訂中華適應行為量表或社會適應表現檢核表				×	×	★修訂中華適應行為量表:適用輕度、中度 ★社會適應表現檢核表(第二版):各程度皆適用 修訂中華適應行為量表紀錄紙用罄時,請使用社會 適應表現檢核表(第二版)。
	大只	智能障礙學生及幼兒觀察表 (附件7)	\bigcirc	\circ	\circ	×	X	持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智 力分數,須檢附「 <u>智能障礙學生觀察表</u> 」
		篩選測驗結果紀錄表 (附件8)	0	0	0	×	X	FSIQ70 以上(含70),須檢附篩選測驗結果紀錄表、三項篩選測驗題本及測驗觀察紀錄表。
	自	1. 身心障礙證明 2. 醫院診斷證明				×	×	(左項2項擇1檢附)
8	閉亡	心理衡鑑報告	\triangle	\triangle	\triangle	X	×	
	症 類	自閉症學生及幼兒行為檢核描述表 (附件9)	\circ	\circ	0	×	X	持醫療診斷證明或輕度自閉症身障證明須檢 附。
		 身心障礙證明 醫院診斷證明 				×	×	(左項2項擇1檢附)
	生理障礙類(註2)	依其申請需求之資料(如完整驗光報告、聽力圖、語料音檔、在校請假紀錄/就醫紀錄等、輔具申請表)	0			×	×	依障礙類組檢附之資料: (1)申請視障類持醫療診斷證明須檢附完整驗光報告 (2)申請聽障類: ①有申請輔具需求者須檢附 6 個月內聽力圖。 ②持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附 6 個月內聽力圖。 (3)申請語障類請提供語料音檔(以事件自述、生活對談、看圖敘事等主題錄製至少 3 分鐘,檔案格式 mp3) (4)申請身體病弱類或在家教育班型須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄 (5)有輔具需求皆須檢附輔具需求表
9	2.10	⋮:ⅰ導紀錄或轉介前介入資料00R 或 C125⋮:個別化教育計畫				×	×	新案: 1+2 兩者皆須檢附 小五以上:100R (附件 10-1) 小一至小四:C-125 (附件 10-2)
10	安置	道切性評估表影本 件 11)	×	×	0	×	×	更改不同屬性特教班型必檢附
11	戶口	名簿影本或 月內戶籍謄本	×	×			×	請學校確認戶籍之正確性,依就近入學原則 辦理
12	移除	·特教身分申請表	X	×	X	X		(附件12)

註1: □必附;○視說明條件檢附;△有則檢附;×免附

註 2: 生理障礙類:視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱/多重障礙/其他障礙

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 審查表

學校名稱		國小/國中	學生姓名		
) - 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1	تنسو شديون راي ور		
				承辦人員請勿填寫 ==	=====
<u> </u>	市特殊教育學	生鑑定及就學	基輔導會身障工	作小組審查結果	
安置學校:		高中/國	1中/國小	年級	
	□腦(□學	性麻痺(□伴隨		障礙 □語言障礙 □ □身體病弱 □情緒 □自閉症(□伴隨智能 障礙:	行為障礙
□確認障礙	障礙程度:□輕	度 □中度 □	□重度 □極重度	□不加註程度	
	特教身分有效期	限:	年月		
	安置結果:□普:			類巡迴輔導班	
			源班) □視障		
		障(集中式) ひ知(集中よ)	 :-	障巡迴輔導	
		分類(集中式) 四輔道(左宏教		症巡迴輔導 與行為障礙巡迴輔導	
	□家長申請放棄:			兴门向降城巡ບ拥守	
	□ 非特教學生,				
		不迂			
	○2. 檢附資料:				
			z結果不一致,建	議持續萬集資料	
□非特教學生				證明,未達各障礙類之	鑑定基準
			家長未提供相關		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /
				基準,請持續觀察並視	需求提出
	相關障礙				
	○7. 其他:				
	身障工作小組核	章	臺南市特殊	殊教育學生鑑定及就學輔	導會核章
	日期:_	年月	_E		

※安置結果以公文或公告為主,請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收, 若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人(TEL: (06)241-2734)。

※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

				填表日期:民	國年月日
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明文件號碼		出生日期	年月日
就讀學校/班級	□	性別	□男 □女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用: 手機:
戶籍地址 (須含鄰里)			/鎮/市		
居住地址 □同上			/鎮/市		
二、目前接受特	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班		通班(接受特教用		
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確實	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障碍 障礙類別:	疑 □非特教	學生 有效期內	艮:年_	
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:		開立科開立日		月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:		, ,		中 □重 □極重
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:				·月日 ·月 □ 不需複評

四、申請特教鑑	定								
	□新提	· · · · · · · · · · · · · ·	□重新評估○更改障別/程						
	□跨教	育階段安置	○更新效期(含國三/小六)						
申請項目	□延長	修業年限	○重新安置						
	□暫緩	長入學	△更改特教安	:置班型					
	□放棄	特教身分	△一般轉學((◇市內轉學◇外縣市轉入)					
	□智能	『 □視覺障礙 [□聽覺障礙 □語言障礙	₩ □肢體障礙					
申請障礙類別	□腦性	に麻痺 □身體病弱 [□情緒行為障礙 □學習障礙	段 □自閉症					
	□多重	『障礙 □發展遲緩 □] 其他障礙						
希望安置學校	志願	1	2	3					
及班型	校名								
補充說明:	1270								
1. 申請項目為更新效期及更改障別/		□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)					
程度則本欄免填。		□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)					
2. 請學校審核志願	班型	□巡迴輔導班	□巡迴輔導班	□巡迴輔導班					
學校是否為學區學 校且是否有其特教		□集中式特教班	□集中式特教班	□集中式特教班					
校丘走召有共行教 班型。		□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導					
		经完立	· 定置同意書	•					
本人經學校項及填妥申請書		己充分瞭解接受鑑定安置之	原因、目的、相關權益義務	,並已仔細閱讀下方注意事					
'' ', ', ', ', ', ', ', ', ', ', ', ',			接受臺南市特殊教育學生鑑	定及就學輔導會所進行特殊					
教育學生鑑定									
□不同意本申請	。(新個	案不同意申請,則鑑定相關資料	免附;確認個案須重新評估者,不	· 同意則視同放棄取得特教教育身					
分及相關資源服	務,請檢	附移除特教身分申請表)							
			法定代理人或實際照顧者	f簽章:					
			年滿18歲之學生	益簽章:					
				中華民國 年 月 日					
			基生意見陳述						
本人已被告知	口接受鑑	益定及安置之原因、目的、F	內容及相關權利義務,並表達	達本人意見如下:					
□無意見。									
□ 有意見,請詳.	述:	報儿祭	ж· ь	サロ					
	£	, = 211	章:中 。 也方式註記(如學生可蓋手印、蓋章	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
※太校已確實杏			也力式註記(如字生り蓋于中、蓋皇 日、戶籍地與學區等),並后						
			請之原因、目的及法定之相						
	., ,	承辦人簽章:							

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利 用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫 (IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件 5】並代為處理 特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人		為學	生	2
(與學	生之關係)	,學生法定化	代理人	/
(若父·	母為共同監言	雙皆須列出)		
因				不能或難以
執行親權/監護權,故由	1本人代為處	理特殊教育	安置事宜,	後續若有相關安
置爭議或有不實情事,本	人承擔一切	相關責任。		
	立聲	·明書人:		(簽章)
	聯絡	電話:		
	户籍	地址:		
中華民	國	年	月	日

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】摘要表

請學校依學生狀況如實填寫下述表格,謝謝。

填寫人		職稱			聯絡電話		分機
壹、學生基	本資料						
學生姓名		性別	□男	□女	出生日期	年	月日
轉介原因 (新案 必填)							
家庭概況 (新案 必填)							
	□智能障礙 □	12. 心理復 13. 身心障 14. 衛福音	ਗ鑑報告(含 章礙證明, 『身心障礙	·智力測 ICD 診 鑑定指/			月 <u></u> 日) <u>)項低下</u>
	□目閉症		遊礙證明,] 『身心障礙』		介: 定醫院之診斷	 行證明:	
	□視覺障礙 □			-	,	f證明:	+ 完
請依提報類別檢附	□聽覺障礙 □				f: 定醫院之診斷	f證明:	+6 個
相關文件(可複選)	□語言障礙	12. 衛福部 13. 提供語		濫定指定 事件自	定醫院之診斷 述、生活對		事等主題錄製
	□肢體障礙		遊礙證明,] 『身心障礙』		介: 定醫院之診斷	f證明:	
	凵腦性爀渒		遊嚴證明,] (身心障礙)		f: 定醫院之診斷	f證明:	
	□身體病弱]1. 衛福部	身心障礙金	濫定指定	定醫院之診斷	f證明:	己錄/就醫紀錄
	□多重障礙]1.身心障	立礙證明,]	CD 診斷			

貳、學生能力現況									
一、出席與健康狀況									
1 山岳山田	□未曾缺席 □	偶爾缺席 □經常缺席 □休學							
1. 出席狀況	缺席情況說明(如	1一週幾天缺席,或曾中輟1個月等):							
	生理檢查	身高:cm, 體重:kg							
	視力	左:□正常 □已矯正 □異常(説明:) 右:□正常 □已矯正 □異常(説明:)							
2. 健康狀況	聽力	左:□正常 □已矯正 □異常(説明:) 右:□正常 □已矯正 □異常(説明:)							
	肢體動作	□正常 □異常							
二、學生能力現況									
1. 整體學習	□無學習問題,	與一般學生相同							
狀況	□有學習問題,	說明:							
	□與一般學生相	同 □注意力渙散、聽而不聞 □注意力缺乏、漫無目標							
2. 注意力	□注意力固執、專心做某一件事,不管其他目標 □容易受干擾而分心								
	□注意力短暫、思緒不易集中 □其他,說明:								
2	□與一般學生相同 □重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過的東西								
3. 記憶力	□會忘記攜帶文	具用品 □其他,説明:							
4 - 1	□與一般學生相同 □內在思考力弱 □推理能力弱 □類化能力弱								
4. 思考力	□組織統整力弱	□其他,說明:							
	□與一般學生相	同 □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱							
5. 知覺概念	□有方向性的字	易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足							
	□其他,說明:								
	□與一般學生相	同							
	□無法理解他人	說話,只能仿說 □聽的懂語句,但無法理解抽象內容							
6. 溝通能力	□聽的懂日常生	活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解							
	□使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題								
	□易誤解指示	□常需重複問題 □其他,說明:							
7 张立	□與一般學生相	同 □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難							
7. 拼音	□聲調混淆	□仿寫困難 □聽寫困難 □其他,說明:							
	□與一般學生相	同 □不識字但能看懂圖卡 □認的字少							
8. 閱讀	□會讀字句但不	懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯							
	□易增漏字	□其他,說明:							
	□與一般學生相	同 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏							
9. 書寫	□仿寫困難	□聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子							
	□字體大小不一	□易寫字形相似字□同音異字易錯							
	□其他,說明:								

10. 數學	□與一般學生相同□運算能力弱□理解數學概念困難□應用問題題意理解困難□推理困難□數學符號辨識困難□其他,說明:
11. 生活自理	 □與一般學生相同 (1)飲食:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (2)如廁:□包尿布 □會自己小便並清理乾淨 □會自己大便並清理乾淨 (3)穿脫衣物:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
12. 動作能力	(1)坐:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (2)站:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (3)行走:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (4)上下樓梯:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (5)抓取物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (6)丟擲物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (7)接住物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (7)接住物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (8)精細動作能力:□與一般學生相同 □較弱,說明:
13. 社會適應及 情緒控制	□與一般學生相同 □不甚合群,說明:□易被排斥 □易起爭執 □害羞或退縮 □焦慮不安 □容易衝動□其他,說明:
14. 特殊行為	□無 □自傷行為 □固著行為 □攻擊行為 □其他,說明:
15. 好惡	喜愛科目:
16. 導師課	□與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話□其他,說明:
17. 科任課	□與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話□其他,說明:
18. 學業成就	國文:分(□資源班□普通班)數學:分(□資源班□普通班) 英文:分(□資源班□普通班)其他:分(□資源班□普通班)
19. 其他學習情況	 (1)學習落後的科目是否一教就會? □是 □否 (2)是否有某一科學科學習上特別困難,即使提供補救教學還是不會? □是 □否 (3)改變評量方式時,考試成績會較佳嗎? □是 □否 (4)個案的手足課業表現為何? (5)是否為轉學生或常換老師? □是 □否 (6)各學年度成績是否出現明顯起伏? □是 □否 (7)各階段學習概況如何?

多、	初	估學	習及相	關服務需求	(請根據學生現況)	能力勾選其	需求)	□無學習及相關服務需求
	項	目			內 容	項	目	內 容
□學習內容調整 □多元評量 □提早入場或延長時間 □試場位置(如個別教室) □擴視機、特殊桌椅或其 關輔具,俾利學生作答 □評量方式調整 □難易度、題型、題數調整 □根據試題與考生之適配 整計分比重 □其他				成延長時間 如個別教室) 特殊桌椅或其他材 河學生作答 問整 題型、題數調整	無障礙環	境	1. 物理環境 □安排適當座位 □適當教室位置 □教室靠近廁所 □靠近地面樓層、設有昇降設備 或無障礙廁所之評量環境 □其他特殊設施 2. □其他	
□其他 □視覺輔具□聽覺輔具 □行動移位與擺位輔具 □閱讀與書寫輔具 □溝通輔具 □電腦輔具 □其他					與擺位輔具	□相關專	業團隊	□物理治療□職能治療□語言治療□心理治療□社會工作□聽能管理
□協助生活自理 □行動與移位 □助理人員需求 □其他校園生活支			位	□其他		□行為功能介入方案 □適應體育課程 □適性教材 □其他:		
肆、	校	內初	估(疑((V)障礙類別。	/重新評估/重新安	 置等説明		Į.
新提報疑似個	初估理由 初估類別	(例:○母需□智腦□多	取得(有…的能障礙)	○ 之障礙言 1需求) □ 視覺障 □ 身體派	聲明,且經觀察在學園 一聽覺障礙	■語言障		適應…等(具體描述),或因其障 技體障礙)
重新評估理由	新	□更 (例:	新效期個案]:與上次鑑		度一致:_		

伍、特殊教育推行委員會核章								
承辦人員	特推會執行秘書	特推會召集人						
脚絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)							

臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

- *【特殊教育學生及幼兒鑑定辦法】:特殊教育法第三條第一款所稱智能障礙,指個人在發展階段,其心智功能、適應行為及學業學習表現,較同年齡者有顯著困難。
- * 持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力分數,須檢附「智能障礙學生觀察表」。

校名		學生班級/姓名	/
鑑定基準	向度	具體描述個案	行為表現
	□生活自理		
生活自理、動作與	□動作與行動能力		
行動能力、語言與 溝通、社會人際與 情緒行為等任一向 度之表現較同年齡	□語言與溝通		
者有顯著困難情形	□社會人際		
	□情緒行為		
	□認知/學科(領域)學 習	(幼兒請就其認知能力敘述)	
認知/學科(領域)學習之表現較			
同年齡者有顯著困 難情形			
◆填表者:	· (□導師□		□家長□其他:)
填表日期:	 年 月 E		· —· ·

篩選測驗結果紀錄表

	師選測驗結果紀錄表										
		語文 疑似特殊教育需求學生數學作業能力表現(填正確率)							E確率)		
小	施測 時間 <u>年</u>	識字量 評估	聲韻覺譜 測驗	Š	比比小	10 畫 圏 解	以出	退位減 20以內加	進位加		
 	月_	識字量 總計	總分	個案 結果							
	<u> 日</u>	PR	切截值 15	切截 點							
		困難 打〇	困難 打〇	困難 打〇							
		語》	ኒ	•		2019 基	礎數學	計算評	量	•	
小	施測	識字量 評估	2019 閱讀 理解測驗		個位不借進位位減加法法	退位 減法6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九乘法	雨位 數乘 一位	雨位 數乘 雨位
	施測 時間 <u>年</u>	識字量總	得分	答對 題數	7074 74			102,72		125	MIL
=	<u>月</u> 日	計 PR	切截 值 11	切截值	4 7	1			1		
		困難 打〇	困難 打〇	困難 打〇							
		語	ž			2019 基	礎數學	計算評	里里		
	ارود ماد	識字量 評估	2019 閱讀 理解測驗		個位 不借 進位 位減 加法 法	退位 減法6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九乘法	兩位 數乘 一位	兩位 數乘 兩位
小三	施測時間	識字量總計	得分	答對 題數							
	<u>月</u> 日	PR	切截 值 15	切截值	8 10	3	4		12		
	1	困難 打〇	困難 打〇	困難 打〇							
		T	. 1			2010 14	11 1. 252	. 1 - 1- 1- 1-	<u> </u>		
		語う	1		個位 不借	2019 基	礎數學	計算評		兩位	兩位
	施測 時間	識字量 評估	2019 閱讀 理解測驗		進位 位減加法 法	退位 減法6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九乘法	數乘一位	數乘 兩位
小四	<u></u>	識字量總計	得 分	答對 題數							
	<u>月</u> 日	PR	切截 值 15	切截值	10 11	5	6	3	14	7	
		困難 打〇	困難 打〇	困難 打〇							
	l			_							
		語	文		ha b	2019 基	礎數學		量	T = :	
	施測時間	識字量 評估	2019 閱讀 理解測驗		個位 不借 進位 位滅 加法 法	退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九 乘法	兩位 數乘 一位	两位 數乘 兩位
小五	斯 <u>年</u> <u>月</u>	識字 量總 計	得 分	答對 題數							
	日	PR	切截 15	切截 值		7	7	5	14	10	7
		困難 打〇	困難 打○	困難 打〇							

		語	 文			2019 基	礎數學		量		
		識字量 評估	2019 閱讀 理解測驗		個位 不借 進位 位減	退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九 乘法	雨位 數乘	雨位 數乘
	施測 時間	識字	得	答對	加法法	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	法	减法	7,614	一位	兩位
 小 六	<u></u> 年	量總計	分	題數							
	<u>月</u> 日	PR	切截 16	切截 值		8	7	5	14	10	7
		困難 打〇	困難 打〇	困難 打〇							
		語			2	2019 其:	礎數學·	計質評			
		識字量	2019 閱讀		個位 不借	退位	三位	二位	九九	雨位 數乘	兩位 數乘
國	施測 時間	評估識字	理解測驗		進位 位減加法 法	減法6	數減 法	退位 減法	乘法	- 製米 一位	数 聚 兩位
上	時間 <u>年</u>	量總計	得 分	答對 題數							
學期	<u>月</u> 日	PR	切截 16	切截 值		8	7	5	14	10	7
744		困難 打〇	困難 打○	困難 打〇							
		語	 文		2	2019 基	礎數學		量		
國	nda mel	識字量 評估	國中閱讀 推理測驗		個位 不借 進位 位減 加法 法	退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九乘法	雨位 數乘 一位	兩位 數乘 兩位
一 下	施測 時間 <u>年</u>	識字 量總 計	得分	答對 題數							
學	<u>月</u> 日	PR	切截 值 11	切截 值		8	7	5	14	10	7
期		困難 打〇	困難 打〇	困難 打〇							
		語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2019 基礎數學計算評量							
		識字量評估	型中閱讀 推理測驗		個位 不借 進位 位減 加法 法	退位 減法6	三位數減法	二位退位	九九乘法	兩位 數乘	雨位 數乘
	施測時間	識字量總	得分	答對 題數	加法法			减 法	,	一位	雨位
國二	年	PR	切截 11/ 值 10	切截值		8	7	5	14	10	7
	<u>月</u> 日	困難打○	困難 打○	困難 打〇							
						期切截	值 10				
		語	 文			2019 基	礎數學	計算評	量		
		識字量評估	國中閱讀推理測驗		個位 不借 進位 位減 加法 法	退位 減法 6	三位數減法	二位退位	九九乘法	雨位 數乘 一位	雨位 數乘 雨位
威	施測時間	識字量總	得分	答對 題數	NUIZ IZ		74	//X//A		111	M3.17C
國三	<u>年</u> 月 日	計 PR	切截 10/ 值 13	切截值		8	7	5	14	10	7
		困難打○	困難 打〇	困難 打〇							
		國中閱讀推	理測驗上學	期切	載值 10;下學	期切截	值 13		I	<u> </u>	

臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒 行為檢核描述表

●若持輕度身心障礙證明或自閉症診斷證明書,請檢附本表。

學校姓名	NAC THE PARTY OF T	學生班為	級/姓名	/			
鑑定基準	向度		具體描述個案行為表現				
顯著社會互動及溝 通困難 (每向度皆須填寫行 為表現)	□在社會—情緒的互動上有 □社會互動中的非口語溝通。 □在發展、維持及了解人際。	行為上有困難					
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	□動作、物品使用方式及言: 重複性 □堅持同一性,僵化地遵行: 式化的口語或非口語行為 □興趣的展現強度或焦點上。高度侷限及固定性 □對於感覺刺激有過度敏感。 象,或是對於環境中感覺: 異常的興趣	固定流程,儀,具有異常的。					
症狀導致學習及生 活適應上有顯著困 難 (每向度皆須填寫行 為表現)	□對學習造成顯著影響□對生活適應造成顯著影響						
◆填表者:		E老師□輔導教1		□家長)			
填表日期:	年 月 日						

『特殊需求學生轉介資料表-100R』使用說明

洪儷瑜(台灣師大特教系)100,01,10

一、 內容

九大部份:1. 生理、2. 感官動作、3. 學業表現、4. 學習能力、5. 口語能力、 6. 團體生活、7. 個人生活、8. 行為情緒適應、9. 家庭社區。

二、 參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目
身體病弱(生理疾病)	- \ =
感官障礙或動作問題	二、視覺(7-9,12,72-76)
	聴覺(7,10-11,48-52)
	動作(12-16)
智能障礙	$=(7, \underline{10}) \cdot \equiv (18, \underline{23})$
	24-27, 28, 30, 35, 38) · 四(40,41,43,44) ·
	五(<u>49</u> ,55)、六(67)、八(<u>81</u>)
學習障礙	二(17)、三(18,19,24,26,28,35,38)、四
	(40,44)、五 (55)、六 (<u>57.</u> 63,67)、七
	(<u>79</u>)、八(<u>92</u>)
情緒障礙	三(<u>20)</u> 、四(42)、五(52)、六
	(60, 61, <u>62</u> ,63, <u>65,66)</u> 、∧
	(80 , <u>82</u> , <u>83</u> , 87, 91)
注意力缺陷過動症(ADHD)	三 (20)、四 (42-43)、六 (60-63)、
	セ (75-76)、八(80,89)
自閉症	二 (7,14,15)、三 (25,27)、四
	(42,43,44 <u>,46</u>)、五(52, <u>53</u>)、六
	(58, 59, 60, 61)、七 $(71, 72, 77)$ 、八
	(80, <u>85, 87, 88, 89, 90,91)</u>

- 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群;而 每一大項後括號內所示之題號被勾選越多,表示該生可能有該類障礙的危險 性越高。
- 學業表現請務必參考第三項註有**題的相對位置,尤其在智能障礙與學習障礙 之篩選。
- 3.智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料,以避免文化不利所造成的假象。
- 4.有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題,假設時可以參考各障 礙類別的排除關係或各障礙類別之可能性的多寡來考慮。

19

資料來源: 洪儷瑜/ 轉介說明 100 /2020/9/9 下載

三、 轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師轉介資料收集之用,可以只看勾選的行為項目,也可 以參考計分,但計分之偽陽性高、重疊性高,務必小心。

(一)計分方式

在前頁上表的題目架構可以計算出智能障礙、學習障礙、嚴重情緒障礙、 注意力缺陷過動症(ADHD)、自閉症等五項懷疑計分。將項目各題勾選者計 一分,在該項畫線的題號計兩分。可算出總分。

懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	ADHD	自閉症
總題數	20	16	14	11	25
總分	26	21	20	11	38
切截分數	6	6	4	4	6

(二)使用原則

- 由完整的表現(包括生理、認知、情緒(心理)、行為表現、學業適應與家庭)去篩檢出高危險群的類別,再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定工作所需之評量,利用訪談、觀察與相關測驗等,以免過度先入優化的判斷。
- 本量表提供資料除了計分外,各項勾選題目可提供學生行為表現之資料,有效的歸納各項行為項目提供的資訊擬定假設去收集資料,遠比計分有意義。
- 多向度的資料提供學生之優缺點,尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或 是與一般同學不明顯的差異(即學生尚有之優勢能力),以及家庭社區的相 關資料,可以提供完整式(多向度)的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

- 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫,或是利用訪談方式綜合大家的 意見填寫
- 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果,進行 個案綜合研判,可以供疑似障礙的懷疑,或是供疑似障礙的排除。
- 如果轉介表空白過多,連網底題目都(超過三項)也沒有填寫,務必懷疑 填寫者的合作程度與資料的可信度。
- 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時,建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
- 本轉介表乃利用國中學生鑑定工作經驗所發展,所得項目比較適合小五到 國中的學生,小五以下建議使用另一份兒童版(CG14)。

資料來源: 洪儷瑜/ 轉介說明 100 /2020/9/9 下載

『特殊需求學生轉介資料表-100R』計分表(100R範例)

學生姓名:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	10	13	20	LI	22	20	24	20	身	2
~	~	->	20	->	20	視	視	視	~	20	視	20	~	20	20	20								\vdash	視	0
						聽	176	176	聽	聽	176													\vdash	聽	0
						H/C/			MHD.	THE.	動	動	動	動	動						\vdash			\vdash	動	0
						智			智 2		38/0	34/0	391)	340	38/0		智				\vdash	智 2	智	智	智	1
	\vdash					п			H &							學 2	學	學 2				H 6	學		學	5
	\vdash															7.	7	4 5	情 2			\vdash	-	\vdash	情	2
	\vdash																		注			\vdash		\vdash	注	1
						自							自2	自2					/工					自	自	0
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	_
20	21	20	23	30	31	32	33	34	33	30	31	30	38	40	41	42	43	44	45	40	41	40	49	30	身	計0
	\vdash																					\vdash		\vdash	視	0
																						聽	聽	聽	聽	0
																						150	斯尔	额	動	0
智	智	智		智 2					智			智		智	智2		智	智				\vdash	智 2	\vdash	智	4
學	п	學		<u> </u>		\vdash			學			學		學	H 4			學				\vdash	<u> </u>	\vdash	學	4
		<i>¥</i>							7			子		7		情		7				\vdash		\vdash	情	0
																注	注							\vdash	注	0
	自															自	自	自		自2				\vdash	自	1
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
01	02	00	01	00	00	01	00	00	00	0.1	02	00	01	00	00	-	00	00	10	,,	,,,	,,,	, ,	, ,	身	0
																					視	視	視	視	視	0
聽	聽																				170	170	120	120	聽	0
-00	40.																					\vdash			動	0
				智												智						\vdash			智	2
				學		學 2						學				學									學	2
	情					_			情	情	情2	情		情2	債2	_						\vdash			情	0
									注	注	注	注										\vdash		注	注	0
	自	自2					自2	自2		自	-	-								自2	自2	\vdash			自	0
76	77	78	79	80	81	82	83	84		86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小	計
																						Г			身	0
視																									視	0
																									聽	0
																									動	0
					智2																				智	0
			學2													學 2									學	4
				情		情2	情2				情				情										情	0
注				注									注												注	0
	自2			自					自2		自	自2	自2	自2	白										自	0

各項計分結果: A 切截分數(B 得分/C 該項總分)

身體病弱((2/17) 視	覺(0/9)	聽覺 (0 /8)	動作(0	/5)	智障6(7/26)
學障 6 (15/21)	情障4(2/2	(0)	注意力 4 (1/11)	自閉症	6 (1 /38)

依據 洪儷瑜 /100R 使用說明編製 109.09 臺南市

『特殊需求學生轉介資料表-100R』計分表

學生姓名:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身									身	12.1
		1	-	-		視	視	視			視	-				-									視	
	T					聽			聽	聽															聽	
											動	動	動	動	動										動	
						智			智2								智					智2	智	智	智	
																學2		學 2					學		學	
																			情2						情	
																			注						注	
						自							自2	自2										自	自	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	
																									視	
																						聽	聽	聽	聽	
																									動	
智	智	智		智2					智			智		智	智2		智	智					智2		智	
學		學							學			學		學				學							學	
																情									情	
																注	注								注	
	自															自	自	自		自2					自	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
	_																								身	
																					視	視	視	視	視	<u> </u>
聽	聽																								聽	
	_			-													_								動	
	_			智		en -						ces				智	_								智	
	1-0-			學		學2			1-0-	1-0-	1+ -	學		J+ -	J + .	學	_								學	
	情								情	情	情2	情		情2	情2	_	_		_						情	
	eto	.					.	6 .	注	注	注	注								.	+ -			注	注	
	自	自2	m.o.		0.1	0.0	自2	自2	自	自	6.5	00	6.5	0.0		0.0	0.0	0.1	0.7	_	自2	0.0	0.0	100	自 -	- A- 2
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小	計
40	\vdash																								身	<u> </u>
視	_			_								_							_						視聴	\vdash
	_			_				_	_			_			_	_	_		_			_			聽	<u> </u>
	_			_	知る							_							_						動	<u> </u>
	_		El a		智2											El a									智爾	<u> </u>
	_		學 2	土土		は a	結ね		_		抽				走	學2			_						學	_
÷+	_			情 注		情2	情2				情		> +		情										情	<u> </u>
注	白。			自					白っ		自	白。	注 自2	白っ	卢				\vdash						注自	
	自2			Ħ					自2		Ħ	11/	11 6	11 6	Ħ										H	

各項計分結果: A 切截分數(B 得分/C 該項總分)

身體病弱(/17)	視覺 (/	9)	聽覺 (/8)	動作(/5)	智障 6 (/26)
學障 6 (/21)	情障 4 (/	/20)	注意力 4 (/11)	自閉症	6 (/38)	

特殊需求學生轉介表-100R

學校:		除(市)立_	國 🛚	え中(小)導	▷ 年級:	姓名	:	
生出年	手月日:	年)	月日	實際年出	令:歲	轉介者	:	
à	青學校導師	與熟悉孩-	子的人員根	據該生在	普通班或其	其他教育	環境學習	青
形,勾]選出該生	可能有的证	適應狀況 ,	請在下列。	九項每一大	<u>項中,</u> 訂	青盡量勾選	適台
的所有	肯項目, <u>可</u>	以複選。女	口果沒有適	合的項目	, 至少勾選	一項,看	务必考慮的	選友
網底的	<u> り題目</u>), 丸	題末註有**	者,請務必	心填寫。 但	2請閱讀所	有項目,	以免遗漏	0
一、鱼	೬理方面(<u></u>	清盡量勾選	適合的所有	有項目,可	「以複選)			
$\Box 1.$	身體狀況。	長期不佳,	常因病請係	员或缺课				
$\square 2.$	由醫院診	断現罹患有	慢性疾病(病)			
□3.	曾罹患過	重大疾病(_		病	歲時罹患)			
$\square 4.$	生理動作物	發展較一般	孩子明顯的	内遲緩				
<u></u> 5.₹	體質特別差	É ,無法在	一般教室(需要那些	調整?)	
□6.	生理狀況。	與一般同年	龄孩子差别	異不大(或	差不多健康)		
二、原	成官動作方	·面(<u>請盡量</u>	勾選適合的	内所有項目	,可以複	選)		
□7.	已領有身。	心障礙手册	(程度:	度,类	頁別:		類)	
□8.	有嚴重視:	力問題(類	型:近	視,3	š視,	共他)	
□9.	经常揉眼目	清,看東西	會瞇眼睛頭	戈貼課本 或	炎桌面貼得	很近		
□10	. 發音不清	·楚,或聲ā	周不對					
<u> </u>	. 經常要別	人大聲說:	舌或請人靠	近一點再	重說一遍			
□12	. 經常會跌	倒或碰撞	東西					
□13	. 動作明顯	[的比一般]	司學慢很多					
$\Box 14$. 不大會()	或很少)拿3	剪刀、筷子	等需要手	部精細動作	作的工具		
<u> </u>	. 不大會()	或很少)跳約	黽、走平衡	木、打球	或一般學村	交操場的:	體能活動	
<u></u> 16	.不太會獨	立行走,需	(要輪椅、)	柺杖或家.	具等輔助工	-具或他/	人的協助	
□17	. 感官動作	方面的發展	展與一般同	年龄孩子	差異不大,	, 甚至更	好	
三、鲁	毕業表現方	·面(請盡量	勾選適合的	内所有項目	,可以複	選)		
<u>18</u>	. 整體學業	成績長期(一學年以」	上)為全班	最後五名			
		長期(一學						
		经常起伏征						
\square 21	整體學業	成績自	年級起突	然劇落,	從此一蹶不	下振		

洪儷瑜/P. 1/15/09/09

□48. 口語能力表達差,無法與老師或同學溝通
□49. 聽話理解能力差,常抓不到老師或同學說話的重點
□50. 不太能和別人閒談,不太能接續別人的話題
□51. 說話不清楚,一般人不易聽得憧
□52. 不喜歡聽人講解,聽課比自己看書學習時顯得不專心
□53. 經常重複簡單的詞彙或短句
□54.不會主動表達自己的需求
□55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多
六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□56. 上課經常會隨意離開座位或教室
□57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
□58.無法參與團體活動(遊戲、比賽)
□59. 喜歡一個人獨處或自己玩
□60. 下課經常一個人,沒有人和他玩
□61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
□62. 愛頂嘴,公開頂撞師長的指示
□63. 經常不交作業、或不做掃地工作
□64. 會蹺課、逃家、或逃學
□65. 霸道,經常要別人讓他,不能忍受同學的不一樣或打擾
□66. 班上大多數同學都討厭他,會拒絕與他同座或在一起
□67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多
七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目,可以複選)
□68. 髒亂、無法維持個人衛生
□69. 不會自行穿脫衣服
□70.不會自行上廁所,會遺尿或大便在褲子上
□71. 應變能力差,經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
□72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
□73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方 □74. 上課鐘響經常不會自行回教室
□75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
□76. 經常遺失個人物品,不會保管自己的東西
□77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
□78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
□79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目,可以複選)

□22. 部份學科(科)自年級起遽落,從此一蹶不振
□23. 不會注音符號
□24. 不會認字,或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
□25. 無法讀課本或考卷說明
□26. 閱讀不流暢
□27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
□28. 會抄寫但不知字彙意義
□29. 寫字困難,連仿寫或抄聯絡簿有困難
□30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者,請在此□打 X)
□31.不會分類,如依據顏色、大小或形狀等性質區分
□32. 不會一對一的數數
□33. 只能背出 20 以下的數字
□34. 需要手指協助運算加減
□35. 會加減運算,但不會解應用問題
□36. 會加減,但不會乘除(尚未教到者,請在此□打 X)
□37. 會加減乘除的運算,但不會解應用問題(尚未教到者,請在此 $□$ 打 X)
□38. 雖然學過小數、分數,但小數、分數或比例的概念差,不會運用(尚未
教到者,請在此□打 X)
□39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何?請依各項勾選: **
整體學業:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
數學科:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
國語科:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
四、學習能力方面(請畫量勾選適合的所有項目,可以複選)
□40. 學習速度緩慢,明顯的比一般同班同學較差
□41. 記憶力差,記不住當天老師或父母的交代
□42. 注意力差·不易持續專心任何活動
□43. 組織力差,說話或做事顯得凌亂,沒有重點與組織
□44. 理解能力差,常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
□45. 學習能力在不同事物表現差異很大,對某些科目或事物表現得特別好(與
一般同學相比在中等以上) □46
□46. 記憶力好,尤其是對自己感興趣的事物 □47. 與關係力士效與一個目在數位目與某工名,其不更好
□47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多,甚至更好

五、口語能力方面(請畫量勾選適合的所有項目,可以複選)

洪儷瑜/P. 3/15/09/09

特殊需求學生轉介表-100R(小五至國中適用)

問題?請盡量列舉於下:

□80. 情緒表達不適當,和情境不合
□81. 退缩、膽子很小
□82. 脾氣很大,經常會生很大的脾氣、罵人
□83. 經常攻擊同學或破壞物品
□84. 一不滿意,就會哭鬧不停
□85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
□86. 不會保護自己,經常受同學欺負或佔小便宜
□87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熬
□88.對周遭的人或活動不太有反應,好像不感興趣
■89.經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
□90. 老師、同學生氣或受傷時,不會表現出關心或擔心的行為
□91. 對周遭的人感興趣,但表現的很奇怪,令人受不了
□92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多
九、家庭與社區方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□93. 曾經長期(一年以上)居住在國外或偏遠地區(國家或地區,
共住多久)
□94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
□94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導□95. 放學後沒有人會監控學生的行動
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動 □96. 長期不和父母雙親同居住在一起
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動 □96. 長期不和父母雙親同居住在一起 (目前的監護人與孩子的關係)
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動 □96. 長期不和父母雙親同居住在一起 (目前的監護人與孩子的關係) □97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動 □96. 長期不和父母雙親同居住在一起 (目前的監護人與孩子的關係) □97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業) □98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如:電動玩具店、色情或賭博行業、
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動 □96. 長期不和父母雙親同居住在一起 (目前的監護人與孩子的關係) □97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業) □98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如:電動玩具店、色情或賭博行業、 幫派或犯罪組織)
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動 □96. 長期不和父母雙親同居住在一起 (目前的監護人與孩子的關係) □97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業) □98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如:電動玩具店、色情或賭博行業、

洪儷瑜/P. 3/15/09/09

『特殊需求學生轉介表-C125』使用說明

洪儷瑜(台灣師大特教系) 【適用年級:小一至小四】

一、 內容

九大部份:1. 生理、2. 感官、3. 動作、4. 學業表現、5. 口語能力、6. 團體生活、7. 個人生活適應、8. 情緒行為、9. 家庭社區。

二、 參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目	總/正/高
身體病弱(生理疾病)	-(1-8)	8/0/8
感官障礙或動作問題	視覺:-(9)、二(10-16)	24/1/23
	聴覺:二(17-21)	
	動作:三(23-33)	
智能障礙	$-(9) \cdot = (17) \cdot = (31)$	24/1/23
	四 (35, 39-41, 48, 51-55)	
	五 (61,63,65,68)、六 (70,71)	
	± (86, 87, 91−93)	
學習障礙	$-(9) \cdot = (22) \cdot = (26, 27, 31, 34)$	30/6/24
	四 (35, 36, 39, 40, 42, 43, 46-48, 51-55)	
	五 (63,65,69)、六 (77,82)	
	七 (86,87,92,98)、九 (125)	
情緒障礙	-(9)、 -(22)、 -(34)、四	37/4/33
	(37,58) 五(69)、六(72-	
	76, 78, 79, 80, 81)	
	七 (83,86,87,93-96)	
	八 (99-106, 108-114)	
注意力缺陷過動症(ADHD)	-(9)、 -(22)、 -(34)、四	17/4/13
	(37, 58)	
	五 (69) 、六 $(70,72,73,75,81)$	
	せ (83,87,93)、八 (101,103,113)	
自閉症	$-(9) \cdot = (22) \cdot = (31)$	29/2/27
	四 (35,41-43,48,54)	
	五 (59,61,63,65-68)、六 (71-74,81)	
	± (86, 87, 90, 91, 93−96)	

- 1. 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群;而每一大項後括號內所 示之題號被勾選越多,表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
- 2. 學業表現請務必參考第三項註有**題的相對位置,尤其在智能障礙與學習障礙之篩選。
- 3. 智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料,以避免文化不利所造成的假象。
- 4. 有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題,假設時可以參考各障礙類別的排除關係或 各障礙類別之可能性的多寡來考慮。
- 5. 最右邊欄,「總」代表所有題項數量,「正」代表正常題項數量、「高」代表該類別之症狀危險題項

三、 轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師收集轉介資料之參考用,可以只看各領域的勾選的行為項目,也可以參考 各障礙類別之高危險區的項目。

(二)使用原則

- 由完整的表現(包括生理、認知、情緒(心理)、行為表現、學業適應與家庭)去篩檢出高危險群的類別,再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定所需之評量工作,以免過度先入僵化的判斷。
- 本量表所提供資料除了計分之外,各項勾選題目可提供學生行為表現之資料。
- 多向度的資料提供學生之優缺點,尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或是與一般同學不明顯的差異(即學生尚有之優勢能力),以及家庭社區的相關資料,可以提供完整式(多向度)的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

- 1. 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫,或是利用訪談綜合兩方意見填寫
- 2. 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果,進行個案綜合研判。
- 3. 如果很多空白連該領域之灰底正常題目也空白過多 (超過三個領域完全沒有勾選),務必懷疑填寫者的合作程度與資料的可信度,不宜採用。
- 4. 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時,建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
- 5. 本調查表以小一到小四為主,幼稚園大班或小五可以勉強參考使用,其他年級的適用性仍待考 驗。

特殊需求學生轉介表-C125【適用年級:小一至小四】

學	校:國小 年 班:年班 學	生女	生名:			_
出:	生日期:年月日 實際年齡:歲 性	<u>:</u>	別:[男	□女	
轉	介 者: 與學生關係:					
	章手册:□無 □有(類別:,程度:) 重大傷病卡:□	無	□有 (病:)
	用說明:請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教了					
	應狀況,請在下列每一大項中,盡量勾選適合的所有項目					
	<u>目</u> ,至少在每大項中勾選一項(考慮有網底的題目)。					
	、生理方面	幻			_,	正
題號	題 目	選處	幼時 發展	罹患 疾病	體能	常題
1	出生時非順產(□早產兒,□開刀產,□難產,□其他:)	700	1			~&
2	小時候曾被診斷為發展遲緩		1			
3	罹患有慢性疾病(醫師診斷為病)			1		
4	曾罹患過重大疾病(1		
5	大小便無法自己控制,或需要人提醒或包尿布				1	
6	體質特別差,經常出現過敏或感染疾病				1	
7	身體狀況長期不佳,常因病請假或缺課				1	
8	身材外表與同年齡學童明顯差異(哪一部份?)				1	
9	生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)					1
	本項小計(請加總各欄得分	·)	/2	/2	/4	/1
=	、感官方面					
題	題 目	勾選	視	槧	-	正 常
號		處	覺	質	Ė .	題
10	有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:)		1			
11	經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近	_	1			
12	經常跌倒或碰撞東西或受傷		1			
13	在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙		1			
14	在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢	-	1			
15	行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境		1			
16	經常未注意到周圍的物品或視覺刺激		1			
17	發音不清楚,或聲調不對]		
18	小時候很遲(二歲以後)才開始說話	-]		
19	常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍	-]		
20	聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心]	L	
0.1						
21	好像聽不到周圍的噪音,或不容易受噪音干擾			1		
22	好像聽不到周圍的噪音,或不容易受噪音干擾 視聽感官功能與一般同年齡孩子差異不大,或表現更好					1

三、動作方面

題號	題 目	勾選處	下肢	上肢	動作協調	正常題
23	沒有扶持下不能站立太久(約不到20分鐘)		1			
24	不能單腳站立一陣子(約10秒以上或慢數到十之久)		1			
25	不能雙腳交替上下樓梯或跳繩		1			
26	不能接球				1	
27	學習踩三輪車或腳踏車有明顯的困難				1	
28	無法拿筆畫出簡單的圖形,如三角形、正方形			1		
29	無法用剪刀沿線剪出簡單的圖形,如三角形、正方形			1		
30	雙手看起來正常,但比一般同學沒有力氣,無法舉起或提東西			1		
31	整體動作明顯的比一般同學慢或笨拙很多				1	
32	不會獨立行走,需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助		1			
33	手部(上肢)很明顯的與一般同儕不同(請說明:)			1		
34	動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大,或甚至更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/4	/4	/3	/1

四、學業表現方面

題號	題目	勾選處	整體成績	閱讀	書寫	數學	就學紀錄	正常題
35	整體學業成績長期(一學期以上)為全班最後五名		1					
36	部份學科長期(一學期以上)為全班最後五名 (哪些學科:		1					
37	學業表現經常起伏很大,例如由中上水準滑落到全班倒數		1					
38	不會認讀注音符號			1				
39	不會注音符號拼音或拼音速度很慢 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
40	不會認字,或會認讀的字很少 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
41	無法自己讀課本或考卷的說明 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
42	不會獨自朗讀或朗讀時不流暢 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
43	無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點 (有此現象,但一般同學也都如此,請在此□打 X)			1				
44	寫字困難,連仿寫或抄聯絡簿有困難				1			
45	不會寫出自己的名字				1			
46	會寫出字形但不知該字的意思,或不會唸				1			
47	多數學過的字都只會讀和聽寫,但不會用或書寫時想不出來 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)				1			
48	不會寫出完整通順的句子 (有此現象,但一般同學也都如此,請在此□打 X)				1			
49	不會區分顏色或形狀					1		

30

50	不會一對一的數數(點數)					1		
51	不會背出 1-20 的數字					1		
52	不會直接計算,還需要手指協助運算加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)					1		
53	不會進位或退位的加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)					1		
54	會加減運算,但不會解加減的應用問題 (尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)					1		
55	會加減,但不會乘除 (尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)					1		
56	曾經申請延緩入學(原因:)						1	
57	曾經休學或逃學、輟學(原因:						1	
58	整體學業表現在班上與一般同學差不多,或甚至更好							1
	本項小計(請加總各欄得分)		/3	/6	/5	/7	/2	/1

五、口語能力方面

題號	題目	勾選處	表達	理解	語用	正常題
59	不說話或話非常得少		1			
60	說話不清楚,一般人不易聽得懂		1			
61	經常只用簡單的詞彙表達		1			
62	經常用動作與手勢表示自己的需求,例如搖頭、拉別人的手		1			
63	不會把一件事情講清楚,例如無法說明下課去哪裡做了什麼 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)		1			
64	聽人講解時,經常僅聽到話中的詞彙,而誤會整體意思			1		
65	聽話理解能力不佳,常抓不到老師或同學說話的重點			1		
66	不會聽指令,需要老師或同學在旁邊協助達成指令的要求			1		
67	自言自語或不斷重複和情境無關的話				1	
68	不能和別人閒談,不太能接續別人的話題				1	
69	口語能力與一般同年齡的同學差不多,或甚至更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/5	/3	/2	/1

六、團體生活方面

題號	題目	勾選處	團體規範	侵權 或 他 權	人際關係	正常題
70	上課經常會隨意離開座位或教室		1			
71	上課經常沒有反應、呆坐或像做白日夢似的		1			
72	難以遵守班上或學校團體的規定		1			
73	遊戲或打球時難以遵守規則		1			
74	下課經常一個人,不喜歡跟人交往				1	
75	上課會亂出聲或作弄別人而影響教室學習		1			
76	愛頂嘴,公開頂撞師長的指示			1		

	本項小計(請加總各欄得分)	/6	/3	/3	/1
82	在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多				1
81	很難在活動中跟別人輪流,或無法等待輪到自己的機會	1			
80	班上大多數同學都討厭他,不願意與他同坐或一起合作			1	
79	霸道,經常要別人讓他,不能忍受同學超前			1	
78	愛惡作劇,故意破壞別人的事物或作弄別人		1		
77	經常不交作業或不做規定的工作		1		

七、個人生活適應方面

題號	題目	勾選處	生活自理	生活常識	學活 參 動 與 力	對境 化 適應	正常題
83	髒亂或身上有味道、無法維持個人衛生		1				
84	不會自行穿脫外套 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)		1				
85	不會自己大小便,需要別人協助才能如廁		1				
86	應變能力差,經常不會隨著情境調整自己的行為或態度					1	
87	經常跟不上班級活動或團體遊戲所進行的步驟或速度				1		
88	不會自行由教室到廁所、福利社或體育館等學校內其他的地方				1		
89	上課鐘響不會自行回教室				1		
90	沒有星期的概念,不知道今天、昨天或明天是星期幾 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X) 不知道一年有幾個月,一個月有幾天			1			
91	不知道一年有幾個月,一個月有幾天 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)			1			
92	分不清楚左右方向 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)			1			
93	無法根據學校的交代,攜帶當天所需的文具或書本 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)				1		
94	無法主動參與學校活動,例如要同學幫他加入遊戲或使用遊樂設施				1		
95	對於環境不預期的變化(如老師請假、換座位)會出現很明 顯不適應的反應					1	
96	不知道鄰座同學的名字,或不會說出班上五位以上的同學之名字				1		
97	不知道班上級任老師的名字				1		
98	可以像一般同年齡的同學一樣會照顧自己,甚至更獨立						1
	本項小計(請加總各欄得分)	/3	/3	/7	/2	/1

八、行為情緒適應方面

題號	題目	勾選處	情緒表現異常	外向性	內向性	固執	情緒敏感	社會技巧	正常題
99	非常愛哭,動不動就哭		1						
100	退縮、膽子很小				1				
101	脾氣很大,一不滿意就發很大的脾氣、罵人			1					
102	容易與同學起口角、肢體衝突		1						
103	情緒變化很大,經常會因小事或無緣無故哭或哭鬧		1						

104	比一般同學更容易緊張、焦慮			1				
105	不會保護自己,經常受同學欺負或被佔便宜			1				
106	會出現嚴重的咬指甲或拔頭髮等傷害自己的小動作			1				
107	對周遭的人或活動不太有反應,好像不感興趣					1		
108	對周遭人的違規事件處理與自己預期不合時,情緒反應非常					1		
	強烈							
109	不瞭解或不敏感周遭人的情緒,例如老師、同學生氣,不會					1		
	調整自己行為或表現出關心							
110	固執,經常重複固定的行為,例如握拿某件東西、畫某些圖				1			
110	形、作某動作				1			
119	非常堅持某些特定作息或規則、缺乏彈性,例如非常愛乾淨				1			
112	或準時、固定位置或行走路線				1			
110	不知道如何以適當行為引起同學注意或好感,經常表現出讓						1	
112	人反感的行為						1	
110	經常表現出和當時情境不合的情緒,例如犯錯被責備時還出						1	
113	現笑臉						1	
	會對某些壓力的事件出現比較極端的行為,例如破壞、哭	1						
114	鬧、撕毀	1						
115	行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多,甚至更							1
	成熟							
	本項小計(請加總各欄得分)	/4	/1	/4	/2	/3	/2	/1

九、家庭與社區方面

70	*					
題號	題目	勾選處	家庭	社區	文化殊異	正常題
116	曾經長期(一年以上)居住在海外或境內的偏遠地區 (國家或地區,共住多久)				1	
117	放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導		1			
118	放學後沒有人會監控學生的作息或行動		1			
119	長期不和父母雙親同居住在一起(目前照顧者與孩子的關係)		1			
120	家庭作息經常不正常,經常很晚才回家或上床		1			
121	家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或家長長期失業)		1			
122	家庭居住環境不佳 (例如社區有不良的商店、幫派、犯罪組織,或居無定所)			1		
123	父親或母親是外國籍或原住民(□父親或□母親,國或族)				1	
124	家長寵愛,放任孩子為所欲為,從不或很少給予約束或管教		1			
125	家庭狀況與一般同學差不多,或是更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/6	/1	/2	/1

請檢查所有項目,以免遺漏。

十、其他:上面沒有列出來項目,但根據您的觀察,學生還有哪些需要被關心的問題?請列舉:

「特殊需求學生轉介資料表-C125」計分表

學生姓名:

上土	姓ん																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身																		身	
								視	視	視	視	視	視	視	視										視	
																聽	聽	聽	聽	聽					聽	
																						動	動	動	動	
								智								智									智	
								學													學				學	
								情													情				情	
								注													注				注	
								自													自				自	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	Ľ
																									視	
																									聽	
動	動	動	動	動	動	動	動																		動	
277	27,7	27,7	273	277	智	277	-77		智				智	智	智							智			智	
學	學				學			學	學	學			學	學	H	學	學			學	學	學			學	
1	7				7			情	7	7	情		7	7		7	7			7	7	7			」 情	
								注			注														<u></u> 注	
					自			1	自		江				自	自	自					自			<u>工</u> 自	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	<u></u> 小	計
01	02	00	04	00	30	01	50	00	00	01	02	00	04	00	00	01	00	0.0	10	11	12	10	14	10	<u>小</u> 身	<u> </u>
																									 才 視	
																									<u></u>	-
																									<u> </u>	
生口	生口	生口	生口	生口						在口		生口		生口			生口		生口	生口						-
智	智	智	智	智						智		智		智			智	653	智	智					智	-
學	學	學	學	學			1±					學		學				學			1±	1±	1±	1±	學	
							情											情	٦٠		情	情	情	情	情	
			1-				注	1-		1-		1-		1-	1-	1-	1-	注	注	1-	注	注	1-	注	注	
70	77	70	自 70	0.0	0.1	00	00	自	0.5	自	0.7	自	00	自	自	自	自	0.4	0.5	自	自	自	自	100	自	1,1
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100		計
																									身	
																									視	
																									聽	
										<i>k</i> .	<i>k</i> .				k .	k .	<i>k</i> .								動	
	283					esa				智	智				智	智	智					esa			智	
14	學	1.1	1.1-	1.1-	1.1	學	1.1			學	學					學	1.1-	12	1.1	14		學	1.2	1.1	學	
情		情	情	情	情		情			情	情						情	情	情	情			情	情	情	
					注		注			,	注			,	,		注	,	,	,					注	_
101	100	1.00	104	105	自 100	1.07	1.00	1.00	110	自	自	110	111	自 115	110	1 1 77	自110	自	自	自101	100	100	104	105	自	<u> Ц</u>
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	112	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	小	計
					ļ	ļ	ļ																		身	_
																									視	
																									聽	
																									動	
																<u> </u>									智	_
	ļ.,	L		L				L	L	<u> </u>						<u> </u>								學	學	_
情	情	情	情	情	情		情	情	情	情	情	情	情												情	
注		注										注													注	
																									自	

各項計分結果:總/正/高(得分)

身體病弱 8/0/8()	感官或動作 24/1/23 ()	智能 24/1/23 ()	學習 30/6/24 ()
情緒 37/4/33 ()	注意力缺陷過動(ADHD)17/4	/13 ()	自閉症 29/2/27 ()

臺南市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生及幼兒安置適切性評估表

學校/園所		學生/幼兒姓名		填表日期	年 月	日							
		一、特教村	目關服務執行情形										
•	務內容	-	所執行情形		具體說明								
	(接受特教服務	〕 □已執行											
育 □不分類													
安 □	巡迴輔導	班│□未執行,決	未執行原因:										
置□集中式	持教班												
			置適切性之意見										
		:□適應良好 □	雖有困難,但仍可	「接受 □適原	應困難								
	二、說明:												
適應情形													
(請由法定代													
理人或實際													
照顧者填寫)			ад и . Г		一中咖啡工								
	家長簽名:			法定代埋人	□實際照顧者	•							
	簽名日期:			ria o Dixi	≿ 171 #/A								
		·週應艮好	雖有困難,但仍可	接文 週点	患困難								
	二、說明:												
適應情形													
(教師填寫)													
	教師簽名:		關係:[□普通班教師	□特教教師								
		年 月			,請自行增列表	格)							
				2 1-1X - 1 X M	-77 14 14 15 4:10	, ,							
	<u> </u>		<u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>										
建議與擬辨													
(有勾選「適													
應困難」者													
,由學校/園 ((古中)													
所填寫)													
承熟	辛人簽章	輔導	事主任簽章		交(園)長簽章								

[※]本表請於學生或幼兒安置一個月內,由相關人員填寫,導師及相關處室各存查一份,若有安置適切性不佳,請逕依本市鑑定安置期程辦理。

[※]請學校/園所確實依學生或幼兒情形填寫,以符學生及幼兒安置妥適。

惠南市	高級中 筌以	下學校及幼兒	罰身心障礙璺』	: 及幼兒移降特	数身公申請表
	:	•	4號碼:		4
填寫教師				填寫日期:	<u> </u>
個案情況	1. 鑑輔智惟智剛 □學多原 □學多原 □ 1. 後 □ 1. 6 ○ 2. 7 ○ 2. 8 ○ 3. 6 ○ 4. 6 ○	章礙類別為: □視覺障礙 ○供隨	礙) □身體病弱 學) □自閉症(○1 □其他障礙: 由: 障求 結果不一致,建議 足過動症等醫療證	□語言障礙 □肢體□情緒行為障礙 □情緒行為障礙 半隨智能障礙) 持續蒐集資料 明,未達各類障礙鑑	豊障礙
輔導前後情況說明	請就個案之主 之力: 2. 溝通作此力: 3. 動情緒控制 4. 人 5. 生活自理:	要障礙情況說明: □不適用 □ 已改表 □ 不適用 □ 已改表 □ □ 已改表 □ □ □ 已改表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	善 □尚未改善 善 □尚未改善 善 □尚未改善 善 □尚未改善		
作 並 机 切	各項特殊教育。	理員申請助務申請	關福利,同時也了 8. 教科書補助 9. 免試入學超額 10. 特色招生依 11. 改變評量方 12. 班級人數調 13. 升學輔導、 14. 其他特教相	解並同意孩子在同一 在此序總積分加 25% 其採計成績加總分 25 式 整 適性輔導安置 關服務(如身心障礙學	階段不得再次申請 5%
	代理人或實際照 18歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	特推會主任委員 (校長/園長) 簽章
日公	絡電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)	_	
丹卯	心 电记	柳裕电动(否分核)	柳裕电动(否万歲)	-	

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【國三、小六重新評估】作業方式

階段別:國中小

適用場次別:□第2次

一、適用鑑定類別:智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、學習障礙、自閉症(註1)、多重障礙、其他障礙。

二、申請對象/項目

- (一)國三及小六具本市公私立國民中、小學在學學籍或設籍本市並就讀本市國立學校之身心障礙學生,係指特教通報網上除國三及小六情緒行為障礙生以外所有國三及小六身心障礙學生皆需提出重新評估。
- (二)無特殊教育需求之學生,取得家長同意後,於提出重新評估相關紙本文件審件件時,另需檢附「特殊教育學生移除特教身分申請表」
- 三、申請方式:有關鑑定安置類別說明、繳交資料參考可參閱總計畫附件2。
 - (一)請承辦人員以法定代理人或實際照顧者能瞭解的語言及方式,充分告知法定代理人或實際照顧者下列事宜:
 - 1. 需要重新評估的原因、目的及實施流程。
 - 2. 經重新評估後的相關權利義務,如:登錄特教通報網建檔管理、取得身心障礙 學生資格、教育安置、升學管道等相關服務。
 - 3. 如另有鑑定相關說明資料或疑問,學校應提供法定代理人或實際照顧者並充分 解釋。

(二) 檢附資料說明如下:

- 1. 國三及小六重新評估書面審件說明:依學生類別備妥資料(如附件2)。
- 2. 重新評估摘要表:學習障礙類填寫附件2-1,輕度智能障礙填寫附件2-2,非上述2類(即所有其他特教類別者)請一律填寫附件2-3,此表件為審件資料之封面頁,書面審查時需繳之紙本文件。
- 3. 智能障礙類持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力分數,須檢附「智能障礙學生及幼兒觀察表」(附件3);自閉症類持輕度身障證明或診斷證明書,須檢附「自閉症學生及幼兒行為檢核描述表」(附件4);
- 4. 重新評估之Q&A:有關送件問題之彙整(如附件5)。
- 5. 申請表暨同意書:請各校依需求參用,留校備查(如附件6-1)。
- 6. 特殊教育學生移除特教身分申請表:請各校依需求參用(如附件7)。

四、其他相關說明:

- 一、身心障礙學生之所屬學校應妥善依照其安置情形進行輔導工作及特教服務相關 事宜,並請於114年12月31日前至特教通報網接收及實施轉銜事宜。
- 二、經重新評估取得身心障礙學生資格之國三學生,請確實核對其姓名、生日、身 分證明文件號碼,本市鑑輔會所核發身心障礙鑑定證明書面資料另行發送。
- 三、若未依程序送件致身心障礙學生權益受損,由其所屬學校負完全責任,以維護身心障礙學生之特教服務。

- 四、相關鑑定安置會議,請各學校務必派人依教育局公告提前前往指定地點參加會議。
- 五、各校收到審查初(複)審會議意見單或鑑定安置結果通知書後,應確實轉交學生 本人、學生之法定代理人或實際照顧者。
- 六、有關工作相關資料,將公告於本市特殊教育資源中心網頁 (http://serc.tn.edu.tw/)。
- 五、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。
- 註1:此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或<u>領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院</u>之診斷證明申請。

附件資料

附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【國三、小六重新評估】工作流程圖

附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【國三、小六重新評估】書面審件說明

附件 2-1:特殊需求學生重新評估審查表 (學習障礙適用)

附件 2-2:特殊需求學生重新評估審查表 (輕度智能障礙適用)

附件 2-3:特殊需求學生重新評估審查表 (非學障及智障輕度學生適用)

附件3:臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

附件 4:臺南市高級中等以下學校自閉症學生及幼兒行為檢核描述表

附件 5: 國三/小六特殊需求學生重新評估暨國三核發本市鑑輔會證明書 Q&A

附件 6-1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

附件 6-2:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書

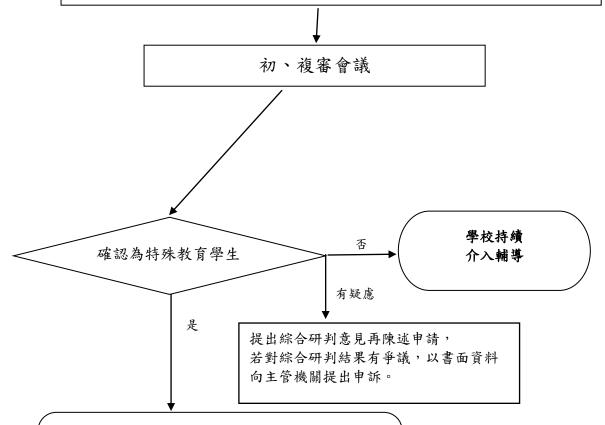
附件7:臺南市高級中等下以學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

臺南市 114 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【國三、小六重新評估】工作流程圖

國三及小六設籍本市身心障礙學生(特教通報網,除國三及小六情緒行為障礙生外),皆需提出申請。

施測、評量及彙整相關資料

- 1. 鑑定評估人員進行施測、晤談、觀察等相關資料收集工作。
- 2. 備齊相關資料,並於教育部特殊教育通報網逕行提報。



- 1. 國三:每年12月31日前取得特殊教育學生 身分者(需登錄於特教通報網)方能參與適 性輔導安置。
- 2. 小六:參與跨教育階段安置。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【國三、小六重新評估】書面審件說明114.05修 □檢附通報網提報名冊

類別	項目	學業成績	篩選測驗	魏氏分數	CABS 或 社會適應表 現檢核表	其他資料檢附說明
學習障礙	113學年度取得學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					一、請於附件2-1填入近三次原始月考成績與 PR 值並檢附之(請填全校 PR)。 二、請於附件2-1填入113學年度學障鑑定篩選測驗資料與魏氏智力測驗並檢附之。 三、檢附核定公文與學障包。 四、持續收集並檢附113學年度下學期迄今之質性學習資料(能明顯呈現學習大學習過學學習過學學選定之間案,請檢附教學輔導記錄(113學年度個別化教育計畫、教學日誌…等)。
	113學年度 <mark>前</mark> 取得 學障身分 之個案	©	©	©		一、請於附件2-1填入近三次原始月考成績與 PR 值並檢附之(請填全校 PR)。 二、請於附件2-1填入魏氏智力測驗分數並檢附之: (1)全量表分數84(含)以下,採計112年9月後施測魏氏智力測驗分數。超過年限須重新施測。 (2)全量表分數99-85,採計111年9月後施測魏氏智力測驗分數。超

類別	項目	學業成績	篩選測驗	魏氏分數	CABS 或 社會適應表 現檢核表	其他資料檢附說明
						過年限須重新加測。 (3)全量表分數100(含)以上,採計 109年9月後施測魏氏智測。 (4)使用魏氏四版須重新施測第 1-10項分測驗。 三、請於附件2-1填入113年11月後 節選數學解題」,須檢附之。 (4)數學解題」,須檢附之。 (4)數學解題」,須檢別之。 (4)數學解題。 (113學自己。 (4)數學解題。 (113學自己。 (4)數學解題。 (113學自己。 (4)數學解題。 (113學自己。 (4)數學解題。 (113學自己。 (4)數學解題。 (113學自己。 (4)數學解數學解說,有級題本(113學自己。 (4)數學解數學的學問,一學習,一學習,一學習,一學習,一學習,一學習,一學習,一學習,一學習,一學習
智能障礙	持 ICF			©	©	料。 一、請於 <u>附件2-2</u> 填入具有效期限 之身心障礙證明(第1類 [06])並檢附之。 度 二、請於 <u>附件2-2</u> 填入魏氏智力測 驗分數並檢附之。 三、若無前項智力測驗分數則須檢

類別	項目	學業成績	篩選測驗	魏氏分數	CABS 或 社會適應表 現檢核表		其他資料檢附說明
					37.1 W 12.4X		附學校評估人員施測之智力測 驗或智能障礙學生觀察表(附件3)。 四、FSIQ70以上(含70)加做篩選測 驗填入附件2-2並檢附之。 五、請於附件2-2填入「修訂中華 適應行為量表」分數低於 PR16 之項數,或社會適應表現檢核 表(第二版)之結果,並檢附 之。
							 六、檢附113學年度個別化教育計畫。 一、請於附件2-3填入具有效期限之身心障礙證明(第1類【06】)並檢附之。 二、若有心理衡鑑報告請於附件2-3填入相關智力測驗分數,有
						中、重度	則檢附之。 三、中度智能障礙學生請於 <u>附件2-3</u> 填入「修訂中華適應行為量表」分數低於 PR16之項數,或社會適應表現檢核表(第二版)之結果,並檢附之。 四、重度智能障礙學生請於 附件2-2填入「社會適應表現檢核表」分數低於 PR3之項數並檢附之。 五、檢附113學年度個別化教育計

類別	項目	學業成績	篩選測驗	魏氏分數	CABS 或 社會適應表 現檢核表	其他資料檢附說明 畫。
	未持 ICF					一、請於附件2-2填入魏氏智力測驗分數並檢附之: (1)全量表分數64(含)以下,採計 111年9月後施測魏氏智力測驗分數。超過年限須重新施測。 (2)全量表分數65(含)以上,採計112 年9月後施測魏氏智力測驗分數。超過年限須重新施測。 (3)若使用魏氏五版施測第1-7項分測驗;使用魏氏四版施測第1-10項分測驗。 二、FSIQ70以上(含70)加做篩選測驗填入附件2-2並檢附之。 三、請於附件2-2填入「修訂中華適應行為量表」分數低於 PR16之項數,或社會適應表現檢核表(第二版)之結果,並檢附之。 四、檢附113學年度個別化教育計畫。
自閉症	持 ICF					一、請於 <u>附件2-3</u> 填入具有效期限之身 心障礙證明(第1類【11】)並檢附 之。 二、檢附113學年度個別化教育計畫。 三、若需 <u>加註智能障礙</u> 身分者,則須 依智能障礙說明檢附相關資料(自 閉症重度以上免附)。

類別	項目	學業成績	篩選測驗	魏氏分數	CABS 或 社會適應表 現檢核表	其他資料檢附說明
						四、加註智能障礙身分者 FSIQ70以上
						(含70)加做篩選測驗填入附件2-2
						並檢附之。
						五、輕度須檢附自閉症學生行為檢核
						描述表(附件4)。
						1、請於 <u>附件2-3</u> 填入113年8月後身心障
						礙鑑定醫院開立之診斷證明書資
						料並檢附之。
						2、若需 <u>加註智能障礙</u> 身分者,則須依
						智能障礙說明檢附相關資料 (自
	+ 1+ 1CD					閉症重度以上免附)。
	│ 未持 ICF					3、加註智能障礙身分者 FSIQ70以上
						(含70)須加做篩選測驗填入附件
						2-2並檢附之。
						4、檢附自閉症學生及幼兒行為檢核描
						述表(附件4)。
						5、檢附113學年度個別化教育計畫。
其化	也類別					1、請於附件2-3填入具有效期限之身心
障碍	疑學生					障礙證明(例:第7類【05】)並檢
						附之或113年8月後身心障礙鑑定
						醫院開立之診斷證明書資料並檢
						附之。
						2、檢附113學年度個別化教育計畫。

註1:所有學生皆須檢附效期內之鑑定公文及名冊;持有身障證明學生須檢附身障證明影本。

請送件人員依序檢核並備妥以下文件▶□特教通報網鑑定安置提報名冊(每校一張) □『移除特教身分表』(移除身分者適用)	
□1. 效期內鑑定核定公文及名單 □2. 測驗資料 □3. 教學輔導記錄(113 學年度個別化教育計畫、教學日誌…等)	

		學	業	成約	責		中文	閱讀診斷	測驗	2019 閱讀		,	2019 基	礎數學	計算部	F量		智力	測驗			
	或	語/	文	事	數學	县	聲韻覺識 測驗	識字量評估 測驗 (對照國二)	閱讀 推理測驗 (國中)	理解測驗 (國小)								WISC-I	IV或V	曾接	曾接受	
年級班別	個	人成	猿	個	人成	 え績	得分	識字量	得分	得分								FSIQ 全量表	FSIQ 全量表	受資源	相關	鑑定安置委員
姓名	班	級平	均	班約	級平	屿	1373	77, 1		1424		退位	三位	二位	f. f.	兩位	兩位	VCI 語文理解	VCI 語文理解	班、巡迴	專業	建議
出生年月日身分證字號	l ∤	交 Pl	R	杠	交 PI							減法	數減法	退位減法	九九乘法	數乘	數乘	PRI 知覺推理	VSI 視覺空間 FRI	班教學	飛服務	(此欄校方請 勿填寫)
≥1 \1 mx 1 m/r		- - -	र्वक ।होन्ड	п +	× 4- ×		所屬年級	百分等級	切截分	切截分		6	法	测法		一位	兩位	WMI		共?	共	73754107
			真寫。															工作記憶	工作記憶	學期	?	
	第1次	第 2	第3	第 1	第2	第3	切截點	PR25↓	PR25↓	PR25↓								PSI 處理速度	PSI 處理速度	-	期	
	次	次	次	次	次	次	>2 F34/11/F2	標示〇	標示〇	標示〇								施測 施測				
											答對 題數											
									10		切截值	8	7	5	14	10	7	-				
											困難打〇											

▼以下由鑑輔會評估人員填寫

	□符合 學習障礙、智能障礙、() 障礙		□不符合特殊教育學生資格	
資	□學障類型:○閱讀○書寫○數學		□家長申請移除特教身份	□無特殊教育服務需求
格	□無相關證明文件/持有相關之證明文件,但依鑑定基準	評估	□不符合學障鑑定基準(原因):	
研	為不同障礙類別		○智力:	○排他因素:
判			○學習無顯著困難:	_○一般教育介入成效:
, ,			○其他:	<u>.</u>

附件 2-1 臺南市<u>區 國小特殊需求學生重新評估審查表</u>傳障適用,每生一張

附件	- 2-1		室用巾									∏ <	八字	土	巳村 日村	可一位	争口	旦心	く (學障邇	用,每生一点			
		•						教通報網	_					_					身分者適	用)			
			學	業	成約	責	中文閱讀	診斷測驗	2019	閱讀			2019	基礎	數學計	算評	量		智力	刀測驗		曾	
		-	語/			數學	聲韻覺識 測驗	識字量評估 測驗 (對照小五)		測驗小)										-IV或V	曾接 受資	接受相	
•	汲班別 性名	個 班	<u>人成</u> 級平	績均	個 班約	人成績 級平均	得分	識字量	得	分									FSIQ 全量表 VCI	FSIQ 全量表 VCI	源班、	關專	鑑定安置委員 建議
	年月日	7	交 Pl	2	柞	交 PR			切在	載分			減法	數減	二位退位	九九乘法	兩位 數乘	兩位 數乘 兩位	語文理解 PRI 知覺推理	語文理解 VSI 視覺空間	巡迴 班教	業服	(此欄校方請
		f)	; j	生白	日妻		所屬年級	百分等級	小五	小六			6	法	減法	700	一位	兩位	WMI	FRI 流體推理 WMI	學 共? 學期	務 共 ?	勿填寫)
		第 1	第 2	第 3	第 1	第第23	切截點	PR25↓ 標示○	PR/										工作記憶 PSI 處理速度 施	工作記憶 PSI 處理速度 則單位	子炽	學期	
		次	次	次	次	次次		pio i i o	DIV	I		T							施》	則日期 			
											答對 題數	小五小六											
											切	小五		7	5	14	10	7					
									15	16	截值	小六	8	7	5	14	10	7			-		
											困難	▲ 錐打○											
	、下由鑑	iii é	<u>≯</u> ≑√	壮	<u></u> ↓ ■	11111111111111111111111111111111111111															<u> </u>		
	□符合						显, () 障碍	显					一 不 符	合特殊	粉育學	退止 咨						
資 格	□ 學障						,) (1 - 5							申請移								
研研	□無相	關診	圣明	文作	丰/扌	寺有相	關之證明文	【件,但依_			監定	基準	評估	無特	殊教育	服務需	京求						
判	為			_不	同障	疑類 類	列								合學障				O 14 .	+			
/ 3														○智	力:	节田も	A.		○排化	也因素: n.**	<u> </u>		<u>.</u>
鑑	定安置	委員	核	章										○學習無顯著困難:○一般教育介入成效: ○其他:									

附件2-2	臺南市	品	<u>國中特殊需求學生重新評估審查表假障輕度國三適用,每生一張</u>
17) 17 Z Z	三二二十	<u> </u>	

請送件人員依序檢核並備妥以下文件▶□特教通報網鑑定安置提報名冊(每校一張) □『移除特教身分表』(移除身分者適用)	
□1. 效期內鑑定核定公文及名單 □2. 測驗資料 □3. 教學輔導記錄(113學年度個別化教育計畫、教學日誌…等)	

	持有效之 身障證明	持診斷證明 書	適量量		中文	閱讀診斷	測驗		2	2019 基	礎數學	計算評	量		智力源	則驗	曾接	当	
	ICF	ARA データ 医体 Drey	修	社	識字量評 估測驗 (對照國二)	2019 閱讀 理解測驗 (國小)	閱讀 推理測驗 (國中)								WISC-IV	/或V	接受資源	接受相	
年級班別 姓名	分類別	鑑定醫院	中華	會適	識字量	得分	得分) H (A)	<i>→</i>	<i>→</i> /→		正体	正公	FSIQ 全量表 VCI 語文理解	FSIQ 全量表 VCI 語文理解	班、巡	關專	鑑定安置委 員建議
出生年月日身分證字號	ICD 分類 碼	病名	適應	應表現檢	百分等級	切截分	切截分		退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九乘法	兩位 數乘 一位	兩位 數乘 兩位	PRI 知覺推理 WMI	VSI 視覺空間 FRI 流體推理 WMI	巡迴班教	業服務共	(此欄校方 請勿填寫)
	有效期限	發予年月日	/ 一 二	核表	PR25↓ 標示○	PR25↓ 標示○	PR25↓ 標示○								工作記憶 PSI	工作記憶 PSI 處理速度 ^{置位}	學共?學期	? 學 期	
	第類【】	() 醫院	PR16]	PR3 ↓				答對 題數									7,73		
	[]		()項	() 項				切截值	8	7	5	14	10	7					
	年月日	年月日	低下	低 下				困難 打〇											

▼以下由鑑輔會評估人員填寫

<i>=2</i> 500	□符合 度 障礙(□伴隨 障礙)	□不符合特殊教育學生資格
資 格	□持有效之證明文件,其記載內容與學生目前表現無明顯差異。	□家長申請移除特教身份
研		基準評估為不同 □無特殊教育服務需求
判	障礙類別。	□不符合障礙鑑定基準,理由:
	□多障/其他障礙等類別註記:	
Ş	鑑定安置委員核章	

附件2-2

臺南市 區

國小特殊需求學生重新評估審查表個障輕度適用,每生一張

請送件人員依																身分者	適用)				
□1. 双期内3	持有效之	文及名單 □2 持診斷證明					記	10字	午及1	回列1	亡 教 月	訂 畫 `	教字 与		手 丿				曾		
	身障證明	付砂圏超明 書	通過量			 讀診斷	2019	閱讀			2019	基礎數	數學計	算評量	量		智力	測驗	接	曾	
	21年四71	日	里1		聲韻覺識	識字量評	理解	測驗									WISC-1	N或V	受	接	
	ICF	鑑定醫院	修	社	川脈	估測驗 (對照小五)	(國/	(JV)									FSIQ 全量表	FSIQ 全量表	資源	受相	
年級班別	分類別				得分	識字量	得	分									YCI	YCI	班、	舅	鑑定安置委
姓名	100 八米百		華	會適應			切截				退位	三位	二位		兩位	兩位	語文理解	語文理解 VSI	巡	專業	員建議
出生年月日	ICD 分類 碼	病名	週		所屬年級	百分等級	り倒	以 刀			減法	製減		ノレノレ	數乘	數乘	PRI 知覺推理	視覺空間 FRI	迴班	服	(此欄校方
身分證字號	12,159		(港)	現	////æ/ W/A	11/3 G W/A	小五	小六			6		減法	乘法	一位	兩位	WMI 工作記憶	流體推理 WMI 工作記憶	教	務共	請勿填寫)
	有效期限	發予年月日	為	檢核表	切截點	PR25↓ 標示○	PR2 標元										PSI 處理速度 施測 施測	PSI 處理速度 單位	學共?學期	八? 學 期	
	第類	()							答對	小五									794		
		醫院	PR16 1 ↓	PR3 ↓					題數												
			()	()					Atm.1	小五	7	7	5	14	10	7					
			項	項低			15	16	切截 值	小六	8	7	5	14	10	7					
	年月日	年月日	下	下					困難	打〇											
▼以下由鑑博	輔會評估人	員填寫		•		1														,	
□ <i>tt</i>	<u> </u>	nt to /	7 . 1		12 to 1								- 4-6- 1	111 1.2	十四1	-h- 11.					

<i>-</i> 2⁄x	□符合 度 障礙((□伴隨 障礙)			□不符合特殊教	育學生資格
資 格	□持有效之證明文件,其記載1	內容與學生目前表現	無明顯差異。		□家長申請移除名	特教身份
研	□無相關證明文件/持有相關之 障礙類別。	之證明文件,但依 <u>_</u>		鑑定基準評估為不同		
判	□多障/其他障礙等類別註記:	:			□不符合	_障礙鑑定基準,理由:
	鑑定安置委員核章					

□1. 效期內鑑定 □2. 障礙證明文 附 6 個月內	送件人員依序檢核並備妥以下文件▶□特教通報網鑑定安置提報名冊(每校一張) □『移除特教身分表』 1. 效期內鑑定核定公文及名單 2. 障礙證明文件(身障證明、診斷證明、聽障生若持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附6個月內聽力圖。) 3. 測驗資料 □4. 教學輔導記錄(113 學年度個別化教育計畫、教學日誌…等)												
	持有效之身障證明	持診斷證明書	適應	量表	智力	7測驗							
年級班別	ICF 分類別 (請填寫完整)	鑑定醫院	修訂		WISC-IV FSIQ 全量表 VCI 語文理解	WISC- V FSIQ 全量表 VCI 語文理解	曾接受資	曾接受 相關專	鑑定安置委員建議 (此欄校方請勿填寫)				
姓名 出生年月日 身分證字號	ICD 分類碼 (請填寫完整)	病名	中華適應 行為量表 (智能障礙 中度)	社會適應 表現 檢核表	PRI 知覺推理 WMI 工作記憶 PSI 處理速度	VSI 視覺空間 FRI 流體推理 WMI 工作記憶 PSI 處理速度	源班、巡 迴班教學 共?學期	業服務 共?學 期					
	有效期限	發予年月日			施	//施測日期 							
	第類【】	()醫院											
	[]		PR16 ↓ () 項 低下	PR3✔ () 項 低下									
	年 月 日	年 月 日	1広 1	低下	()醫院/學)醫院/學校/ 年 月 日							
▼以下由鑑輔領	會評估人員填寫												

<i>≥</i> ⁄∞	□符合 度	障礙(□伴隨	障礙)		□不符合特殊教育學生資格
資 格	□持有效之證明文件	丰,其記載內容與學生目	前表現無明顯差異。		□家長申請移除特教身份
研		持有相關之證明文件,任	旦依	_鑑定基準評估	□無特殊教育服務需求
判	為不同障礙類別。				□不符合障礙鑑定基準,理由:
	□多障/其他障礙等	類別註記:			
	鑑定安置委員核章				

	+ W M + T N + I N V M A N - N M > \Bar II h M 2 h m - 1 m + 4 m I2 h h m / F N - 25 \ \Bar II F & A N h M A N +												
□1. 效期內鑑定	送件人員依序檢核並備妥以下文件▶□特教通報網鑑定安置提報名冊(每校一張) □『移除特教身分表』 1. 效期內鑑定核定公文及名單 □2. 障礙證明文件(身障證明、診斷證明、聽障生若持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附 6 個月內聽力圖。) 3. 測驗資料 □4. 教學輔導記錄(113學年度個別化教育計畫、教學日誌…等)												
	持有效之身障證明	持診斷證明書			智力								
					WISC-IV	WISC-V	-						
	ICF 分類別	鑑定醫院			FSIQ 全量表	FSIQ 全量表	-						
年級班別	(請填寫完整)	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	修訂		VCI 語文理解	VCI 語文理解	曾接受資	曾接受 相關專	游				
姓名			中華適應		PRI 知覺推理	VSI 視覺空間	源班、巡 迴班教學	業服務	鑑定安置委員建議				
出生年月日	ICD 分類碼		行為量表			FRI 流體推理	共?學期	共?學	(此欄校方請勿填寫)				
身分證字號	, , , , , ,	病名	(智能障	檢核表	WMI 工作記憶 	WMI 工作記憶		期					
	(請填寫完整)		礙中度)		PSI 處理速度 	PSI 處理速度							
					 	/施測日期							
	有效期限	發予年月日			76/71-12	2.0.G1V1 11 V/1							
	第類【】	()醫院	PR16 √	PR3 ↓			-						
			1 K10 ▼	TKJ♥									
							_						
			()	()			-						
			項	項			-						
	年月日	年月日	低下	低下	()醫院/學校	5/ 年月日							
▼以下由鑑輔會	評估人員填寫		1		<u>I</u>		1						

<i>≥</i> ⁄∞	□符合 度 障	垃礙(□伴隨	障礙)		□不符合特殊教育學生資格
資 格	□持有效之證明文件,其記	己載內容與學生目前表	長現無明顯差異。		□家長申請移除特教身份
研	□無相關證明文件/持有相	關之證明文件,但依		_鑑定基準評估	□無特殊教育服務需求
判	為不同障礙類別。				□不符合障礙鑑定基準,理由:
	□多障/其他障礙等類別註:	記:			
Ş	鑑定安置委員核章				

臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

- *【特殊教育學生及幼兒鑑定辦法】:特殊教育法第三條第一款所稱智能障礙,指個人在發展階段,其心智功能、適應行為及學業學習表現,較同年齡者有顯著困難。
- * 持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力分數,須檢附「智能障礙學生觀察表」。

校名		學生班級/姓名	
鑑定基準	向度	具體描述學生	行為表現
	□生活自理		
生活自理、動作與	□動作與行動能力		
行動能力、語言與 溝通、社會人際與 情緒行為等任一向 度之表現較同年龄 者有顯著困難情形	□語言與溝通		
	□社會人際		
	□情緒行為		
認知/學科(領	□認知/學科(領域)學 習	(幼兒請就其認知能力敘述)	
域)學習之表現較			
同年齡者有顯著困 難情形			
◆填表者:	(□導師□	科任老師□輔導教師□特教教師	□家長□其他:)
填表日期:	年 月 日	1	

臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒 行為檢核描述表

○若持輕度身心障礙證明或	自閉症診	诊斷證明書 ,	請檢附本表。
--------------	------	----------------	--------

學校姓名	A PA	學生班級/姓名	
鑑定基準	向度	具	體描述學生行為表現
顯著社會互動及溝 通困難 (每向度皆須填寫行 為表現)	□在社會—情緒的互動上有困 □社會互動中的非口語溝通行 □在發展、維持及了解人際關	為上有困難	
	□動作、物品使用方式及言語 重複性	具有固著或	
表現出固定而有限 之行為模式及興趣	□堅持同一性,僵化地遵行固 式化的口語或非口語行為	定流程,儀	
(需填寫二向度以上 行為表現)	□興趣的展現強度或焦點上, 高度侷限及固定性	具有異常的	
	□對於感覺刺激有過度敏感或 象,或是對於環境中感覺有 異常的興趣		
症狀導致學習及生 活適應上有顯著困	□對學習造成顯著影響		
難 (每向度皆須填寫行 為表現)	□對生活適應造成顯著影響		

◆填表者:		(□導	·師□科任老師□輔導教師□特教教師□家長
填表日期:	年	月	日

國三/小六特殊需求學生重新評估暨國三核發本市鑑輔會證明書 Q&A 11405修

題項	Question	Answer
1	那些學生應提報重新評估?	一、重新評估學生對象為即將跨教育階段,於特 通網登錄之確認個案之國教(六或九)年級特 殊需求學生,並須於教育局公文(告)之提報 區間提出申請。(不含情障生與學障新個案) 二、重新評估所需準備之資料與時程,請依教育 局後續公文(告)提報申請時程送件。 三、重新評估之資料,經鑑輔會研判後,以公文
2	學障證明書資格處理,檢具資料為何?	通知研判結果。 一、近三次學業原始月考成績與校 PR 值。 二、全量表分數 84(含)以下,採計 112 年 9 月後 施測魏氏智力測驗分數。全量表分數 99-85, 採計 111 年 9 月後施測魏氏智力測驗分數。 全量表分數 100(含)以上,採計 109 年 9 月魏 氏智力測驗分數。超過年限須重新施測。 三、籍選測驗分數。 四、教學輔導記錄。(113 學年度個別化教育計畫、教學輔導紀錄…等) 五、質性學習資料(能明顯呈現學習困難之未訂正作業單或測驗卷)。 六、原始研判報告(學障包)-學習表現顯著困難說明及特殊教育需求說明。
3	學生取得新制 ICF 身障證明,其有效 月年為何?	
4	學生取得新制 ICF 身障證明,其個別	學校得應就該學生(不論何種類別),提列個別化 教育計畫所服務項目為佐證學生實際學習之特殊

題項	Question	Answer
	化教育計畫檢具資	教育需求。
	料為何?	
	學生取得新制 ICF	一、ICF 身障證明若屬有效期限內,輕度者仍需取
	身障證明,欲取智	得 <u>註記魏氏智力測量分數</u> 之心理衡鑑報告。
	能障礙之鑑定證	二、如學生因特殊原因無法取得上述資料,得由
	明,加送資料條件	學校心評人員加測魏氏智力測驗或提供智能
5	為何?	障礙學生觀察表(附件3)。
		三、FSIQ70 以上(含 70)需加做篩選測驗三項。
		四、有身障證明之智能障礙學生同時須依障礙程
		度另檢具「修訂中華適應行為量表」(輕、中
		度)或「社會適應表現檢核表」測驗結果。
		五、檢附 113 學年度個別化教育計畫。
	學生無身障證明之	一、全量表分數 <u>64(含)以下</u> ,採計 <u>111 年 9 月後</u>
	智障學生,如自閉	施測魏氏智力測驗分數。全量表分數 65(含)
	症(伴隨智能障礙)	以上,採計 112 年 9 月後魏氏智力測驗分
	與教育評估之智能	數。超過年限須重新施測。若無法施測魏氏
	礙障學生,檢具資	時,可施測相關標準化個別化智力評量工具
0	料為何?	(如托尼非語文智力測驗,請呈現分測驗、全
6		量表分數及平均分數、標準差;或 PPVT「畢
		保德圖畫詞彙測驗」量表分數以利判斷)。
		二、FSIQ70以上(含70)需加做篩選測驗。
		三、無身障證明之智障學生同時須另檢具「修訂
		中華適應行為量表」或「社會適應表現檢核
		表」測驗結果。
	14 653 .1 .1 . V .26 .4	四、檢附 113 學年度個別化教育計畫。
	若學生仍為登錄有	一、確認無特殊教育服務需求,請家長填具移除
7	案學生,但發現所	
7	列資格不符或無法	
	檢具相關資料,應	生現有類別資料,由鑑輔會統一判定。
	如何辦理?	
	妥瑞症學生應提報	
8	哪一類,需檢具何	
	種資料?	之診斷證明書
		三、檢附 113 學年度個別化教育計畫。
	非屬智障類學生(包	
9	含自閉症、多重障	
	礙、其他障礙等),	衡鑑評量或醫師診斷證明(請註記魏氏測量分

題項	Question	Answer
	如您 如您 如您 如您 如您 如您 如您 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	數)。如學生因特殊原因無法至醫院取得上述之資料,得由學校心評人員加測魏氏智力測驗或無法施測魏氏時,相關標準化個別化智力評量工具(如托尼非語文智力測驗,請呈現分測驗、全量表分數及平均分數、標準差;或 PPVT「畢保德圖畫詞彙測驗」量表分數以利判斷)。 三、FSIQ70以上(含70)需加做篩選測驗。
		四、另檢具「修訂中華適應行為量表」或「社會 適應表現檢核表」測驗結果。 五、檢附 113 學年度個別化教育計畫。
10	「身體病弱」證書 資格處理方式。	依 102 年 4 月 25 日本市 101 學年度特殊教育學生鑑定及就學輔導會第 2 次會議決議,申請身體病弱證書之個案須具備:1.診斷證明、持續就醫紀錄、在校出缺席紀錄、學習成績、學習輔導紀錄等資料,且出缺席紀錄部份,須每學期請假時數至少佔總學期三分之一以上節數。2. 每學期請假於總整學期三分之一節數時,需有具體事宜證明,因身體病弱造成學業成績低落,且須特殊教育介入至少一年以上。3. 對於國三學生因突發事故,就學期間導致重大傷害或疾病,則個別研議,由身心障礙類鑑定工作小組從嚴評估審核研判。
11	聽障學生若僅持有 診斷證明,需檢具 何種資料?	一、有申請輔具需求者須檢附6個月內聽力圖。二、持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障 礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述 聽力損失情形,則須檢附6個月內聽力圖。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

				填表日期·氏	,國
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明 文件號碼		出生日期	年月日
就讀學校/班級	□國中/國小 	性別	□男 □女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:族□外籍人士子女○父,國籍:○母,國籍:
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用: 手機:
戶籍地址 (須含鄰里)			/鎮/市		
居住地址 □同上			/鎮/市		
二、目前接受特	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班	育服務 □普	通班(接受特教用		
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確實	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障碍 障礙類別:	疑 □非特教	學生 有效期降	艮:年_	
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:		開立科開立日	•	月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:]中 □重 □極重 月日
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·月日 月 □不需複評

四、申請特教鑑							
		2小佃安	■ 丢实证什○ 再办陪別/和庇				
	□新提報與□	· ·	■重新評估○更改障別/程度 ●更新效期(含國三/小六)				
由挂石口	□跨教育『□びまな』			ニ/かぶ)			
申請項目	□延長修業		○重新安置	2)			
	□暫緩入學	•	△更改特教安置	· -	^ .1 ~		,
	□放棄特教		△一般轉學(◇			「轉入	_)
	□智能障碍		□聽覺障礙 □語言障礙		豊障礙		
申請障礙類別	□腦性麻疹	萆 □身體病弱	□情緒行為障礙 □學習障礙	€ □自閉	月症		
	□多重障碍	疑 □其他障礙		1			
希望安置學校	志願	1	2		3		
及班型	校名						
補充說明:	汉石						
1. 申請項目為更新 效期及更改障別/		普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教	发服務	.)
程度則本欄免填。		不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類員	資源班	.)
2. 請學校審核志願	班型 🗌	巡迴輔導班	□巡迴輔導班		巡迴車	甫導班	
學校是否為學區學		 集中式特教班	□ 集中式特教班	集中式特	— 持教班		
校且是否有其特教 班型。		在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導	□在家教育		道	
班 里。			安置同意書		1 ~~~111	7	
本人經學校	說明後已充		之原因、目的、相關權益義務	,並已仔細	閱讀下	方注意	意事
項及填妥申請書.						•	
□同意本申請書.	之個資聲明	,提供相關個人資料立	在接受臺南市特殊教育學生鑑?	定及就學輔	導會所	進行朱	寺殊
教育學生鑑定	之各項評估	作業。					
□不同意本申請	。(新個案不)	同意申請,則鑑定相關資料	斗免附;確認個案須重新評估者,不	同意則視同於	文棄取得4	诗教教	育身
分及相關資源服利	勞,請檢附移	除特教身分申請表)					
			法定代理人或實際照顧者	·簽章:			
			年滿18歲之學生	簽章:			
				中華民國	年	月	日
		未成年	學生意見陳述				
本人已被告知	中接受鑑定人	及安置之原因、目的、	內容及相關權利義務,並表達	本人意見女	口下:		
□無意見。							
□有意見,請詳	述:			4	. -		
		• • • •	5章: 中華		•		
			他方式註記(如學生可蓋手印、蓋章				
,			月日、戶籍地與學區等),並向	• - •	•	法定任	弋理
人或實際照顧:	者說明蒐集	個資之目的、項目及申	申請之原因、目的及法定之相關	關權益義務	0		
	承熟	辨人簽章:	單位主管簽章	: :			

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、<mark>個資聲明</mark>:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利 用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫 (IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件○】並代為處 理特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

附件 6-2

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人		為學生	<i>z</i>
(尊	·學生之關係),學生治	去定代理人	/
(若	父母為共同監護皆須死	河出)	
因			_ 不能或難以
執行親權/監護權,故	由本人代為處理特殊	教育安置事宜,後	續若有相關安
置爭議或有不實情事,	本人承擔一切相關責	任。	
	立聲明書人	:	(簽章)
	聯絡電話:		
	户籍地址:		
中華目	长 國 年	月	日

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	:	身份證明文	【件號碼:	就讀班級:	年班
填寫教師	i姓名:	職稱:		填寫日期:	年月日
個案情況	────────────────────────────────────	□視覺障礙 (○伴隨 (○) (○閱讀○書寫○事 (○閱讀○書寫○事 (○閱讀○書寫○事 (○ (○閱讀○書寫○事 (○ (○ (○) (○) (○) (○) (○) (○) (○) (○) (章礙) □身體病弱 [數學) □自閉症(○件 □其他障礙: 理由: 或障礙	¥隨智能障礙) 转續蒐集資料 目,未達各類障礙鑑	
輔導前後情況說明	請就個案 2. 3. 4. 4. 5. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	要障礙情況說明: □ 不適用 □ 已改改 □ 已改改 □ 正□ 不適用 □ 已改改 □ 已改改 □ 正□ 正			
作 並 記 切	各項特殊類型 4. 學 學 輔 數 團 費 代 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	教服務及特殊教育 鑑定。 助 助理員申請 補助 服務申請 助	10. 特色招生依其 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 升學輔導、通 14. 其他特教相關	半並同意孩子在同一 比序總積分加 25% 其採計成績加總分 25 人 整	階段不得再次申請 5%
照顧者/年滿	E代理人或實際 518歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	特推會主任委員 (校長/園長) 簽章
聯;	終電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)		

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【學習障礙】作業方式

階段別:高中、國中小

適用場次別:□第3次□第9次

一、申請對象/項目

- (一)新提報疑似個案:具本市國小、國中、高中在學學籍之學習表現顯著困難之學生、外縣市轉學至本市之學習障礙學生。
 - 1. 尚未經鑑輔會鑑定學習障礙之疑似生。
 - 2. 曾經申請鑑定,鑑定結果為非特殊教育學生(以下簡稱非特生),或上個教育 階段放棄特殊教育身分者。
 - 3. 外縣市轉學至本市之學習障礙學生。
- (二)重新評估:本市國小、國中、高中階段經本市鑑輔會鑑定為學習障礙學生者,因有效期限即將到期,提出重新評估確認特殊教育服務需求

二、申請說明

- (一)學校應主動發現或篩選疑似學習障礙學生,並經輔導或補救教學等機制轉介。 疑似學習障礙特質學生須由普通班教師進行轉介前介入及教學觀察,針對學生 學習問題,採實證有效教學策略進行教學,收集學生教學介入後學習反應。
- (二)普通教育介入無顯著成效,評估具有疑似特教需求,經學生法定代理人或實際 照顧者同意後申請鑑定安置。
- (三)學校召開特教推行委員會審議轉介前介入之成效及相關資料,於報名期程內提 出申請並於教育部特教通報網提報,始可受理。依據「申請資料審查表」 (如附件 4 表 1 表 2),備齊相關資料。並依收件時間送件(參考附件 3,另依教 育局公告)。

三、其他相關說明

- (一)評估人員分案以原校鑑定評估人員接案為原則,進行分案及評估特教需求。
- (二)鑑定評估人員為主責,以團隊合作、多元評量方式收集資料,完成能力現況及需求評估,撰寫學習障礙類綜合評估報告(以下簡稱評估報告)(如附件4表7),提出特教資格與障礙類別、安置環境及相關服務之評估。
- (三)初審期間,評估人員若對初審意見有疑義時得於意見公告時申請複審意見陳述。
- (四)各式表件由<u>教育局定期公告</u>最新格式於臺南市特殊教育資源中心網頁/鑑定安置/學障鑑定相關表件。
- (五)鑑定申請資料請依鑑定申請資料審查表項次依序排列,將每位學生資料依序個 別整理於 B4資料袋內。
- (六)為維護學生權益,請學校確實於時程內完成補件及補正作業,必要時配合鑑定 評估人員建議提供相關佐證資料,若無法於期限內補件或補正,則依原始資料 鑑定其結果。
- (七)學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者提出本鑑定申請時,各學校應和學

生本人、學生之法定代理人或實際照顧者充分溝通,協助其瞭解本鑑定相關事宜,並取得法定代理人或實際照顧者之同意後,經特推會評估審議後,才進行相關鑑定工作。

- (八)請學校確實掌握各次鑑輔會的工作時程,提早準備資料,若提報鑑輔會送件時 資料缺漏過多,因資料嚴重不足,該次鑑輔會不予受理報名,請再充分收集資 料後再依鑑定安置期程提報。
- (九)相關鑑定安置會議,請各申請學校務必依教育局公告提前前往指定地點參加會 議。
- (十)各校於收到審查會議意見單或鑑定安置結果通知書後,應確實轉交學生本人、 學生之法定代理人或實際照顧者。
- (十一)經鑑輔會通過之學生,請依公文至通報網接收學生。經教育部「特殊教育 通報網」通報在案之身心障礙學生,請務必依鑑定安置期程於(小六、國三 及高一)提出「重新評估」申請。
- (十二)國、高中身心障礙學生鑑定證明於國三、高一時統一發放,若學生因故轉學 ,請學校透過特殊教育學生轉安置程序辦理,並請新安置及原就讀學校做好 相關原始資料轉銜事宜。
- (十三)各校完成特教通報網接收後,特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊 組(或其他權責單位),逕自本市教育局資訊中心/公務系統/學籍系統/註記 學生身障身分及鑑定文號,以利查核安置普通班所減少之班級人數。
- (十四)有關工作相關資料,將公告於本市特殊教育資源中心網頁 (http://serc.tn.edu.tw/)。

四、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

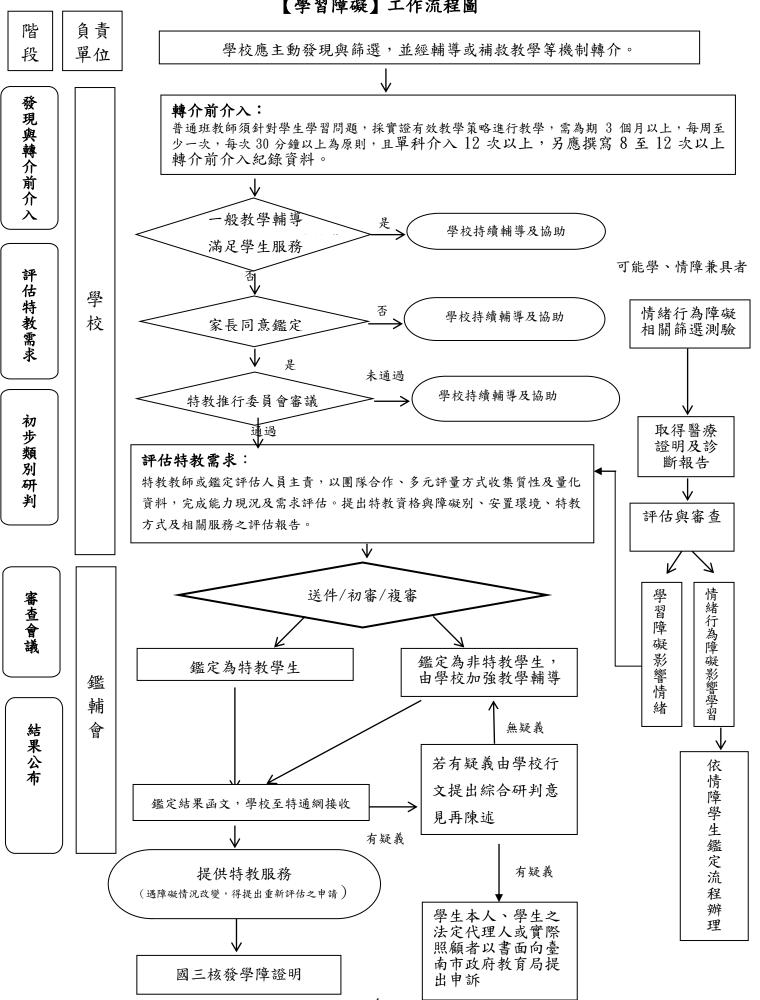
附件資料

- 附件 1: 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置學習障礙鑑定工作輔導諮詢小組
- 附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學習障礙】工作 流程圖
- 附件 3:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學習障礙】作業 時程表
- 附件 4:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學習障礙】資料 附表

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置學習障礙鑑定工作輔導諮詢小組

			114	學年度學	學障鑑定各分區	總、副召
分區		負責人(學校/姓		′姓)	學校電話#分機	E-MAIL
	新營區	總召	南新國中	林老師	6561468	yi222132@gmail.com
;	北門區	總召	佳興國小	溫老師	7260311#207	wtstt980124@gmail.com
		副召	東陽國小	蔡老師	7833322#719	jingning1106@gmail.com
	曾文區	總召	官田國小	陳老師	6901195#124	tricy1004@hotmail.com
		副召	下營國中	王老師	6891105#182	
1	永康區	總召	大灣高中	施老師	2714223#51	maytaco@dwhs.tn.edu.tw
		副召	大灣高中	黄老師	2714223#51	hmg68@dwhs.tn.edu.tw
仁	德南關區	總召	德南國小	王老師	2794772#877	chloejru8mp6@gmail.com
		副召	長興國小	王老師	2723986#610	wwjsped@yahoo.com.tw
	國小	總召	南安國小	陳老師	5922023#221	yizhen330@naes.tn.edu.tw
新		副召	南安國小	劉老師	5922023#221	
化區	四十	總召	新市國中	洪老師	5991420#6019	sinny0725@gmail.com
	國中	副召	新市國中	陳老師		
	rai i	總召	勝利國小	林老師	2372982#1143	sally.sharon@gmail.com
東區	國小	副召	復興國小	林老師	3310430#845	ancatwoo@gmail.com
BΠ	國中	總召	忠孝國中	蘇老師	2670495#152	yywendy@gmail.com
南	ra 1	總召	永華國小	鄭老師	2641457#216	teipoka@yhps.tn.edu.tw
安平	國小	副召	永華國小	李老師	2641457#209	
- 區	國中	總召	中山國中	鄭老師	2134792#505	Myronj927@gmail.com
中西	國小	總召	開元國小	譚老師	2375509#744	mooncake1222@yahoo.com.tw
北		副召	立人國小	蔡老師	2222054#743	tnplaty@tn.edu.tw
品	國中	總召	延平國中	李老師	2514720#154	rosemask@gmail.com
宀	E 1	總召	安慶國小	陳老師	2460334#1815	amandachen6979@gmail.com
安南	國小	副召	海佃國小	黄老師	2505013#5117	angelia0972@tn.edu.tw
區	國中	總召	九份子國 中小	陳老師	3507779#1153	lucychen@tn.edu.tw

附件2 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 ____ 【學習障礙】工作流程圖



114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【學習障礙】作業時程表

【字首厚皴】作系时在衣									
階段	項目	場	次	說明					
		第3次	第9次						
	發現、篩選	│ │ 隨時可發現	、篩選學生	學校應主動發現與篩選,並經輔導					
	72 70 111 20	1755 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-1	或補救教學等機制轉介。					
				1. 普通班教師進行轉介前介入,					
				(1)需進行連續且規律性教學為					
				期 3 個月以上,每周至少一次,					
				每次 30 分鐘以上為原則。					
發				(2)介入教學應針對學生學習問					
現				題,採實證有效教學策略進行教					
與				學,2 種教學策略以上,單科介					
轉				入 12 次以上,另應撰寫 8 至 12					
介	普通教育	型右 3 個 月 以	上的教學介入	次以上轉介前介入紀錄資料,以					
前	轉介前介入	並備有轉介	•	供鑑定研判之佐證。					
介		亚協力的力	111) > = (1.0.3)	(3)轉介前介入得與特教教師諮					
\ \(\lambda\)				詢或合作教學。					
				2.提供上述之介入教學輔導後,學					
				生如具有特殊教育需求,請學校					
				端與學生法定代理人或實際照顧					
				者充分溝通且須經學生法定代理					
				人或實際照顧者同意,經召開特					
				教推行委員會後,再提報鑑定作					
				業。					
				1. 新個案:學生所屬學校向學生法					
				定代理人或實際照顧者說明鑑定					
				安置辦理程序及權利義務,學生					
	一 年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 			法定代理人或實際照顧者填具申					
評	經學生法定 化四人式安	需取得學生法定代	理人或實際照顧	請表暨鑑定安置同意書。 2. 確認個案:已具學障正式生或學					
估	代理人或實際照顧者同	者同意鑑定申請,	再進行學障鑑定	C. 確認個系· O共字傳正式生或字					
特	京照 倒名 问意鑑定申請	提報。		於特教資格適用期限到期主動提					
教	总鑑及中明			於行教員格週 用 期限 到 期 王 期 提 醒學生法定代理人或實際照顧者					
需				申請重新評估,學生法定代理人					
求				或實際照顧者填具申請表暨鑑定					
提				安置同意書。					
出				1.學生所屬學校實施篩選測驗及收					
申		114年9月	115 年 2 月	集相關資料。					
請		學障區間提報	學障區間提報	2.經特教推行委員會審議轉介前介					
	受理並彙整	114年9月15日	115年2月20日	入之成效及篩選測驗等相關資					
	鑑定資料	至	至	料。					
		114年9月30日	115年3月10日	3.學校依規定時程於教育部特教通					
			· · · · · · · ·	報網提報學障鑑定區間。					
	ı	I							

階段	項目	第4次期程	第11次期程	說明
初步類別研判	鑑定評估人 員分案,進行特教需求評估	114年10月上旬 至 114年11月中旬	115年3月上旬 至 115年4月中旬	1. 鑑定評估人員分案(以原校鑑定評估人員為原則,若該校無特教人力,則由學校向特教中心申請派案。) 2. 特教教師或鑑定評估人員主責,以團隊合作、多元評量方式收集資料,完成能力現況及需求評估。提出特教資格與障礙類別、安置環境及相關服務之評估報告。
審查會議	送件審查及研判	114年11月中旬 至 114年12月下旬	115年4月中旬 至 115年5月下旬	1. 由學生所屬學校備齊送件資料, 依教育局公告送件場次及地點, 若資料有誤或不足,將退回於件 資料鑑定結果。 2. 鑑輔會身障工作小組審查,竟見 與鑑定評估人員初步類別研判意 與鑑定評估人員初步類別研利高 見,另通知學校重新檢視申請內 容與資料進行複審。
結果公布	鑑輔會議決 結果公告與 執行	115年1月31日 前公告	115年6月30日 前公告	 確認學生鑑定結果及發文。 學生所屬學校至教育部特殊教育 通報網接收學生資料。 學校執行安置及提供相關特教相 關服務。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【學習障礙】資料附表

項次	作業表件名稱	頁碼
表 1-1	114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學習障礙類】申請資料審查表(新提報疑似個案)	8
表 1-2	114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學習障礙類】申請資料審查表(高中新提報疑似個案)	9
表 2	114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學習障礙類】申請資料審查表(重新評估)	10
表 3	114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書	11
表 4	臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書	13
表 5	114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學習障礙】轉介統計表	14
表 6	臺南市 114 學年度國教階段學習障礙學生鑑定安置轉介前介入紀錄 表、學生作業及質性資料	15
表 7	114學年度臺南市特殊需求學生鑑定安置評估報告(範本)★請至特教中心網頁下載各階段版本★	21

表 1-1 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置

【學習障礙類】申請資料審查表(新提報疑似個案) ◎學障流水號: 學生姓名: ◎ 提報學校: 國 班級 年 班 ◎學校承辦人: (職稱: 聯絡電話: 分機 手機 審查(本欄由審查人員勾選) 備註 項 資料內容 校內檢核 收件單位複核 (請務必依序裝訂排 次 列,以加速審查作業) 有 無 有 學習障礙學生鑑定申請表暨家長同意書 特教推行委員會會議紀錄(含簽到表) 1. 家長同意書請 用原子筆簽 學生輔導資料紀錄表 名。 學生健康檢查紀錄表影本 4 2. 無身心障礙證 國小:學籍資料表 5 明、醫療診 國中:出缺勤表與段考成績紀錄 斷、前次鑑定 前次鑑定資料(必備:鑑定公文、評估報告及相關測驗) 資料則不需檢 身心障礙證明影本 附。 公、私立教學醫院醫療證明暨相關診斷資料 特殊需求學生轉介資料表(含計分紙) C125(小四以下)或 100R(小五以上) 10 2019 基礎數學計算評量(含觀察紀錄紙) 11 識字量評估測驗(含觀察紀錄紙) 1. 尊重智慧財產 2019 閱讀理解測驗(國小二年級以上)/ 權請用正版或 12 國民中學閱讀推理測驗(含觀察紀錄紙) 經授權使用測 13 聲韻覺識測驗(國小一年級) 驗。 2. 個別智力測驗 14 個別智力測驗 若為醫院施 15 其他相關測驗資料(共 份) 測,請檢附醫 16 學生及教師訪談表 院心理衡鑑報 17 轉介前介入紀錄本 告。 18 學生作業及質性資料分析 19 學習扶助評量系統-測驗結果報告 20 評估報告 21 特教通報網—鑑定安置提報名冊 每校一份即可,請 22 學習障礙學生鑑定轉介統計表 置於文件夾內。 量化皆不通過但卻具有學障特質,請詳述: 23 其 他 審查結果 ↑資料完整]資料完整 需補件 審查人員簽章 特推會執行秘書 教務主任 校長 職稱 核章欄 ※注意事項:

- 1.依繳交資料狀況於該欄中打√,所有資料請以 A4 格式影印,並依項次順序裝訂。
- 2.原本市非學障類、外縣市轉學至本市學障學生,視為新提報個案,轉介前介入紀錄本可以教學輔導紀錄和 IEP 做為佐證資料。
- 3.灰底項目有則附,無則免附。

-1368 X - 3 X 111	
鑑定評估人員初步類別研判	鑑輔會研判及核章
鑑定評估人員學校電話: 分機 鑑定評估人員手機號碼:	鑑定結果:□一般生 □正式生□退回提報 障礙類別:□學習障礙,亞型為:
鑑定評估人員簽章	○閱讀 ◇認字 ◇理解○書寫 ◇寫字(◇聽寫) ◇寫作
鑑定結果:□一般生 □正式生 障礙類別:□學習障礙,亞型為: ○閱讀 ◇認字 ◇理解 ○書寫 ◇寫字(◆聽寫) ◆寫作 ○數學 ◆運算 ◆解題	○數學 ◇運算 ◇解題 □其他:

表 1-2 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置

學	章流水號:	學生姓名	:		_◎ 提報	學校:_	į	<u>高中</u> 班級年	
學村	校承辦人:	(職稱:	聯絡電話		分析	-	手機)	
項					(本欄由)	1		備註	
次次	資;	料內容			檢核		位複核	(請務必依序裝訂排	
			_	有	無	有	無	列,以加速審查作業	
	學習障礙學生鑑定申								
	特教推行委員會會議	紀錄(含簽到表))					1. 家长門息青萌 用原子筆簽	
	學生輔導資料紀錄表							名。	
	學生健康檢查紀錄表							2. 無身心障礙證	
	出缺勤表與段考成績	•						」 明、醫療診 断、前次鑑定	
	前次鑑定資料(必備:銀	盖定公文、評估報告 及	及相關測驗)					資料則不需檢	
	身心障礙證明影本	have market and the						一 附。	
	公、私立教學醫院醫								
	特殊需求學生轉介資							_	
10	基本數學核心能力測 紙)	驗局牛級版(含	觀祭紀錄						
11	識字量評估測驗(含觀	目家纪绕纸)						1. 尊重智慧財產	
	國民中學閱讀推理測		红)					權請用正版或 經授權使用測	
	個別智力測驗	が双く古色は不べし歩い	W()						
	其他相關測驗資料(共	长 份)						2. 個別智力測驗	
	學生及教師訪談表						→ 若為醫院施 別 .		
	轉介前介入紀錄本					測,請檢附醫 院心理衡鑑報			
	學生作業及質性資料					告。			
	會考成績資料	24 11							
	評估報告								
20	特教通報網—鑑定安	置提報名冊						每校一份即可,請	
21	學習障礙學生鑑定轉	介統計表						置於文件夾內。	
22	其 他			量化皆不通過但卻具有學障特質,請詳述:					
	審查	 結果			 完整	□資料第	 完整	 □需補件	
	審查人	員簽章							
	職稱	特推會執行		教務主任			校長		
	核章欄								
l.依 2.原 證	E意事項: E繳交資料狀況於該欄中打 E本市非學障類、外縣市轉 E資料。 E底項目有則附,無則免附	學至本市學障學生					以教學輔導	事紀錄和 IEP 做為化	
	鑑定評估人員						判及核章		
鑑定評估人員學校電話: 分機 鑑定評估人員手機號碼:					鑑定結果:□一般生 □正式生 □退回提報 障礙類別:□學習障礙,亞型為:				
定	評估人員簽章				閱讀 ◇: 書寫 ◇:	認字 ◇ 寫字(◇輩	·理解 徳寫) ◆寫作		
監定		亞型為: 忍字 ◇理解 寫字(◇聽寫)	◇寫作			數學 ◇ :		解題	

表 2 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【學習障礙類】申請資料審查表(重新評估) ②學院流水號: 學生姓名: ② 提報學校: 國 班紹 任

◎學院	章流水號:		ぬ』 T明貝 で 生名:				國	_班級年班
◎學村	交承辦人:	(職稱:	聯絡電話	; :	分析	幾	- 機)
◎前⇒	欠鑑定結果:□正式學	▶障生 □疑イ	以學障生					
原鋰	益定文號年月日	南市教特()字	第			分有效期限_		月日
項	- <i>h</i> 2	مخت ہے۔			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	審查人員2		備註
次	真	料內容		校内 有	檢核	收件單/ 有	位複核 無	(請務必依序裝訂排 列,以加速審查作業)
1	申請表暨家長同意書			月	無	月	無	
	特教推行委員會會議	紀錄(含簽到	(表)					1. 家長同意書請用原子筆簽
3	學生輔導資料紀錄表							名。
4	國小:學籍資料表國中:出缺勤表與段	考成績紀錄						2. 無身心障礙證 明、醫療診斷
	前次鑑定資料(必備:銀	盖定公文、評估幸	股告及相關測驗)					、前次鑑定資 料則不需檢
	身心障礙證明影本 公、私立教學醫院醫:	族学明 既相 [显诊斷咨料					一
	2019 基礎數學計算評基本數學核心能力測紙)	量(含觀察約	己錄紙)/					1 游岳知彗叶文
10	識字量評估測驗(含觀	見察紀錄紙)						1. 尊重智慧財產權請用正版或
	2019 閱讀理解測驗(圖	國小二年級以						經授權使用測 驗。
	國民中學閱讀推理測	驗(含觀察紀	上錄紙)					2. 個別智力測驗
	個別智力測驗 甘仙和盟測驗咨約(土	长 份)						若為醫院施測 ,請檢附醫院
	其他相關測驗資料(共 IEP	<u> </u>						心理衡鑑報
	學生作業及質性資料	 分析						告。
	重新評估摘要表	24 F)						
19	特教通報網—鑑定安	置提報名冊						每校一份即可,請
20	學習障礙學生鑑定轉	介統計表						置於文件夾內。
21	其 他			量化皆不通過但卻具有學障特質,請詳述:				
	審查	結果		□資料第	完整	□資料完	整 [
	審查人	員簽章						
	職稱	特推會	執行秘書		教務主任	E		校長
	核章欄							
1.依	:意事項: 繳交資料狀況於該欄中打 底項目有則附,無則免附	✓,所有資料言	7,並依項	次順序裝言	訂。			
	鑑定評估人員	初步類別研測				鑑輔會研		
	評估人員學校電話: 評估人員手機號碼:				般生 □正 習障礙,		退回提報	
鑑定	評估人員簽章				閱讀 ◇認			
鑑定	結果:□一般生 □』	 E式生				書為 ◇潟 數學 ◇選		意寫) ◇寫作 日報期
	類別:□學習障礙, ○閱讀 ◇記 ○書寫 ◇寫 ○數學 ◇返		□其位		并 ∨	丹子及		

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

				填表日期:民	,國
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明 文件號碼		出生日期	年月日
就讀學校/班級	□國中/國小	性別	□男□女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用: 手機:
户籍地址 (須含鄰里)			/鎮/市 巷		
居住地址 □同上			/鎮/市		
二、目前接受特	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班		通班(接受特教)		
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確定	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號:	足 □非特教	學生 有效期1	限:年_	
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:		開立科開立日		月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:		有效期]限:年]中 □重 □極重 月日
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:				月日 月 □不需複評

四、申請特教鑑	 定									
	□新提	· 報疑似個案	□重新評估○更改障別/程度	<u> </u>						
	一跨教	育階段安置	○更新效期(含國三/小六)							
申請項目	□延長	修業年限	○重新安置							
		入學	△更改特教安	置班型						
	□ 放棄	特教身分	△一般轉學(○市內轉學◇外縣市轉入)						
	智能		□聽覺障礙 □語言障	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
申請障礙類別		⊆麻痺 □身體病弱	□情緒行為障礙 □學習障							
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		[障礙 □其他障礙								
希望安置學校	志願	1	2	3						
及班型	13. 40									
補充說明:	校名									
1. 申請項目為更新效期及更改障別/		□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)						
程度則本欄免填。		□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)						
2. 請學校審核志願	班型	巡迴輔導班	──────────────────────────────────────	□ 巡迴輔導班						
學校是否為學區學		□ 集中式特教班	□ 集中式特教班	□集中式特教班						
校且是否有其特教 班型。		□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導						
			安置同意書							
		己充分瞭解接受鑑定安置	之原因、目的、相關權益義務	5,並已仔細閱讀下方注意事						
項及填妥申請書										
□同意本申請書	之個資	聲明,提供相關個人資料.	並接受臺南市特殊教育學生鑑	能定及就學輔導會所進行特殊						
教育學生鑑定	之各項言	评估作業。								
□不同意本申請	。(新個	案不同意申請,則鑑定相關資	料免附;確認個案須重新評估者,;	不同意則視同放棄取得特教教育身						
分及相關資源服	務,請檢	附移除特教身分申請表)								
			法定代理人或實際照顧	者簽章:						
			年滿18歲之學	生簽章:						
				中華民國 年 月 日						
			學生意見陳述							
	口接受鑑	造定及安置之原因、目的、	內容及相關權利義務,並表	達本人意見如下:						
	□無意見。									
□有意見,請詳.	述 :	學上為	簽章: 中	華民國 年 月 日						
	Æ	• - /	x 干· t.他方式註記(如學生可蓋手印、蓋							
※ 木杉 戸 磁 害 杏			月日、戶籍地與學區等),並							
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			申請之原因、目的及法定之相	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
Z TA A IA MVBC	H ->0 /4 /	承辦人簽章:	單位主管簽:	_						

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利 用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫 (IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【表 4】並代為處理特 殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定 及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人	為學	▶生	2
(與學	生之關係),學生法定	代理人	/
(若父-	母為共同監護皆須列出)	
因			不能或難以
執行親權/監護權,故由	本人代為處理特殊教育	了安置事宜 ,後續	若有相關安
置爭議或有不實情事,本	-人承擔一切相關責任。	,	
	立聲明書人:_		(簽章)
	聯絡電話:		
	户籍地址:		
中華民	國年	月	日

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

表 5

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【學習障礙】轉介統計表

學障鑑定區間: 114 學年度第_學期

學校:

年級	班級	轉介數			學生姓名與家長		绿		導師簽名
(範例) — —	5	3	李小英	■同意 □不同意	王小華	□同意 ■不同意	張小玉	■同意 □不同意	鄭美麗
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
				□同意 □不同意		□同意 □不同意		□同意 □不同意	
小	計		同意	人	不同意	人	•		•

註	1:	芸家	長不同	意則に	不得做任何	測驗,	但請輔導處協助導師處理	, 並持續追蹤學生表現。
-		A 30	N Tri	VG2 X/1.	1 1 10 12 12 13	1/13/17/		

註	2:	木張統計夷可白	行增删,	請各校謹值保存,	另影木轉亦久	班道師四左。
ᆵ	∠ •	71 11 XXII 61 77 1 H	7 1 25 71111 7	5H 45 /14 5E 1E 1T/1+ /	71 87 4 77 1 77	ル 子 叫 田 1 十 °

臺南市 114 學年度國教階段 學習障礙學生鑑定安置

_	轉介	前	介	入	紀	錄	表	
<u> </u>	學生	作	業	及	質	性	資	料

(年月日~年月日)

學生姓名:

就讀學校:______國中/小(___年__班)

一、臺南市學習障礙學生鑑定安置轉介前介入紀錄表

教學填表者:與學生關係:□級任導師 □輔導教師 □其他:					
與學	B生共同相處期間共年月 聯絡電話:(電話+分機)_手機:				
	□過於活潑好動 □注意力持續時間短 □髒亂 □同學間常有糾紛 □人際關係差(缺社交技巧)				
	□在聽說讀寫算之間的能力差距很大 □拼音困難 □能抄寫卻無法聽寫				
學	□寫字時筆劃、筆順經常錯誤 □寫字速度過慢且錯誤多 □經常將字上下左右倒置、大小失當				
生	□基本閱讀技巧落後 □閱讀時跳行跳字 □閱讀理解困難 □作文困難				
學羽	□數學計算常出錯 □數學邏輯推理不佳 □知覺動作協調不佳				
習問	□缺乏口語或口語表達不順暢 □記憶力不佳,學了就忘甚至好像都沒學會 □缺乏動機				
題	□從反應上來看,答非所問、雞同鴨講的情況頻繁,常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解)				
	□其他:				
	□各方面反應遲鈍 □生活能力不佳 □學習無法類化 □依賴心重 □經常聽不懂老師說的話				
教學 模式	請依實際情況勾選:□一對一教學 □採小組教學(人數約人) □其他				
轉					
介	1. 需進行連續且規律性教學為期 3 個月以上,每周至少一次,每次 30 分鐘以上為原則。				
前	2. 介入教學應針對學生學習問題,採實證有效教學策略進行教學,至少2種以上不同策略,單				
介	科介入12次以上,,另應撰寫8至12次以上轉介前介入紀錄資料,以供鑑定研判之佐證。				
入	3. 以課程本位教學為原則,教學內容與評量內容須相呼應。				
原	4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。				
則					
	教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄,至少 8 次)				

· + - + + > > > > > > > > > > > > > > > >
建議")
(學生反應)
分有效□明顯有
分有效□明顯有

次數		教學實施紀錄						
	火 数 /	(老師運用教學策略)	質性描述,可參考下頁"教學」	重點及使用策略建議")				
車	捕導時間	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)				
至	第3次年月日			□無效□部份有效□明顯有效 說明:				
王	年 月 日							
至	第4次年月日			□無效□部份有效□明顯有效 說明:				
王	年 月 日							
至	第5次年月日			□無效□部份有效□明顯有效 說明:				
	年 月 「							
至	第6次年月日			□無效□部份有效□明顯有效 說明:				
_	年 月 1	3						
至	第7次年月日			□無效□部份有效□明顯有效 說明:				
	年 月 「							

	教學實施紀錄					
次數	(老師運用教學策略	質性描述,可參考下頁"教學」	重點及使用策略建議")			
輔導時間	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)			
第 8 次 年月日 年月日			□無效□部份有效□明顯有效 說明:			
第 9 次 年月日 至			□無效□部份有效□明顯有效 說明:			
第10次年月日 年月日			□無效□部份有效□明顯有效説明:			
第11次年月日 年月日			□無效□部 份有效□明顯有效 效 說明:			
第 12 次 年月日 年月日			□無效□部份有效□明顯有效 說明:			

教學重點及使用策略建議(提供參考-列印時可刪除本頁)

- 一、注意力不集中、持續時間短
 - 1.建議服用藥物
 - 2.調整座位及環境
 - 3分段設定目標,讓學生能逐步達成
- 4.使用手勢.動作.眼光.聲調引導,提醒專注
- 二、記憶力不佳,學了就忘甚至好像都沒學會
 - 1.老師一次唸一句讓學生複述
 - 2.使用字卡或圖片,協助學習
 - 3.老師配合肢體動作加深學生印象
 - 4.使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學
 - 5.讓學生視覺.聽覺.知動等多感官反覆記憶
 - 6.教導學生使用圖表.大綱來組織學習材料
- 三、視覺、聽覺知覺動作協調不佳
 - 1.調整座位靠近黑板或老師的位置
 - 2.板書加大、電子書放大,輔以大量口頭說明
 - 3.口頭指令簡短或速度放慢
 - 4.增加肢體動作、視覺材料提示
- 四、同學間常有糾紛,友誼不佳(缺社交技巧)
 - 1.提供正向與人互動的機會,如:發作業
 - 2.運用「角色扮演」,增進同理察覺
- 五、從反應上來看,答非所問、雞同鴨講的情況頻 繁,常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解)
 - 1.口頭指導時強調重點,或舉例說明
 - 2.轉介鑑定評估人員進行相關聽覺理解測驗
- 六、缺乏口語或口語表達不順暢
 - 1.提供練習機會,練習傳達話語
 - 2. 等候學生表達並教導其複述

七、拼音闲難

- 1.搭配圖卡拼讀加深對注音符號的印象
- 2.輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學
- 3.將易混淆、常錯誤注音拼出,做辨識練習 4.指派小老師每天反覆練習
- 八、基本閱讀技巧落後
 - 1.教導相似字(集中部件識字),增加識字量
 - 2.建立學生自己的「字卡銀行」時時複習
- 3. 聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道 九、閱讀理解困難
 - 1.請學生放聲朗讀、老師根據問題提問
 - 2.指導學生標示重點、大綱架構理解
- 十、作文困難
 - 1.提供作文範例
 - 2.訓練短句加長的能力。
 - 3.用一些問句來幫助學生練習寫故事
- 十一、書寫困難,上下左右倒置、比例大小失當
 - 1.給予外框字、描點方式協助書寫
 - 2.以多重方式練習寫字,如:書空、在沙上寫字
 - 3.說明組字規則、部首表義概念
 - 4. 將每課生詞量挑出高頻字詞,多次練習
- 十二、數學計算常出錯
 - 1.找出計算錯誤類型,並加以練習
- 十三、數學邏輯推理不佳
 - 1.教導學生找出關鍵字,並說明題意。
 - 2.操作教具、利用圖片協助理解
 - 3.循序練習
- 十四、缺乏動機
 - 1.提供獎勵制度
 - 2.增加學生學習成功機會

二、學生作業及質性資料

112年8月更新

- 說明:1.未訂正作業或影印成 A4 大小,標明評量年月日,分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開,請一併附上。
 - 2.教師所提供相關資料,以紅筆標記、歸納錯誤類型,並記錄於下欄中,<u>每種錯誤類型至少提供3</u>份作業。
 - 3.建議蒐集資料如下:

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
□聯絡簿	□計算題之計算。
□造句寫作(或作文)或週記。	(資料提供者需紀錄學生計算方式;如倒數
□練習單 、作業單或其他相關作業。	或用手比等)
□聽寫	□應用(文字)問題之解題方式。
□學生讀下列文章時(文章自選,浮貼於下	□平時測驗未訂正之試卷。
方) 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現	□月考未訂正之試卷。
象。	□其他
□平時測驗未訂正之試卷(國中需含試題	
卷)	
□月考未訂正之試卷	
□其他	

*學生錯誤類型及歸納事項一學生身心特質、能力之質性證據
(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

表 7

114 學年度特殊需求學生鑑定安置評估報告(範本)

鑑定流水號:		鑑定評估人員:		填寫日詞	蚏: <u>年_</u> _	<u>月</u>	
一、基本資料							
學生姓名		性別	點選	出生年月	日 選擇	———— 年 <u></u> 月_	日
就讀學校		班級	年 班	身分證字	號		
二、目前接受特殊教	育情形						
□無□普通班接受特	教服務□不分類	類身障類資?	原班 二不分類巡	迴輔導班□	_巡迴輔導	 其他:	
三、所持有相關證明	之情形						
□從未接受過教育鑑	定或醫療評估((以下免填)					
□鑑輔會鑑定紀錄 (填寫最新的鑑定公文 文號及鑑定結果)		確定障礙	日南市教特(□疑似障礙 □ 有效期	非特教學生	月	日	號
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:			·級: 用限:年_	月	日	
□醫療診斷或 □衡鑑報告	醫院名稱: 診斷病名(內容 醫生囑言:		開立	日期:			
四、鑑定評估人員初	步類別研判(相	關資料請詳	見鑑定申請表及	足綜合研判報告	書)		
□確認障礙 □非特教學生	□腦性麻痺 □情緒行為障 (○注意力 ○情感性	□身體病弱 礙亞型: 7缺陷過動®	È	□語言障礙 ○精神性疾患 ○畏懼性疾患	:		
	○其他技 □學習障礙: □多重障礙:	(○閱讀:◇ ○書寫:◇	a或行為問題:_ 認字 ◇理解 寫字(◇聽寫) 運算 ◇解題) —— □自閉症	◇寫作	緩□其他障	章礙:)
五、教育需求評估							
(一)學生能力表現							
	視力	左:□正常 右:□正常	常 □已矯正 [常 □已矯正 [□異常(說明: □異常(說明:)
1. 健康狀況	聽力	左:□正常 右:□正常	常 □已矯正 [常 □已矯正 [□異常(說明: □異常(說明:)
	肢體動作	□正常 □	具常				
2. 整體學習狀況	□無學習問題□有學習問題		年齡的同學相同				
3. 注意力	□注意力固執 □注意力短暫 □其他,說明	、專心做某、思緒不易:	同 □注意力 一件事,不管其 集中 □注意	-他目標 □ 力缺乏、漫無 E	容易受干扰	量而分心	
4 記憶力	-	齡的同學相	同 □重试刷	聽到的語句有	木 錐		

	□不易記住學過的東西 □會忘記攜帶文具用品
	□其他,說明:
5 田女石	□與一般同年齡的同學相同 □內在思考力弱 □推理能力弱 □類化能力弱
5. 思考力	□組織統整力弱 □其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱
6. 知覺概念	□有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足
	□其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □無口語,使用肢體、手勢溝通
	□無法理解他人說話,只能仿說 □聽的懂語句,但無法理解抽象內容
7. 溝通能力	□聽得懂日常生活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解
	□使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題
	□易誤解指示 □常需重複問題 □其他,說明:
0 兴 立	□與一般同年齡的同學相同 □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難
8. 拼音	□聲調混淆 □仿寫困難 □聽寫困難 □其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □不識字但能看懂圖卡 □認的字少
9. 閱讀	□會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯
	□易增漏字 □其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □易寫字形相似字 □同音異字易錯
10. 書寫	□寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏
10. 百 何	□仿寫困難 □聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子 □字體大小不一
	□其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □運算能力弱 □理解數學概念困難
11. 數學	□應用問題題意理解困難 □推理困難 □數學符號辨識困難
	□其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同
	(1)盥洗方面□能獨立完成 □需協助
12. 生活自理	(2)如廁方面□能獨立完成 □需協助
10. 11. 11.	(3)進食方面□能獨立完成 □需協助
	(4)衣著方面□能獨立完成 □需協助
	具體描述:
	(1)坐:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(2)站:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(3) 行走:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(4)上下樓梯:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
13. 動作能力	(5)抓取物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(6) 丟擲物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(7)接住物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(8) 精細動作能力:□與一般同年齡的同學相同 □較弱,說明:

₂₂ 128

11	社會適應及	□與一般	同年龄的同學相同 □不甚合群,說明:			
14.	情緒控制	□易被排斥	□易起爭執 □害羞或退縮 □焦慮不安 □容易衝動			
		□其他,說明	:			
15	特殊行為	□無 □自傷	行為 □固著行為 □攻擊行為			
10.	村外11 柯	□其他,說明	:			
16	導師課	□與一般同年齡的同學相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住				
10.	于呼跃	□愛講話 □	其他,說明:			
17	科任課	□與一般同年	齡的同學相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住			
17.	竹在 酥	□愛講話 □	其他,說明:			
		(1)學習落後	的科目是否一教就會? □是 □否			
		(2)是否有某·	一學科學習上特別困難,即使提供補救教學還是不會?□是 □否			
		(3)改變評量:	方式時,考試成績會較佳嗎? □是 □否			
18.	其他學習情況	(4)個案的手。	足課業表現為何?			
		(5) 是否為轉	學生或常換老師? □是 □否			
		(6)各學年度成績是否出現明顯起伏? □是 □否				
		(7)各階段學習概況如何?				
(=	.)優弱勢分析(□非	· 特教學生,下欄 ²				
		優勢	弱勢			
(三	.)相關服務及調整	措施建議(□非	特教學生,下欄不需填寫。)			
	項目	無需求	需求			
			□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整部定領域課程			
	學習內容		□調整學習節數配置比例			
	子自內合		□外加特需領域課程			
			○ 特需領域(一) ○ 特需領域(二) ○ 特需領域(三)			
			□工作分析□多元感官 □直接教學□合作學習□合作教學			
			□多層次教學□區分性教學			
	學習歷程		————————————————————————————————————			
學			──提供線索及提示(如協助畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等)			
習			■教育輔助器材(如:擴視機、放大鏡、盲用電腦、調頻輔具)			
需			□安排適當座位□適當教室位置□教室靠近廁所			
求	學習環境		□ 教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整			
			□志工、教師助理員或特教學生助理人員等□其他:			
			□ 多元評量□提早入場或延長時間□試場位置(如個別教室)			
			□ 靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境			
	41.00		□靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境 □擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具,俾利學生作答			
	學習評量		□擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具,俾利學生作答			
	學習評量					

			○專人協助書寫					
			□難易度、題型、題數調整					
			□根據試題與考生之適配	性調整計分比重				
			□其他:					
	相關專業團隊		□物理治療□職能治療□	語言治療□心理治療□聽力評估				
	伯 關 寺 耒 圉 隊		□社會工作□其他:					
			□教師助理員或特教生助	理員,請選擇以下協助內容:				
相			○滿足基本生理需求○協	助健康問題偶發狀況處理				
不開	人力資源與協		○行動與移位 ○幫」	助學習參與 〇維持或提升能力				
服	助		○降低情緒行為問題頻率	≤ ○其他:				
服務			┃ □録音與報讀服務□掃描	校對□提醒服務□代抄筆記□手語翻譯				
			┃					
與	and an I the second		□家庭諮詢□協助家長申	請相關機關服務□特教研習資訊				
支	家庭支持服務		□其他					
持	拉图血腔积理		□室外引導通路□坡道及扶手□避難層出入口□室內出入口					
策	校園無障礙環		□室內通路走廊□樓梯□昇降設施□廁所盥洗室□浴室					
略工	境		□輪椅觀眾席□停車位 □其他:					
需	教育輔助器材		□視覺輔具□聽覺輔具□行動移位與擺位輔具□閱讀與書寫輔具					
求	教 月 期 切 品 材		□溝通輔具□電腦輔具□其他。					
	行政支援		□ □ 區塊排課□出缺勤管理□其他					
			□交通服務□健康照顧□轉介醫療□行為功能介入方案					
	其他		□班級經營策略□適性教	依材 □其他:				
六	、初審意見 (說明詳	如檔案通知)						
	初審與鑑定評估人							
	初番與鑑定評估人 初審議而未決(□:		,研判為:	- °				
	、鑑定結果(本欄由		(1)					
	STEEL	障礙類別:						
			□視覺障礙 □聽覺障礙	□語言障礙 □肢體障礙				
		□腦性麻痺						
		□情緒行為障	· -	○ 性动 bl → 中・				
	確認障礙	,	为缺陷過動症 4.症串:	○精神性疾患:○畏懼性疾患:				
_	非特教學生		±疾患:					
		○其他扌	寺續性之情緒或行為問題:)				
		□學習障礙:	(○閱讀:◇認字 ◇理解	A 7-11				
			○書寫:◇寫字(◇聽寫)○數學:◇運算 ◇解題)	◇寫作				
		 □多重障礙:		□發展遲緩□其他障礙:				
			 □原就讀學校					
	فالمعالج المساورة	, , ,		(請填寫學校名稱)原因:				
1	教育安置建議			班□不分類巡迴輔導班□ 巡迴輔導				
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	□普通班(接受特教用					

特教身分 有效期限	西元年月日
mt all alm to the	□不需要,不符合身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。
酌減班級人數	□需要,評估結果減少人。

表7 臺南市 114 學年度特殊需求學生鑑定安置評估報告

鑑定流水號:	鑑定評估人員:	填寫日期:	年	月

評估報告附件:學障鑑定綜合研判報告書(高中用)

判定原則與										項目	l								
結果			FSIQ	Τ		VC	CI				PRI			WMI	-	Т		PSI	
		全量表				語文	理解		知覺推理			工作記憶				處理速度		芝	
		日合分數		_															
		百分等級																	
	937	95%信賴區間			類同 詞彙 理解 常						記憶 數字 算術			紤	符號 符號 刪除		删除		
智力正常		分測驗						識	設計	概念	推理	補充	廣度	序列			替代	尋找	動物
WISC-IV		日ナハ	.ф/	SI		/C	СО	(IN)	BD	PCn	MR	(PCm)	DS	LN	(A	R)	CD	SS	(CA)
施测時間 <u>年月日</u>	_	量表分		() 137 Fr															
□通過	_	WISC-IV 、智商有	_		不														
□不通過	1.	B 141-73	W40 3V.																
*必要條件	2.																		
	二 1.	二、內在能力顯著差異:																	
	2.																		
		、優弱勢	能力:																
	1. 2.																		
	۷.		FS	IQ		I	/C I		VS	Ι		FRI			WMI			PSI	
		全量表						視覺	空間	ž	 危體推				.憶	處理速度		度	
		組合分數																	
智力正常		百分等級																	
WISC-V 施測時間		95%																	
通過		信賴區間	1	-				1	圖								符	符	刪
□過過 □不通過		分測驗			類同	詞	常識	理解	形設	視覺 拼圖	矩陣 推理	圖形 圖 等重 概		記憶 廣度	圖畫 廣度	數字 序列	號 替	號尋	除 動
*必要條件						彙	õit	門牛	計								代	找	物
7 2 2 1811	量表分數																		
	【WISC-V】測驗結果顯示組合分數質性描述																		
	日	否曾經做	温工列	ル ケー	石;	11年人		不(🖂	TA	古 \] 旦	(挂齿?	9 旦 近	b 油i	1日人 と	1 6年)			
補充資料:		一) 国體				•							•			• /			, DD ·
其他相關)風鬼	百刀网	7000			省	刀里	X 1	机 问效 山	11 ₁ 111 ·		+	_ /	,	伯冏	• –		′ 1 K •
認知能力			四力測驗	·:			知力	量表	,測驗時間· 左			月	, <i>4</i>	中商	:	,	PR:		
測驗									,測驗時間: 年 __ 測驗時間: 年									0	
排除相關									-	•			•	-, -					
因素																			
□通過																			
□不通過																			
*必要條件																			

學習表現顯著困難 日報 日													
學習表現顯著困難 /在校學習表現													
2 智表現													
校 PR													
著 困 難 要 上 校 學 習 財 現 政告文 真至少 2 年内 日本 原 生 不 只 得 佐 日 1. 上 述 成 績 未 經 調 整													
著困難 數學 班級													
上校學習 枚 PR 現 科目 國語文 □1. 上述成績未經調整 □1. 上述成績未經調													
現													
真至少2年内 □1.上述成績未經調整 □1.上述成績未經調	數學												
廣況調整: 「成」 □ 2. 評量方式調整: □ 2. 評量方式調整: □ 2. 評量方式調整: ○ 提供報讀 ○ 延長時間 ○ 提供電腦作答 ○ 提供報讀 ○ 延長時間 ○ 提供電腦作答	€長時間 ○使用計算機												
	10000000000000000000000000000000000000												
不通過													
必要條件 明 □ ○普通班佔%,資源班評量佔% ○普通班佔	%,資源班評量佔%												
目 ○上述成績全部由資源班教師出題與成績計 ○上述成績全部 算	由資源班教師出題與成績訂												
○其他:請說明 ○其他:請說明													
-													
語文 識字量評估 國民中學閱讀:	推理測驗												
識字量總計 得分	1227770												
PR 切截值	13												
	困難打○ 困難打○												
學障節 【基本數學核心能力測驗 G56】●測驗日期:年_月_日●對照常模													
医測驗 因素 數感 計算	應用												
通過 核心 數字概念 估算 簡單計算 複雜計算	%G74												
不诵 渦 公測 認識數字 算算者 算算者	nk nd ex												
必要條件	二-3 應用題												
題數													
- 数													
百分等級													
通過率 0.68 0.5 0.93 0.80	0.50												
(17 題) (4 題) (24 題) (19 題)	(4 題)												
國九 科目 國文 英語 數學	寫作測驗												
考成績 等級或級分	- V - V - V - V - V - V - V - V - V - V												
	首列删減)												
一、 識子與書寫(芸無施測下列測論或有其他測論資料,諸白行													
一、識字與書寫(若無施測下列測驗或有其他測驗資料,請自行地 【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日	生(登錄 適性版本 結果)												
【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日 使用版本 適性與否 正確性(登錄 年級版本 結果) 流暢情	對照適性版本常模:年級												
【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日 使用版本 適性與否 正確性(登錄年級版本結果) 流暢情 □是 □否 對照年級版本常模:年級 對照適性版	· · · — ·												
【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日 使用版本 適性與否 正確性(登錄年級版本結果) 流暢性 □是 □否 對照年級版本常模:年級 對照適性版 流暢性:	· · · — ·												
【常見字流暢性測驗】 ● 測驗日期:年月日 使用版本 適性與否 正確性(登錄年級版本結果) 流暢性 □是 □否 對照年級版本常模:年級 對照適性版流暢性:年 □是 □否 PR: PR:	· · · — ·												
【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日 使用版本 適性與否 正確性(登錄年級版本結果) 流暢性 □是 □否 對照年級版本常模:年級 對照適性版流暢性:: PR: PR: → 別驗結果説明:	· · · — ·												
【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日	字/分												
【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日 使用版本 適性與否 正確性(登錄年級版本結果) 流暢性 □是 □否 對照年級版本常模:年級 對照適性版流暢性: 量表分數: PR: PR: 測驗結果説明: 【國民小學四至六年級書寫表達診斷測驗】 ●測驗日期:年_月_日●對照_	字/分												
【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日 使用版本 適性與否 正確性(登錄年級版本結果) 流暢性 □是 □否 對照年級版本常模:年級 對照適性版 □是 □否 PR:	字/分												
【常見字流暢性測驗】 ●測驗日期:年_月_日 使用版本 適性與否 正確性(登錄年級版本結果) 流暢性 □是 □否 對照年級版本常模:年級 對照適性版流暢性:: □是 □否 PR: PR: → NB	字/分												

量表分數								
百分等級								
商數								
結果判定	□>切截數	□>切截數				□>切		
	□≦切截數	□≦切截數				□≦切	1截數	
切截數	<u> </u>							
]驗結果:	兄明:							
· • • •		المعاويون		A 3-1-1 : :	la		nn t	15 ale 154
國民中學	學七至九年》	及書寫表達彰	>断測驗】	●測驗日			照_年級_	_式常模
				T	分測	驗		
測驗結果	全測驗	基本寫	填寫適當 的中文字	依條件改	造句	基本寫字	字 遠距	抄寫 近距抄寫分:
		作能力	分測驗	寫句子 分測驗	分測驗	能力	分涉	則驗 驗
原始分數			77 174 755	77 1777				
量表分數								
百分等級				•				
商數								
結果判定	□>切截數	□>切截數				□>切截	·	
	□≦切截數	□≦切截數	-			□≦切截	数 /	
切截數	/ nd •							
驗結果詞	元明 •							
· · ·								
國民中學	と 全九年紀	及寫作診斷測	り驗】●∄	驗日期:			年級_式常	7模
測驗結果	全測驗		1 胡 偽 上 四	- "		[指標	h 1 14 64	四 田 内 本 區 四
評分者	1 2	3 1	2 3		構和組織 2 3	三、文	<u> </u>	四、用字與標點
得分	1 2		2 3	1	_ 3		_ 3	1 2
原始分數								
百分等級				與第二評分者				
)以上,請第	言三評分者覆	評後,取全測驗得分
標準分數	- 1 - 1 h			_成績計算原如			刀截數	بلد الدير ا
結果判定	□>切截數	□>	·切截數	1 1 5 1	刀截數	1 1 5 1	ノノスない 必ケ	□>切截數
	< +n 計 数	□<	切裁數	_				
1 - 41 4 .	□≦切截數	□≦	≨切截數	_	切截數		切截數	□≦切截數
切截數 驗結果 :		□≦	近截數	_				
				_	切截數		切截數	
驗結果詞	兌明:		-(若無施測7		切截數		切截數	
驗結果詞	兌明:	二、理解	· 月日		切截數 其他 测驗資 素		切截數	
驗結果詞	兌明:	二、理解	· 月日	□≦	切截數 其他 测驗資 素	□≦ ‡,請自行堆 年級常模	切截數	□≦切截數
驗結果詞	兌明:	二、理解	· 月日	□≦	切截數 其他 测驗資 素	□≦	打截數	□≦切截數
驗結果意	兑明: 犀測驗】● 湯 使用版本	二、理解	· 月日	□≦	切截數 其他 测驗資 素	□≦ ‡,請自行堆 年級常模	打截數 1列刪滅) 標準3	□≦切截數
驗結果意	兑明: 犀測驗】● 湯 使用版本	二、理解	· 月日	□≦	切截數 其他 测驗資 素	□≦ ‡,請自行堆 年級常模	打截數 1列刪滅) 標準3	□≦切截數
驗結果意	兑明: 犀測驗】● 湯 使用版本	二、理解	· 月日	□≦	切截數 其他 测驗資 素	□≦ ‡,請自行堆 年級常模	打截數 1列刪滅) 標準3	□≦切截數
驗結果意	見明:	二、理解	·····································	□≦ 下列测驗或有: 3分數	切截數 其他 测驗資 素	□≦ ‡,請自行堆 年級常模	打截數 1列刪滅) 標準3	□≦切截數
驗結果意	兒明:	二、理解 測驗日期:年	(若無施測] E月_日 原始 作篩選參	□≦ 下列测驗或有: 3分數	切截數 其他 测驗資 素	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	打截數 1列刪滅) 標準3	□≦切截數
驗結果言	兒明:	二、理解 刺驗日期:年 一能力值僅	(若無施測] E月_日 原始 作篩選參	□≦ 下列測驗或有 (分數	切截數 其他測驗資料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	対裁数 (列酬滅) 標準4 PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數:
驗結果意	兒明: 浑测驗	二、理解 刺驗日期:年 一能力值僅	(若無施測] E月_日 原始 作篩選參	□≦ 下列測驗或有 (分數	切截數 其他測驗資料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	対裁数 (列酬滅) 標準4 PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數:
驗結果意	兒明: 浑测驗	二、理解 刺驗日期:年 一能力值僅	(若無施測] E月_日 原始 作篩選參	□≦ 下列測驗或有 (分數	切截數 其他測驗資料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	対裁数 (列酬滅) 標準4 PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數:
驗結果 意	兒明:	二、理解 刺驗日期:年 一能力值僅	(若無施測] E月_日 原始 作篩選 多 >	□≦ 下列測驗或有 (3分數 考用) 版本	切截數 其他測驗資料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	対裁数 (列酬滅) 標準4 PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數:
驗結果 意	兒明:	二、理解 刺驗日期:年 一能力值僅 測驗時間/3	「 若無施測 」 三_月_日 原始 作篩選參 期別	□≦ 下列測驗或有 (3分數 考用) 版本	切截數 其他測驗資料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	対裁数 (列酬滅) 標準4 PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數:
驗結果 (詞彙 結果 ()) 融結果 ()) 融結果 ()] 融結果 ()] 融結果 ()]	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一能力值僅 測驗時間/到	「 若無施測 」 三_月_日 原始 作篩選參 期別	□≦ F列测驗或有: 分數 考用) 版本	切截數 其他 测驗資 料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	切截数 *列酬滅) 標準な PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
入 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一能力值僅 測驗時間/到	「 若無施測 」 三_月_日 原始 作篩選參 期別	□≦ F列测驗或有: 分數 考用) 版本	切截數 其他 测驗資 料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	切截数 *列酬滅) 標準な PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
驗結果意	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一能力值僅 測驗時間/到	「 若無施測 」 三_月_日 原始 作篩選參 期別	□≦ F列测驗或有: 分數 考用) 版本	切截數 其他 测驗資 料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	切截数 *列酬滅) 標準な PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
驗結果意	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一能力值僅 測驗時間/到	「 若無施測 」 三_月_日 原始 作篩選參 期別	□≦ F列测驗或有: 分數 考用) 版本	切截數 其他 测驗資 料 對照	□≦ 1,請自行均 年級常模 年級	切截数 *列酬滅) 標準な PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
驗結果 聽覺理解 驗結果 成年 驗結果 成年 驗結果 可用 驗結果 理解	兒明: 『學人	二、理解 則驗日期:年 一能力值僅 測驗時間/到	(若無施測] 三月二日 原始 作篩選參> 作節到	下列测驗或有 (3分數 (3分數 (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5)	切截數 其他測驗資料 對照 答對題:	年級常模 上年級 上年級	切截數 「利酬減」 標準等 PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
職	兒明:	二、理解 	作締選 參 之作 作 期別 道僅作	下列测驗或有 (3分數 (3分數 (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5)	切截數 其他 测驗資 料 對照 一 答對題 , 原始總 , 期:年	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	切截數 「利酬減」 標準等 PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
驗結果 :	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一, (單一能力/) (單一能力/) 测驗時間/) 及閱讀理解衫	作締選 參 之作 作 期別 道僅作	□≦ F列测验或有: 3分数 考用) 版本 ■測驗日:	切截數 其他 测驗資 料 對照 一 答對題 , 原始總 , 期:年	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	対 教教	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
職	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一, (單一能力/) (單一能力/) 测驗時間/) 及閱讀理解衫	作締選 參 之作 作 期別 道僅作	□≦ F列测验或有: 3分数 考用) 版本 ■測驗日:	切截數 其他 测驗資 料 對照 一 答對題 , 原始總 , 期:年	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	対 教教	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
職	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一能力值僅 測驗時間/到 與時間/到 及閱讀理解彰	作締選 參 之作 作 期別 道僅作	□≦ F列测验或有: 分数 分数 考用) 版本 ■ 測驗分別則 ※ 養理解分別則	切截數 其他 测驗資 料 對照 一 答對題 , 原始總 ,	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	対 教教	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
入 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一, 是, 上,	作締選 參 之作 作 期別 道僅作	下列测验或有 ; (分数 考用) 版本 異参考用) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (切截數 其他 测驗資 料 對照 一 答對題 , 原始總 ,	上 年級 年級 日 推論理	対 教 滅 () 標準 ク PR:	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR
職	兒明:	二、理解 則驗日期:年 一能力值僅 測驗時間/到 與時間/到 及閱讀理解彰	作締選 參 之作 作 期別 道僅作	□≦ F列测验或有: 分数 分数 考用) 版本 ■ 測驗分別則 ※ 養理解分別則	切截數 其他 测驗資 料 對照 一 答對題 , 原始總 ,	上 年級 年級 日 推論理	対 教教	□≦切截數 對照常模結果 分數: PR

		三、	數學(若無施測下列測	驗或有其他測驗資料,	請自行增列刪減)	
	【國民中學七至		•	期:_年_月_日●		 `模
	測驗結果	全測驗) 測驗	
		主风放	一、計算	二、幾何	三、統計	四、應用
	原始分數 百分等級					
	標準分數					
	結果判定	□>切截數 □≦切截數	□>切截數 □≦切截數	□>切截數 □≦切截數	□>切截數□≦切截數	□>切截數 □≦切截數
	原始分數切截數					
	測驗結果說明:					
學顧通不要養養的 □ **	寫聽1. 2. 2. 2. 3 1. 2. 3 1. 2. 3 1. 2. 4 2. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	一大大 為選:礙礙礙導事 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大	且經確定─般教育 一般教育 一个育教 一个介育 一个介育 一个介育 一个介育 一个介育 一个介育 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一 一 一 一 一 一 一 一	所提供之介入,《 图案請敘寫新舊報報 上》: 目關質性及測驗員 ◆寫作	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	現一致性與不一致性 表現顯著困難

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【自閉症類】作業方式

階段別:高國中小

適用場次別:□第4次□第10次

- 一、**受理單位**:由學生法定代理人或實際照顧者向就讀學校輔導室(處)或教務處之特教業務承辦人提出申請。
- 二、送件時間:每學期一次,請注意公文或公告時程及內容。

三、申請類型暨資格說明

- (一)新提報疑似個案:具本市國小、國中及市立高中在學學籍,並符合下列項目之一者。
 - 1. 持有效年限內之身心障礙證明,並以自閉症為主要障礙。
 - 2. 一年內身心障礙鑑定醫院專科醫師開立之醫療診斷證明。
 - 3. 經學校實施至少持續三個月的轉介前介入輔導後,仍有社會互動、社會溝通、 生活適應顯著困難之疑似自閉症學生(含持有疑似診斷證明者)。
- (二) 重新評估:經本市鑑輔會鑑定之自閉症學生,遇下列情形均須提報。
 - 1. 跨教育階段個案:務必於國三/小六/高一「重新評估」申請期程,檢附醫療證明提出申請。
 - 2. 因有效期限即將到期,提出重新評估確認特殊教育服務需求或提出「移除特教身分」申請。
- (三) 放棄/移除特殊教育學生身分:
 - 1. 教育部特教通報系統通報有案之身心障礙學生,因某些原因,不願或不再需要 特殊教育安置或特殊教育相關服務,欲放棄特殊教育身分者,請原教育階段提 出「移除特教身分」(附件 6)申請。
 - 2. 凡未依規定提出重新評估者,通報系統得逕行移除其特教身分。
 - 3. 移除特教身分者,無法享有特殊學生相關權益,為保障學生權益,請學校充分 與法定代理人或實際照顧者溝通,並務必謹慎確認。

四、申請資料填寫步驟

- (一)請承辦人員以法定代理人或實際照顧者能瞭解的語言及方式,充分告知法定代理人或實際照顧者下列事宜:
 - 1. 個案需要申請鑑定的原因、目的及實施流程。
 - 2. 個案經鑑定後的相關權利義務,如:登錄通報網建檔管理、獲得特教資格、教育安置、升學管道等相關服務。
 - 3. 如另有鑑定相關說明資料或疑問,學校應提供法定代理人或實際照顧者並充分 解釋。
 - 4. 鑑定安置會議時間請務必通知學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者,並 告知其有列席說明之權益。

- (二)學校應取得法定代理人或實際照顧者同意後提出申請,始可受理。並請備齊相關文件如下:
 - 1. 持有證明文件: 持有效期限之身心障礙證明(第1類)、一年內衛福部認定之身心障礙鑑定醫院專科醫師開立之自閉症醫療診斷證明者或有效之鑑定公文, 請備齊下列五項資料請依本市「114學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置(第1次、第7次、第8次、第12次)作業方式」送件(本第4次;第10次鑑定不受理送件):
 - (1)鑑定安置審查表。
 - (2) 鑑定安置申請表暨同意書。
 - (3) 障礙證明文件:身心障礙證明、一年內身心障礙鑑定醫院診斷證明、或有 效之鑑定公文(持醫療診斷證明之新個案需加附心理衡鑑報告)。
 - (4) 自閉症行為檢核描述表(如附件 14)。
 - (5) 最近一學期完整 IEP (舊案必備)。
 - 2. 未持有相關證明:經學校實施至少持續三個月的轉介前介入輔導後,仍有溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題,致在學習及生活適應上有顯著困難者之疑似自閉症學生(以下簡稱疑似自閉症新個案),請依本鑑定作業說明辦理。
- (三)申請鑑定參考資料:有關自閉症特質與注意事項等,請參見「自閉症鑑定法源常見症狀與提醒」(附件7)及「自閉症鑑定相關資料檢附資料說明」 (附件8)。
- (四)根據上開未持有相關證明,備妥送件資料1式2份(**含一份正本及一份影本**),依鑑定安置作業期程(每年10月、3月)公告時間,專人親送鑑定資料至金城國中。

五、申請資料填寫說明

- (一)臺南市高級中等以下學校自閉症學生鑑定安置申請資料審查表(附件3)及臺南市高級中等以下學校疑似自閉症學生鑑定安置申請摘要表(附件4)
- (二) 特殊需求學生轉介資料表:100R(適用小五以上學生)(附件 9-1)、C125(適用 小一至小四學生)(附件 9-2)
 - 1. 轉介表主要用於教師轉介資料收集之用,提供學生行為表現狀況;請導師或特 教教師詢問家長後,依對個案之了解進行勾選。
 - 2. 以鑑輔會身障工作小組受理申請時間第一日為基準,限一年內有效。
- (三)個案會議資料(附件 10):送審資料需要**至少**有一次個案會議資料。若時間允許 請進行兩次個案會議,以評估第一次會議中決議的介入方案執行情形,並一併 送件,以利鑑輔會身障工作小組委員對提報個案做更完整的評估。
- (四)轉介前介入方案(附件11):含支持策略及輔導成效評估。
- (五)個案輔導紀錄表(附件12):送件個案學校一定要為個案進行轉介前輔導並附有 記錄,輔導期間約三個月以上或六次以上,**若使用現成紀錄,須含輔導策略及** 追蹤事項。

- (六) 臺南市疑似自閉症學生轉介前介入資料統整表(附件13)
 - 1. 強調輔導二級介入,可委由輔導老師或輔導相關人員協助填寫。
 - 2. 請填寫的老師務必針對個案行為以質性文字具體描述,並簡要說明輔導策略及 成效。
- (七) 自閉症學生行為檢核描述表(附件14):以質性文字具體描述個案行為表現。

六、其他相關說明

- (一)高級中等學校欲申請自閉症鑑定者,皆須檢附衛福部身心障礙鑑定指定醫院醫療診斷證明書或身心障礙證明。
- (二)學生法定代理人或實際照顧者提出本鑑定申請時,各學校應和法定代理人或實際照顧者充分溝通,協助其瞭解本鑑定相關事宜,並取得法定代理人或實際照顧者同意後,才進行相關鑑定工作。
- (三)請學校確實掌握各次鑑輔會身障工作小組的工作時程,提早準備資料,若提報 鑑輔會身障工作小組送件時資料缺漏過多,因資料嚴重不足,該次鑑輔會身障 工作小組不予受理報名,請再充分收集資料後提下次鑑輔會身障工作小組審 議。
- (四)為維護學生權益,請學校協助於時程內完成補正作業,以利鑑輔會身障工作小 組進行。收件截止時仍未補正資料者,因考量資料不齊全影響鑑定結果,該次 鑑輔會身障工作小組不審議,請提下次鑑輔會身障工作小組審議。詳細時間依 公告為主。
- (五)各申請學校請派代表依「鑑輔會身障工作小組時程表」提前前往指定地點參加 複審會議,並請各學校務必通知學生本人、其法定代理人或實際照顧者會議時 間,學生本人、其法定代理人或實際照顧者得決定列席與否。
- (六)本市鑑輔會之身障工作小組審議後,由教育局行文通知學校鑑定安置結果,由 學校將「鑑定安置結果通知書」轉發學生法定代理人或實際照顧者。
- (七)如果身心障礙證明逾期或醫院重新鑑定後取消證明者,以及僅持有鑑輔會鑑定但不希望接受特教服務者,請原教育階段提出「移除特教身分」申請,並於通報網逕行下架及取消特教身分別,為保障學生權益,請各校務必謹慎確認。
- (八)經提報各鑑定申請後,若因誤提、法定代理人或實際照顧者不同意繼續接受鑑定程序、障礙類別改變或其他因素需中止鑑定者,校端應請法定代理人或實際照顧者填具撤銷鑑定安置申請切結書(附件15)並附件函文教育局申請中止鑑定。
- (九)經鑑輔會通過之學生,請依公文至通報網接收學生。經教育部「特殊教育通報網」通報在案之自閉症學生,請務必於跨教育階段前提出「重新評估」申請。
- (十)國中自閉症學生鑑定證明於跨階段鑑定流程結束後統一發放,若學生因故轉學,請學校透過特殊教育學生轉安置程序辦理,並請新安置及原就讀學校做好相關原始資料轉銜事官。
- (十一)各校完成特教通報網接收後,特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊 組(或其他權責單位),逕自本市教育局資訊中心/校務系統/學籍系統/註記

學生身障身分及鑑定文號,以利查核安置普通班所減少之班級人數。

- (十二)請各校務必依特殊教育學生及幼兒鑑定辦法第25條第2項「經鑑輔會鑑定 安置之特殊教育學生及幼兒,遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良 或其他特殊需求時,得由教師、法定代理人、實際照顧者或學生本人向學 校、幼兒園或主管機關提出重新評估之申請。」之相關規定辦理重新評估。
- 七、有關 114 學年度高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置(第 4 次、第 10 次)自閉 症鑑定工作相關資料,將公告於本市特殊教育資源中心網頁

(http://serc.tn.edu.tw/) •

八、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

附件1:114學年臺南市度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【自閉症】工作流程圖

附件 2: 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【自閉症】工作時程表

附件 3: 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【自閉症】申請資料審查表

附件 4: 臺南市高級中等以下學校疑似自閉症學生鑑定安置申請摘要表

附件 5: 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

附件 6: 臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生移除特教身分申請書

附件7: 鑑定參考資料:自閉症鑑定法源、常見症狀與提醒

附件8: 臺南市高級中等以下學校自閉症鑑定安置相關檢附資料說明

附件 9-1 : 特殊需求學生轉介資料表 - 100R

附件 9-2 : 特殊需求學生轉介表 - C125

附件10: 疑似自閉症學生個案會議紀錄

附件11:轉介前介入方案

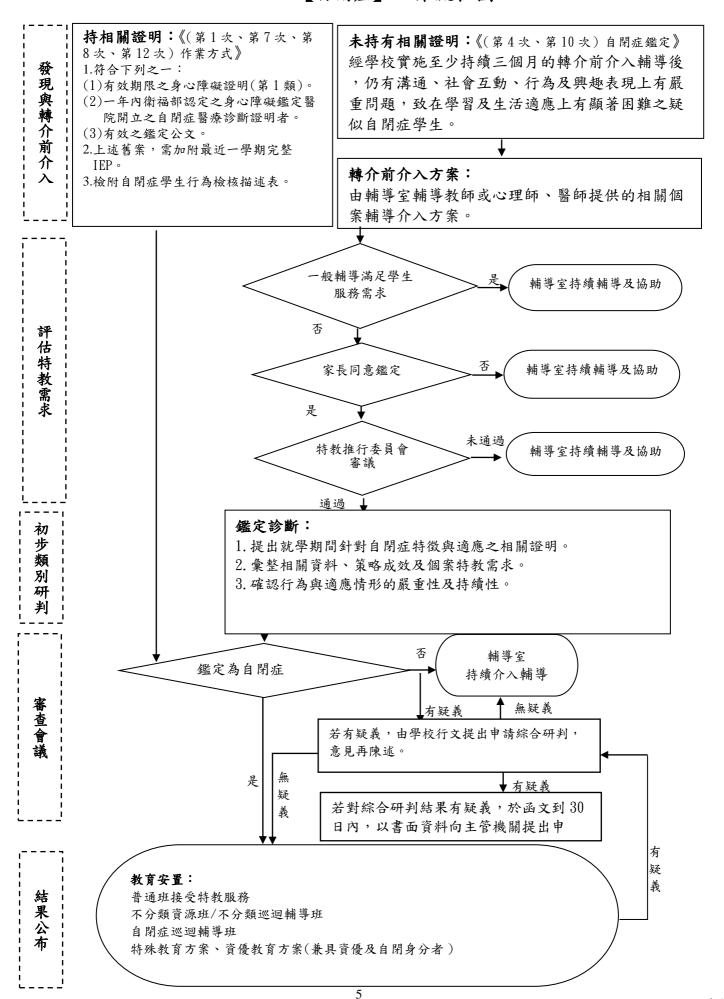
附件12: 個案輔導紀錄表

附件13: 臺南市疑似自閉症學生轉介前介入資料統整表

附件14: 臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒行為檢核描述表

附件 15:臺南市 114 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒撒銷鑑定安置申請切結書

附件1臺南市114學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【自閉症】工作流程圖



附件 2 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【自閉症】工作時程表

編號	預定日期	工作項目	鑑定工作說明	承辨 單位
_	114 年 6-10 月	辦理自閉症相關增能研 習		金城國中
	【第4次】 114學年度上學期: 114年10月21日		1. 依附件 3「申請資料審查表」 備齊資料,1式2份(正本1份 及影本1份,親送金城國中特	金城國中
=	【第10次】 114學年度下學期: 115年3月18日	受理並彙整報名資料	教組。請於公告時間內送抵, 逾期不候。 2. 若資料有誤或不足,將退回於 期限內補齊,未補齊則待下次 鑑定再提出。	金城國中
_	114 學年度上學期: 114 年 10 月 24 日	自閉症鑑定評估人員分	与明之版户证儿,写入应	金城國中
三	114 學年度下學期: 115 年 3 月 25 日	案會議	自閉症鑑定評估人員分案。	金城國中
四	分案後至複審會議前	自閉症學生鑑定 評估人員入校 進行二階訪談、 三階觀察 並撰寫綜合評估報告	臺南市自閉症學生鑑定評估人員 入校訪談、觀察。	各國中小
T	114 學年度上學期: 114 年 11 月 19 日	山南人半	臺南市自閉症學生鑑定評估人員	金城國中
五	114 學年度下學期: 115 年 5 月 6 日	初審會議	進行相關個案報告及複評。	金城國中
六	114 學年度上學期: 114 年 12 月 3 日	自閉症學生鑑定複審會	提報個案之學校派代表依「鑑定 時程表」(另行通知)通知學生、	金城國中
	114 學年度下學期: 115 年 5 月 20 日	議	學生法定代理人或實際照顧者及相關人員參加複審會議。	金城國中

註:

- 一、以上鑑定時程如有更動,請依日後公告時間為主。
- 二、根據「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」,所謂自閉症,因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會 互動、行為及興趣表現上有嚴重問題,致在學習及生活適應上有顯著困難。 其鑑定基準依下列各款規定:
 - (一)顯著社會溝通及社會互動困難。
 - (二)表現出固定而有限之行為模式及興趣。

附件3 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【自閉症】申請資料審查表

(未持有相關證明-待確認個案)

行政	品:			填表日	期:年	月_	日	【請附於戶	所有資料的昂	於前面 】
	姓名									
學校	水辨	人:		(職稱:_		各電話:		手機:)
		Ī	資料項目	1		完成打✓		內容		填寫/提供者
	1	特教通報網	之「鑑定	安置提報名	冊」		務必核章。	5		特教承辦人員
	2	臺南市疑似	自閉症學	基生鑑定安置申請摘要表			附件4。		特教教師或特教 承辦人員(或高 中導師)	
	3	鑑定安置日	申請表置	暨同意書			附件 5。			法定代理人或實 際照顧者
	/	特殊需求學 100R(小五以	(上)/C12	25(小一至小			附件 9-1、	附件 9-2。		導師/特教教師/ 相關輔導教師
必備	5	或自閉症兒	童行為檢 閉症/亞期	折柏格症行為檢核表				F級、功能程 寺教中心領取	導師/特教教師/ 相關輔導教師	
資料	6	疑似自閉症:錄及轉介前	•		簽到表與紀		附件 10、	附件 11。		輔導主任、組長 及相關輔導人員
补	7	6次以_ (2)國民小	上且有支持 學學生輔	寺 策略實施) 尊資料紀錄表	案相關輔導紀錄(必須 策略實施) 資料紀錄表或 資料紀錄表(B表)			芒無實施輔導 导列入佐證。 資料紀錄表請	導師/認輔教師/ 輔導老師/心理師	
	0	臺南市疑似 統整表	自閉症學	生轉介前介	入資料		附件 13。		輔導主任、組長 或相關輔導人員	
	9	智力測驗資	料(請影	印封面、封底即可)				僉附 14 個分測 僉附 1−10 項、	特教教師/鑑定評 估人員	
	10	特推會會議	記錄(可	含應考服務	需求)					特教承辦人員
参考 資料	11	醫院診斷證!	明書(最	近一年內)或醫院心理				明:初診期、受治療情形。	醫院診所	
(有 則附	12	前一教育階	段鑑定資	料/身心障礙					特教教師/特教承 辦人員	
上)	13	其他相關測	驗或資料	(請說明):			相關人員			
註:前	青將以.	上資料依序集	支訂為一.	式二份(正)	本一份、影本·	一份,儘	量影印成 A4	尺寸)。		
資料	完成机	僉核結果 ()	校內承達	辦人員填寫	豸): □資	料完整	□待	修正/補件		
	職			特推會執行	秘書		教務主任	:		校長
請核章										
審查	、研	月結果(鑑:	定小組	真寫)						
	收	(件結果			初審研				複審決言	 義
簽章	1	<u> </u>		簽章	· · ·			簽章	·	
□ 待億	冬正/補	前件 □通過		□自閉症	□一般生	□其他	:	□自閉症	□一般生	□其他:

附件4 臺南市高級中等以下學校疑似自閉症學生鑑定安置申請摘要表

區別:	學校: 高中/國中(小) 填表者: 填表日期:年月日						日									
姓名			性別	□男	口女	出生日期	年	月	日		班級			年 :	班	號
身分證 明文件 號碼			住址							聯	家長 絡電話	(H)				
家庭	1.排	兄人	排行第_ ,姊人 ,妹人	,	3.父職業	母 父:					教			□民主 □其他		〕放任
現況描述			□													
目前就 學服務	1.目前4 2.相關	教育安 專業服	置:□普 務:□語	通班 言治療	□資; □物	源班 7理治療	□特教玩 トロ □職員	狂 [□巡迴朝	i 導 3 理 ;	治療[社工	-服系	务□其化	也	
障礙與		診斷書	自閉症) :□無									重度	□桓	(重度)		
醫療 現況	醫療處		服藥 (藥 感覺統合									其他		醫院)	
特殊 禁學 禁學 介	懷疑障 類別		, 體病弱 生理疾病)		官障		智能障	礙	學習障	礙	情緒阿	章礙		意力缺 過動症		自閉症
料表	總分	}	17	9	8	5	26		21		20			11		38
(100R) 小五至國三	勾選分	产數														
適用	切截分	/數					6		6		4			4		6
特殊需 求學生	懷疑障 類別		·體病弱 生理疾病)	感′	官或動	作	智能障	礙	學習障	礙	情緒院	章礙		意力缺 過動症		自閉症
轉介資	總分	}	8		24		24		30		37			17		29
料表 (C125)	勾選題															
小一至小四	切截題		0		1		1		6		4		4			2
適用	高危險	題數	8		23		23		24		33		13			27
	□釉乓ⅰ	3 辛知 +	7量表第四	n 1/5		兒童智力 第四版	全量	表	語文語	理解	知覺	推理	工	作記憶		處理速度
	□魏氏兒	兒童智力	7量表第3	瓦版	組台	合分數										
	-		智力測驗 IV者,施液		百分	分等級										
			請製表貼力	於右方												
智能	能 欄上方,並核章) 魏氏兒童智力 量表第五版 全量表 語文理解 視覺空間 流體推理 工作記憶 處耳						處理速度									
〇醫院施測 〇學校施測																
	, 150	,			百分	分等級										
	□伴隨智能發展障礙 □無智能發展障礙															
感官		- •	面問題,	請說日	月											
生理	□無感			問題。	吉治 F	3月										
上 生 健康	□伴隨生理/健康方面問題,請說明 □無生理/健康方面問題															

	*下列四種檢核表:臺灣版自閉症行為檢核表(ABCT)、自閉症兒童行為檢核表、高功能自閉症/亞斯柏格症行為										
		**自閉症學生			•						
			數 百分等級			標準分數		評量結果分析			
	*臺灣 版自閉 症行為	總分							□非自閉症		
	檢核表 (ABCT)	切截分數	國小、國中	≥7 2			め兒園≧11		□□可能有自閉症傾向		
	(11201)	填表者:		□導師□家長□					朝:年 月 日		
				總分	社會	章 漳	捧通	行為	評量結果分析 (以總分表現勾選,並參考各領域得分)		
	*自閉	原始	分數								
	症兒童	G12 達第一切権	成分數(打勾)	97	35	5 2	26	17			
	行為檢 核表	G12 達第二切截	第二切截分數(打勾)		42	2 3	37	25	□非自閉症 □疑似自閉症		
一陛	○低○中高	G39 達第一切)達第一切截分數(打勾)		49) (24	11			
階檢核表		G39 達第二切権	第二切截分數(打勾)		62	2 3	34	20			
表		填表者:		師□家長□其他				評量日期	朗:年 月 日		
	*高功能			總分	社會	章 清		行為	評量結果分析 (以總分表現勾選,並參考各領域得分)		
	自閉症/ 亞斯柏 格症行	原始	分數								
	為檢核表	國小-達切截	分數(打勾)	60	29)	14	15	□非高功能自閉症/亞斯柏格症 □疑似高功能自閉症/亞斯柏格症		
	○國小	國中-達切截	分數(打勾)	57	26	5	15	16			
	○國中	填表者:		師□家長	□其他	ٽ <u>_</u>		評量日期	明:年 月 日		
	*自閉 症學生				†	社會溝主	通	行為	評量結果分析 (以總分表現勾選,並參考各領域得分)		
	一 行為檢 核表	原始	分數						□非自閉症		
	-高級中等 教育階段	達切截分	數(打勾)	40		29		11	□疑似自閉症		
	適用	填表者:		師□家長	□其他	評量日期:年 月 日					

本表由特教教師或特教承辦人員填寫

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

	填表日期:民國年月日						
一、學生基本資	料						
學生姓名		身分證明文件號碼		出生日期	年月日		
就讀學校/班級	□	性別	□男 □·	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:族□外籍人士子女○父,國籍:○母,國籍:		
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用: 手機:		
户籍地址 (須含鄰里)				里/村			
居住地址 □同上				里/村 弄號_			
二、目前接受特	殊教育情形						
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班			教服務) □不分 回輔導 □其他			
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確	實填寫)					
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號:	□非特教	學生 有效	期限:年_			
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:			五科别: 五日期:年	月日		
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:			疑等級:□輕 □ 女期限:年]中 □重 □極重 月日		
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:			戊日期:年 平日期:年	·月日 ·月 □不需複評		

四、由结灶处	سيد بالم علم بالم المورية							
四、申請特教鑑								
		是報疑似個案	□重新評估○更改障別/程度					
		有階段安置	○更新效期(含	6國三/小六)				
申請項目	□延長	修業年限	○重新安置					
	□暫緩	長入學	△更改特教	安置班型				
	□放棄	特教身分	△一般轉學	(◇市內轉學◇外縣市入)				
	□智能	『障礙 □視覺障礙 [□聽覺障礙 □語言障	礙 □肢體障礙				
申請障礙類別	□腦性	⊆麻痺 □身體病弱 □	□情緒行為障礙 □學習障	礙 □自閉症				
	□ 多重	[障礙 □其他障礙						
希望安置學校	志願	1	2	3				
及班型	LLD							
補充說明:	校名							
1. 申請項目為更新		□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)				
效期及更改障別/ 程度則本欄免填。		│	│	□不分類(身障類資源班)				
2. 請學校審核志願	班型	巡迴輔導班	巡迴輔導班	◎迴輔導班				
學校是否為學區學		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ <u></u> □集中式特教班	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
校且是否有其特教		□ボースパ 教班 □在家教育巡迴輔導	□ボースパ 製地 □在家教育巡迴輔導	□ 示 以				
班型。				□□在豕教月巡迴輔寺				
大人 狐 舆 拉:	治明络;		安置同意書 西田、日め、妇閼遊送義3	务 ,並已仔細閱讀下方注意事				
項及填妥申請書			· 你 凶 、 日 时 、 伯 嗣 惟 血 我 ?	67 业 1 行				
			接受臺南市特殊教育學生銀	盖定及就學輔導會所進行特殊				
教育學生鑑定								
		, , , , , ,	免附;確認個案須重新評估者,	不同意則視同放棄取得特教教育身				
		附移除特教身分申請表)		The state of the sky of the state of the sky of				
	,, ,,		法定代理人或實際照顧	者簽章:				
			年滿18歲之學	生簽章:				
				中華民國 年 月 日				
		未成年學	學生意見陳述					
本人已被告知接受鑑定及安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並表達本人意見如下:								
□無意見。								
□ 「	述:	حليل و فتح		**				
學生簽章: 中華民國 年 月 日								
學生簽名處可由學生親簽或以其他方式註記(如學生可蓋手印、蓋章或由他人代為簽名或說明)。								
	※本校已確實查核個人資料無誤(姓名、出生年月日、戶籍地與學區等),並向學生本人/學生之法定代理							
人或實際照顧	者說明第	蒐集個資之目的、項目及申	請之原因、目的及法定之村	目關權益義務。				
		承辦人簽章:	單位主管簽	章:				

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫 (IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書並代為處理特殊教育 相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人	為學生	之
(剪	與學生之關係),學生法定代理人	/
(若	父母為共同監護皆須列出)	
因		不能或難以
執行親權/監護權,故	女由本人代為處理特殊教育安置事宜	,後續若有相關安
置爭議或有不實情事,	,本人承擔一切相關責任。	
	立聲明書人:	(簽章)
	聯絡電話:	
	户籍地址:	

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

年

中華民國

H

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	:	身份證明文/	就讀班級:	年班				
填寫教師	i姓名:	職稱:		填寫日期:	年月日			
個案情況	1. 鑑輔會原判障礙類別為: □智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □話言障礙 □肢體障礙 □腦性麻痺(○伴隨 □ 障礙) □身體病弱 □情緒行為障礙 □學習障礙(○閱讀○書寫○數學) □自閉症(○伴隨智能障礙) □多重障礙: □其他障礙: 2. 移除原因: □家長申請放棄特教身份 □非特教學生,未達鑑定基準理由: ○1. 檢附資料未達顯著困難或障礙 ○2. 檢附資料無特殊教育之需求 ○3. 醫療證明相關文件與觀察結果不一致,建議持續蒐集資料 ○4. 僅持發展遲緩或注意力不足過動症等醫療證明,未達各類障礙鑑定基準 ○5. 鑑輔核定之效期已逾期,家長未提供相關證明文件 ○6. 其他:							
輔導前後情況說明	請就個案之主要障礙情況說明: 1. 認知能力: □不適用 □已改善 □尚未改善 2. 溝通能力: □不適用 □已改善 □尚未改善 3. 動作能力: □不適用 □已改善 □尚未改善 4. 情緒控制: □不適用 □已改善 □尚未改善 5. 人際關係: □不適用 □已改善 □尚未改善 6. 生活自理: □不適用 □已改善 □尚未改善 7. 學業能力: □不適用 □已改善 □尚未改善							
作 並 讥 切	3. 學習輔具補助 10. 特色招生依其採計成績加總分 25% 4. 獎補助金 11. 改變評量方式 5. 專業團隊服務申請 12. 班級人數調整 6. 交通費補助 13. 升學輔導、適性輔導安置 7. 教育代金 14. 其他特教相關服務(如身心障礙學生考試服務業)							
照顧者/年清	E代理人或實際 518歲以上學生 ^签 音	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師	特教業務承辦人 (組長) ※音	特推會 執行秘書 ※音	特推會主任委員 (校長/園長) ※音			
	絡電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)	簽章	簽章			

附件7 鑑定參考資料:自閉症鑑定法源、常見症狀與提醒

一、法源:「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」,所謂自閉症,因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題,致在學習及生活適應上有顯著困難。

其鑑定基準依下列各款規定:

- (一)顯著社會溝通及社會互動困難。
- (二)表現出固定而有限之行為模式及興趣。
- 二、自閉症者常見症狀(以 DSM-5 鑑定診斷基準為例說明):

****	一、日闭处石市为	包េ症状(以 DSM-3 鑑足診斷基準為例說明)·
 A.有持續、跨情境的社會溝通及社會互動上的缺損 查互動上的缺損 查互動上的缺損 查列3項皆具備(所列例子為範例,並非盡舉) B.行為、與趣或活動具有侷限性或重複型態 本列4項中至少具備2項(所列例子為範例,並非盡舉) 本列4項中至少具備2項(所列例子為範例,並非盡舉) 本列4項中至少具備2項(所列例子為範例,並非盡舉) 本列4項中至少具備2項(所列例子為範例,並非盡舉) 本列4項中至少具備2項(所列例子為範例,並非盡舉) 如:社會互動與經域的,例如:語灣運行為上有困難—其範圍從較輕微的,例如:難;到更嚴重的,例如:完全缺乏臉部表情及非口語溝通。 3.在發展、維持及了解人際關係上有困難—其範圍從較輕微的,例如:對以隨情境適當調整行為;到較嚴重的,例如:分享想像性遊戲或交朋友有困難;到更嚴重的,例如:對同儕缺乏興趣。 1.動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性(例如:刻板動作;玩具排成列或反覆翻轉物品;鸚鵡式仿說;特異語言)。 2.堅持同一性,僵化地遵行固定流程,儀式化的口語或非口語行為(例如:小改變會導致極大苦惱;轉換情境有困難;死板的思考型態;有招呼儀式;需要每天走同樣的路徑、同樣的食物)。 3.興趣的展現強度或焦點上,具有異常的高度侷限及固定性(例如:強烈依懲或專注於不尋常的物品;過度侷限或固著的興趣)。 4.對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象,或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣(例如:對於痛楚或溫度無感;對於特定聲音或材質有嫌惡反應;對於物品有過度的嗅聞或觸摸;著迷於光線或	診斷基準	向度
B.行為、興趣或活動具有侷限性或重複型態 右列4項中至少具備2項 (所列例子為範例,並非盡舉) 1.動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性(例如:刻板動作;玩具排成列或反覆翻轉物品;鸚鵡式仿說;特異語言)。 2.堅持同一性,僵化地遵行固定流程,儀式化的口語或非口語行為(例如:小改變會導致極大苦惱;轉換情境有困難;死板的思考型態;有招呼儀式;需要每天走同樣的路徑、同樣的食物)。 3.興趣的展現強度或焦點上,具有異常的高度侷限及固定性(例如:強烈依戀或專注於不尋常的物品;過度侷限或固著的興趣)。 4.對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象,或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣(例如:對於痛楚或溫度無感;對於特定聲音或材質有嫌惡反應;對於物品有過度的嗅聞或觸摸;著迷於光線或	境的社會溝通及 社會互動上的缺 損 右列3項皆具備 (所列例子為範	如:社會互動異常、無法維持雙向對談;到較嚴重的,例如:較少分享興趣、情緒或情感;到更嚴重的,例如:無法開啟或回應社會性互動。 2.在社會互動中的非口語溝通行為上有困難—其範圍從較輕微的,例如:難以協調地使用口語及非口語溝通;到較嚴重的,例如:眼神注視及肢體語言的異常,或是對於肢體動作有理解與使用上的困難;到更嚴重的,例如:完全缺乏臉部表情及非口語溝通。 3.在發展、維持及了解人際關係上有困難—其範圍從較輕微的,例如:難以隨情境適當調整行為;到較嚴重的,例如:分享想像性遊
	活動具有侷限性 或重複型態 右列4項中至少 具備2項 (所列例子為範	 1.動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性 (例如:刻板動作;玩具排成列或反覆翻轉物品;鸚鵡式仿說;特異語言)。 2.堅持同一性,僵化地遵行固定流程,儀式化的口語或非口語行為 (例如:小改變會導致極大苦惱;轉換情境有困難;死板的思考型態;有招呼儀式;需要每天走同樣的路徑、同樣的食物)。 3.興趣的展現強度或焦點上,具有異常的高度侷限及固定性(例如:強烈依戀或專注於不尋常的物品;過度侷限或固著的興趣)。 4.對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象,或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣(例如:對於痛楚或溫度無感;對於特定聲音或材質有嫌惡反應;對於物品有過度的嗅聞或觸摸;著迷於光線或
		<u></u> 特定動作)。

三、自閉症鑑定原則提醒:

- (一) 本鑑定安置工作流程中的舊/新個案:
 - 1. 舊個案:指已領有自閉症類身心障礙證明或持有自閉症診斷證明之學生,或是 已經鑑輔會鑑定為自閉症類並安置之學生。
 - 2. 新個案:指曾經確認舊個案以外之疑似自閉症者。
- (二)自閉症學生可能會因不專注、學習困難、焦慮、或智力低下等伴隨現象,而被鑑定為其他障礙類別,可從症狀的出現時間與是否接受醫療矯治,釐清上述伴隨現象是主要障別或為共病的問題。

- 1. 自閉症的學生通常在幼兒時期即有症狀出現,建議待確診個案在教育鑑定上, 應由特殊教育教師訪談學生的主要照顧者,瞭解其生長史、醫療史和教育史。
- 2. 部分學生經醫療介入,服用注意力相關藥物,或經教育上各障別的鑑定與提供 特殊教育相關服務後,仍有學業學習、生活適應或人際互動等困難,應重新瞭 解可能的原因,透過晤談和觀察,蒐集學生成長背景資料,評估是否有自閉症 可能,需提出重新評估。
- 3. 自閉症學生可能因為學校適應困難而出現情緒或行為問題,不必然是情緒行為 障礙,宜從自閉症特質之存在與否予以釐清。
- 4. 自閉症學生可能伴隨智力問題,但往往其社會溝通/社會互動表現明顯低於非口語技能發展程度(例如:精細動作能力、非口語性質的問題解決能力),而單純的智能障礙學生則在社會溝通/社會互動與其他智能能力之間並無明顯差距。
- 5. 智力正常的自閉症學生可能有書寫困難、不專注、學科成就與內在能力差異大的情形,與學習障礙學生有類似的表徵,可進一步瞭解問題特徵的出現年齡,若在學前階段出現,可進一步評估是否具備自閉症特質。
- 6. 部分自閉症學生有語言發展遲緩的問題,或有聲音異常(例如:說話聲音平板聲音尖銳等)的現象,若學生有社會性互動困難、侷限的興趣和刻板行為,可排除主要障別為語言障礙的可能。

臺南市高級中等以下學校自閉症鑑定安置相關檢附資料說明

檢附資料	資料蒐集目的	內容說明暨注意事項 (有效期限以當次鑑定安置會議第一日為基準)
身心障礙證明	瞭解學生是否為自 閉症曾經確認個案	●身心障礙證明(ICD F84、F84.0、F84.3、F84.5、F84.8、F84.9)為自 閉症類群。
醫院診斷證明	瞭解學生是否為自 閉症曾經確認個案	●須為「身心障礙鑑定指定醫療機構」所開立之診斷證明書。●診斷證明內容須載明障礙情形。●有效期限一年。(鑑輔會證明二年)●若個案之醫院診斷證明非為自閉症確認,例如:疑似自閉症、社會情緒障礙、疑似亞斯伯格等,依待確診個案鑑定流程辦理。
心理衡鑑報告	1.瞬 解 學 生 接 学 緊 療	●参考內容重點之一是有關自閉症特質與功能的評估與說明。●参考內容重點之二是魏氏智力量表施測結果。若經醫療人員評估無法施作魏氏,改以其他智力測驗替代,亦可作為參考,不須加作魏氏智力測驗。●報告有效性依據報告載明之效期,未註明者則以二年為限。
魏氏智力量表	瞭解學生的智力表 現,作為安置特殊 教育班型需求之參 考	 ●測驗的選用: 1.魏氏幼兒智力量表第四版適用於2歲6個月~7歲11個月之學生,魏氏兒童智力量表第四版、第五版適用於6歲~16歲11個月之學生; 2.上述兩項測驗在6歲至7歲11個月之年齡是重疊的,若學生疑似低於平均認知能力,建議施測魏氏幼兒第四版,方能向下延伸施測到較容易的題目,評估到學生真實的能力。 3.無法施測魏氏者,可用「托尼非語文智力測驗」作為替代測驗;經心評老師評估後仍無法施作者,則請心評老師敘明原因,簽章後貼於「魏氏智力測驗」欄位。 ●測驗的實施 1.心評人員施測時須完整施作所有分測驗及交替測驗,若心理衡鑑報告中未包含交替測驗分數,亦毋須重新施測或要求醫院補作。 2.智力商數採用二年內資料。
I (ABCT)	初步篩檢具有自閉 症的兒童與青少年	 ◆本測驗架構包含感覺、關係、身體與物體使用、語言以及社會與自我協助五個向度,並以總分與切截分數比較,據以篩檢可能的自閉症個案。 ●一題一分,在檢核表上計分,依評量人員(法定代理人或實際照顧者、教師)以及兒童級別(幼稚園、國小、國中)對照不同百分等級與標準分數(M=100/SD=15)。分數愈高,代表自閉症行為愈多。 ●檢核表結果解釋:依切截分數,幼兒園之孩童達11分、國小至國中達7分,表示受評者很有可能具有自閉症傾向。

檢附資料	資料蒐集目的	內容說明暨注意事項 (有效期限以當次鑑定安置會議第一日為基準)
亞斯柏格症行	第一階段篩選疑似 自閉症學生,以便 進行進一步的鑑定 工作	●自閉症兒童行為檢核表 1.分為低年級(G1-G2)和中年級以上(G3-G9)版本。 2.主要適用於智力在臨界及顯著低下之疑似自閉症學生。 ●高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表 1.分為國小版(G1-G6)和國高中版本(G7以上)版本。 2.主要適用於智力在正常範圍之疑似自閉症學生。 ●自閉症學生行為檢核表(高中適用) ●建議由熟悉學生的法定代理人或實際照顧者、老師或專業人員填答。 ●題目內容包含溝通、社會性和行為等三個向度。 ●檢核表採李克特量表計分,每一題從「從不如此」到「總是如此」分四等第,得分越高代表自閉程度越嚴重,三種檢核表皆提供有切截分數。量表總分過切截分數者,代表疑似自閉症的可能性較高。 **本檢核表請勿自行翻印或逕自網路列印,須至特教中心領取加蓋戳章之檢核表文件。
(張正芬等, 2019)	瞭解學生在校適應 行為,作為篩選疑 似自閉症學生之參 考	 ◆本檢核表填答時,需與其他同年級學生做比較。 ◆本檢核表之填寫者:以熟識學生的教師為主,例如導師、特教(個管) 老師或科任教師。 ●常模對照(分為兩部分): 1.分別計算出「各領域原始得分」;根據該年級學生在各領域原始得分,對照常模,即可得各領域「量表分數」。 2.終「四領域原始得分」進行加納後,記錄於「原始納分」欄位:根
	瞭解學校提供之教 學與行政支持服務	 需檢附當次提報鑑定之特推會會議紀錄,內含學校目前處理策略、學生接受輔導或特教服務之成效情形。 需檢附會議簽到表。 國三學生於跨教育階段鑑定欲申請考試服務時須檢附,須說明學校平時所提供之考試服務內容、項目及成效。

【自閉症兒童行為檢核表切截分數對照表】

版本	適用年龄	切截點	總分	社會領域	溝通領域	行為領域
低年級版	G1-G2	第一切截點	97 分	35 分	26 分	17 分
	G1-G2	第二切截點	114 分	42 分	37 分	25 分
中年級以上	G3-G9	第一切截點	92 分	49 分	24 分	11 分
		第二切截點	119分	62 分	34 分	20 分

【高功能自閉症/亞斯伯格症行為檢核表切截分數對照表】

版本	適用年齢	題數	總分	社會	溝通	行為
國小版	G1-G6	55	60	29	14	15
國高中版	G7-G9	55	57	26	15	16
版本	適用年齢	題數	總分	社會溝通		行為
高級中等教育階段	G10-G12	42	40	2	9	11

『特殊需求學生轉介資料表-100R』使用說明

洪儷瑜(台灣師大特教系)100,01,10

一、 內容

九大部份:1.生理、2.感官動作、3.學業表現、4.學習能力、5.口語能力、 6.團體生活、7.個人生活、8.行為情緒適應、9.家庭社區。

二、 參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目
身體病弱(生理疾病)	- \ =
感官障礙或動作問題	二、視覺(7-9,12,72-76)
	聴覺(7,10-11,48-52)
	動作(12-16)
智能障礙	$=(7, \underline{10}) \cdot \equiv (18, \underline{23})$
	24-27, 28 <u>, 30</u> , 35, 38)、四(40, <u>41</u> ,43,44)、
	五(<u>49</u> ,55)、六(67)、八(<u>81</u>)
學習障礙	二 (<u>17</u>)、三(18, <u>19</u> ,24,26,28,35,38)、四
	(40,44)、五 (55)、六 (<u>57.</u> 63,67)、七
	(<u>79</u>)、八(<u>92</u>)
情緒障礙	三(<u>20)</u> 、四(42)、五(52)、六
	(60, 61, <u>62</u> ,63, <u>65,66)</u> 、A
	(80 , <u>82</u> , <u>83</u> , 87, 91)
注意力缺陷過動症(ADHD)	三 (20)、四 (42-43)、六 (60-63)、
	セ (75-76)、八(80,89)
自閉症	二 (7, 14, 15)、三 (25,27)、四
	(42,43,44 <u>,46</u>)、五(52, <u>53</u>)、六
	(<u>58, 59, 60, 61</u>)、七(<u>71, 72, 77)</u> 、ハ
	(80, <u>85, 87, 88, 89, 90,91)</u>

- 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群;而每一大項後括號內所示之題號被勾選越多,表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
- 學業表現請務必參考第三項註有**題的相對位置,尤其在智能障礙與學習障礙 之篩選。
- 3.智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料,以避免文化不利所造成的 假象。
- 4.有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題,假設時可以參考各障 礙類別的排除關係或各障礙類別之可能性的多寡來考慮。

資料來源: 洪儷瑜/ 轉介說明 100 /2020/9/9 下載

三、 轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師轉介資料收集之用,可以只看勾選的行為項目,也可 以參考計分,但計分之偽陽性高、重疊性高,務必小心。

(一)計分方式

在前頁上表的題目架構可以計算出智能障礙、學習障礙、嚴重情緒障礙、 注意力缺陷過動症(ADHD)、自閉症等五項懷疑計分。將項目各題勾選者計 一分,在該項畫線的題號計兩分。可算出總分。

懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	ADHD	自閉症
總題數	20	16	14	11	25
總分	26	21	20	11	38
切截分數	6	6	4	4	6

(二)使用原則

- 由完整的表現(包括生理、認知、情緒(心理)、行為表現、學業適應與家庭)去篩檢出高危險群的類別,再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定工作所需之評量,利用訪談、觀察與相關測驗等,以免過度先入優化的判斷。
- 本量表提供資料除了計分外,各項勾選題目可提供學生行為表現之資料,有效的歸納各項行為項目提供的資訊擬定假設去收集資料,遠比計分有意義。
- 多向度的資料提供學生之優缺點,尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或 是與一般同學不明顯的差異(即學生尚有之優勢能力),以及家庭社區的相 關資料,可以提供完整式(多向度)的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

- 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫,或是利用訪談方式綜合大家的 意見填寫
- 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果,進行個案綜合研判,可以供疑似障礙的懷疑,或是供疑似障礙的排除。
- 如果轉介表空白過多,連網底題目都(超過三項)也沒有填寫,務必懷疑 填寫者的合作程度與資料的可信度。
- 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時,建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
- 本轉介表乃利用國中學生鑑定工作經驗所發展,所得項目比較適合小五到 國中的學生,小五以下建議使用另一份兒童版(CG14)。

資料來源: 洪儷瑜/ 轉介說明 100 /2020/9/9 下載

『特殊需求學生轉介資料表-100R』計分表(<mark>100R 範例</mark>)

學生姓名:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	10		20			20	2.1	20	身	2
~			~	~	~	視	視	視	~	~	視	~	~3	~	~	~									視	0
_	\vdash					聽	170	170	聽	聽	170														聽	0
	\vdash		\vdash	\vdash		400			ARIO	400	動	動	動	動	動						\vdash	\vdash			動	0
	\vdash		\vdash	\vdash		智			智2		340	34/0	3847	340	340		智				\vdash	智2	智	智	智	1
	\vdash		\vdash	\vdash		П			н.							學 2	學	學 2				-	學		學	5
	\vdash		\vdash													7.	_	7.	情 2				_		情	2
	\vdash																		注			\vdash			注	1
						自							自2	自2					/					自	自	0
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
			20		-	-		0.		00		-												00	身	0
	\vdash																								視	0
																						聽	聽	聽	聽	0
	T																								動	0
智	智	智		智2					智			智		智	智2		智	智					智2		智	4
學		學							學			學		學				學							學	4
																情									情	0
																注	注								注	0
	自															自	自	自		自2					自	1
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
																									身	0
																					視	視	視	視	視	0
聽	聽																								聽	0
																									動	0
				智												智									智	2
				學		學 2						學				學									學	2
	情								情	情	情2	情		情2	情2										情	0
									注	注	注	注												注	注	0
	自	自2					自2	自2		自										自2					自	0
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小	計
L/C																									身	0
視	$oxed{oxed}$																								視	0
																									聽	0
					**																				動	0
			63		智2											C'S									智	0
	_		學2	1-1		14	100				1.7				1-4	學2									學	4
				情		情2	情2				情				情										情	0
注	-			注	_				_		_	aler -	注	-	-1-										注	0
	自2			自					自2		自	目2	自2	目2	自										自	0

各項計分結果: A 切截分數(B 得分/C 該項總分)

身體病弱	(2/17) 初	覺(0	/9)	聽覺 (0 /	(8)	動作(0	/5)	智障 6 (7 /26)
學障 6 (15/21)	情障 4	(2/2	0)	注意	力 4 (1/11)		自閉症(<mark>5 (1 /38</mark>)

依據 洪儷瑜 /100R 使用說明編製 109.09 臺南市

『特殊需求學生轉介資料表-100R』計分表

學生姓名:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身									身	
						視	視	視			視														視	
						聽			聽	聽															聽	
											動	動	動	動	動										動	
						智			智2								智					智2	智	智	智	
																學2	學	學2					學		學	
																			情2						情	
																			注						注	
						自							自2	自2										自	自	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	
																									視	
																						聽	聽	聽	聽	
																									動	
智	智	智		智2					智			智		智	智2		智	智					智2		智	
學		學							學			學		學				學							學	
																情									情	
																注	注								注	
	自															自	自	自		自2					自	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
																									身	
																					視	視	視	視	視	
聽	聽																								聽	
																									動	
				智		-										智									智	
				學		學2					14	學		1.0	14	學									學	
	情								情	情	情2	情		情2	情2										情	
	ļ.	_					_	_	注	注	注	注								_	_			注	注	
	自	自2					自2	自2	自	自										自2	自2				自	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小	計
L.E.	_		_	_					_									_		_					身	
視	_		_	_														_							視	
																									聽	
					-																				動	
					智2																				智	
			學 2													學2									學	
				情		情2	情2				情				情										情	
注	_			注					_				注	_	-										注	
	自2			自					自2		自	目2	自2	目2	Ħ										自	

各項計分結果: A 切截分數(B 得分/C 該項總分)

身體病弱(/17)	視覺 (/ / / / / / / / / / / / / / / / / /		/8)	動作(/5)	智障 6 (/26)
學障 6 (/21)	情障 4 (/20)	注意力 4 (/11)	自閉症	<mark>6</mark> (/38)	

依據 洪儷瑜 /100R 使用說明編製 109.09 臺南市

特殊需求學生轉介表-100R

學校:縣(市)立國民中(小)學 年級: 姓名:
生出年月日:年月日 實際年龄:歲 轉介者:
請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情
形,勾選出該生可能有的適應狀況,請在下列九項每一大項中,請盡量勾選適合
的所有項目,可以複選。如果沒有適合的項目,至少勾選一項,務必考慮勾選有
網底的題目),題末註有**者,請務必填寫。但請閱讀所有項目,以免遺漏。
一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□1. 身體狀況長期不佳,常因病請假或缺課
□2. 由醫院診斷現罹患有慢性疾病(病)
□3. 曾罹患過重大疾病(
□4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
□5.體質特別差,無法在一般教室(需要那些調整?)
□6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)
二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□7. 已領有身心障礙手冊(程度:度,類別:類)
■8. 有嚴重視力問題(類型:近視,遠視,其他)
□9. 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛或貼課本或桌面貼得很近
□10. 發音不清楚,或聲調不對
□11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
□12. 經常會跌倒或碰撞東西
□13. 動作明顯的比一般同學慢很多
□14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
□15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
□16.不太會獨立行走,需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助
□17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大,甚至更好
三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
□19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
□20. 學業表現經常起伏很大,可以由中等以上滑落到全班倒數
□21. 整體學業成績自 年級起突然劇落,從此一蹶不振

洪儷瑜/P. 1/15/09/09

□22. 部份學科(科)自年級起遽落,從此一蹶不振
□23. 不會注音符號
□24. 不會認字,或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
□25. 無法讀課本或考卷說明
□26. 閱讀不流暢
□27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
□28. 會抄寫但不知字彙意義
□29. 寫字困難,連仿寫或抄聯絡薄有困難
□30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者,請在此□打 X)
□31.不會分類,如依據顏色、大小或形狀等性質區分
□32. 不會一對一的數數
□33. 只能背出 20 以下的數字
□34. 需要手指協助運算加減
□35. 會加減運算,但不會解應用問題
□36. 會加減,但不會乘除(尚未教到者,請在此□打 X)
\square 37. 會加減乘除的運算,但不會解應用問題(尚未教到者,請在此 \square 打 X)
□38.雖然學過小數、分數,但小數、分數或比例的概念差,不會運用(尚未
教到者,請在此□打 X)
□39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何?請依各項勾選: **
整體學業:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
數學科:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
國語科:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
四、學習能力方面(請畫量勾選適合的所有項目,可以複選)
□40. 學習速度緩慢,明顯的比一般同班同學較差
□41. 記憶力差,記不住當天老師或父母的交代
□42. 注意力差·不易持續專心任何活動
□43.組織力差,說話或做事顯得凌亂,沒有重點與組織
□44. 理解能力差,常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
□45. 學習能力在不同事物表現差異很大,對某些科目或事物表現得特別好(與
一般同學相比在中等以上)
□46. 記憶力好,尤其是對自己感興趣的事物
□47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多,甚至更好

五、口語能力方面(請畫量勾選適合的所有項目,可以複選)

洪儷瑜/P. 3/15/09/09

□48. 口語能力表達差,無法與老師或同學溝通
□49. 聽話理解能力差,常抓不到老師或同學說話的重點
□50. 不太能和別人閒談,不太能接續別人的話題
□51. 說話不清楚,一般人不易聽得憧
□52. 不喜歡聽人講解,聽課比自己看書學習時顯得不專心
□53. 經常重複簡單的詞彙或短句
□54.不會主動表達自己的需求
□55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多
六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□56. 上課經常會隨意離開座位或教室
□57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
□58.無法參與團體活動(遊戲、比賽)
□59. 喜歡一個人獨處或自己玩
□60. 下課經常一個人,沒有人和他玩
□61.上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
□62. 愛頂嘴,公開頂撞師長的指示
□63. 經常不交作業、或不做掃地工作
□64. 會蹺課、逃家、或逃學
□65. 霸道,經常要別人讓他,不能忍受同學的不一樣或打擾
□66. 班上大多數同學都討厭他,會拒絕與他同座或在一起
□67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多
七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目,可以複選)
□68. 髒亂、無法維持個人衛生
□69. 不會自行穿脫衣服
□70.不會自行上廁所,會遺尿或大便在褲子上 □71. 麻辮作力者, 經常工会購茶樣原理教育之份任業之際 麻
□71. 應變能力差,經常不會隨著情境調整自己的行為或態度 □72. 私佐油麻經費與不上數字(式班銀團機)的活動 Wan 步
□72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步 □73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
□73. 不曾自行由教室到厕所、個利在或字校內共他的地方 □74. 上課鐘響經常不會自行回教室
□75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
□76. 經常遺失個人物品,不會保管自己的東西
□77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
□78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
□79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目,可以複選)

特殊需求學生轉介表-100R(小五至國中適用)

□80. 情緒表達不適當,和情境不合
□81. 退缩、膽子很小
□82. 脾氣很大,經常會生很大的脾氣、罵人
□83. 經常攻擊同學或破壞物品
□84. 一不滿意,就會哭鬧不停
□85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
□86. 不會保護自己,經常受同學欺負或佔小便宜
□87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熬
□88.對周遭的人或活動不太有反應,好像不感興趣
□89.經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
□90. 老師、同學生氣或受傷時,不會表現出關心或擔心的行為
□91. 對周遭的人感興趣,但表現的很奇怪,令人受不了
□92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多
九、家庭與社區方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□93. 曾經長期(一年以上)居住在國外或偏遠地區(國家或地區,
共住多久)
□94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動
□96. 長期不和父母雙親同居住在一起
(目前的監護人與孩子的關係)
□97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
□98. 家庭居住環境充滿不好的影響 (例如:電動玩具店、色情或賭博行業、
幫派或犯罪組織)
□99. 父親或母親是外國籍或原住民(□父親或□母親,
□100. 家庭狀況與一般同學差不多,或是更好
十、其他:上面沒有別出來項目,但根據你的難露,學生還有哪此重要被關心的

十、其他:上面沒有列出來項目,但根據您的觀察,學生還有哪些需要被關心的 問題?請盡量列舉於下:

洪儷瑜/P. 3/15/09/09

『特殊需求學生轉介表-C125』使用說明

洪儷瑜(台灣師大特教系)97.12

一、內容

九大部份:1.生理、2.感官3.動作、4.學業表現、5.口語能力、6.團體生活、7.個人生活適應、8. 情緒行為、9.家庭社區。

二、參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目	總/正/高
身體病弱(生理疾病)	- (1-8)	8/0/8
感官障礙或動作問題	視覺:一(9)、二(10-16)	24/1/23
	聽覺:二(17-21)	
	動作:三(23-33)	
智能障礙	-(9), = (17), = (31)	24/1/23
	四 (35,39-41,48,51-55)	
	五 (61,63,65,68)、六 (70,71)	
	七 (86,87,91-93)	
學習障礙	-(9)、 $=(22)$ 、 $=(26,27,31,34)$ 四	30/6/24
	(35,36,39,40,42,43,46-48,51-55)	
	五 (63,65,69)、六 (77,82)	
	七 (86,87,92,98)、九 (125)	
情緒障礙	-(9)、=(22)、=(34)、四(37,58)	37/4/33
	五 (69)、六 (72-76,78,79,80,81)	
	t (83,86,87,93-96)	
	入 (99-106,108-114)	
注意力缺陷過動症(ADHD)	-(9)、=(22)、=(34)、四(37,58)	17/4/13
	五(69)、六 (70,72,73,75,81)	
	七 (83,87,93)、八 (101,103,113)	
自閉症	$-(9) \cdot = (22) \cdot = (31)$	29/2/27
	四 (35,41-43,48,54)	
	五 (59,61,63,65-68)、六 (71-74,81)	
	t (86,87,90,91,93-96)	

- 1. 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群;而每一大項 後括號內所示之題號被勾選越多,表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
- 2. 學業表現請務必參考第三項註有**題的相對位置,尤其在智能障礙與學習障礙之篩選。

洪儷瑜/ 轉介說明 C-125 /2018/12/20

- 3.智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料,以避免文化不利所造成的假象。
- 4.有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題,假設時可以參考各障礙類別的 排除關係或各障礙類別之可能性的多寡來考慮。
- 5.最右邊欄,「總」代表所有題項數量,「正」代表正常題項數量,「高」代表該類別之症狀危 險題項。

三、 轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師收集轉介資料之參考用,可以只看各領域的勾選的行為項目,也可以 參考各障礙類別之高危險區的項目。

(一)使用原則

- 由完整的表現(包括生理、認知、情緒(心理)、行為表現、學業適應與家庭)去篩檢 出高危險群的類別,再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定所需之評量工作,以 免過度先入僵化的判斷。
- 本量表所提供資料除了計分之外,各項勾選題目可提供學生行為表現之資料。
- 多向度的資料提供學生之優缺點,尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或是與一般同學不明顯的差異(即學生尚有之優勢能力),以及家庭社區的相關資料,可以提供完整式(多向度)的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

- 1. 本轉介表可直接交由轉介教師或法定代理人或實際照顧者填寫,或是利用訪談綜合兩方意見填寫
- 2. 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果,進行個案綜合 研判。
- 3. 如果很多空白連該領域之灰底正常題目也空白過多(超過三個領域完全沒有勾選),務必懷疑填寫者的合作程度與資料的可信度,不宜採用。
- 4. 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時,建議利用訪談的方式 重新確認本量表所提供的資料之正確性。
- 5. 本調查表以小一到小四為主,幼稚園大班或小五可以勉強參考使用,其他年級的適用性仍待考驗。

五、本調查表可洽作者。

洪儷瑜/ 轉介說明 C-125 /2018/12/20

『特殊需求學生轉介資料表 C-125』計分表(C-125 範例)

學生姓名: 填表日期: 年 月 日計分人員:

1	· ユス				0				1.0			1 201		115		/1					00	0.0	0.4	0.5		
l		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	<u>小</u>	計
身	身	身	身	身	身	身	身												, ,						身	1
								視	視	視	視	視	視	視	視				(聽)						視	
																聽	聽	聽		聽					聽	1
																						動	動	動	動	
								智								智									智	
								學													學				學	
								情													情				情	
								注													注				注	
								自													自				自	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	
																									視	
																									聽	
動	動	動	動	動	(動)	動	動																		動	1
					(智)				智				智	(智)	智							(智)			智	4
學	學				(智)			學	學	(學)			學	(智) (學)		(學)	(學)			(學)	學	(智) (學)			智學情	7
·					CS			情	·		情		·												<u>情</u>	
								注			注														注	
					(自)				自						(自)	自	(自)					(自)			自	5
51	52	53	54	55			58	59		61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
																									身	Τ
																									視	
																									聽	
																									動	
智	(智)	智	(智)	智						(智)		智		(智)			智		智	智					智	4
學	學	智學	智學	學						(4)		學		(智) (學)			ц	學	4	ч					學	3
-1	(1)	-1	(1)	-1			情					7		(1)				情			情	情	情	情	情	<u> </u>
							注											注	注		注	注	1/3	注	注	
			(自)				/_	自		自		自		(自)	自	自	自	7_	1-	自	自	白	自	7	自	3
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小	計
10		10	10	00	01	02	00	01	00	00	01	00	00	00	01	02	00	01	00	00	01	00	00	100	身	1
																									 視	
																									聽	1
																									動	1
										智	智				智	智	智								智	
	學					(學)				學	學				ㅂ	學	ㅂ					(學)			學	2
情	-7	情	情	情	情		情		-	情	情	-			-	-7-	情	情	情	情	1		情	情		+"
1月		1月	1/3	1/3	注		注			1/3	注						注	1月	1/3	17.	-		1/3	17f	<u></u> 注	
				1	白	1	11		-	自	白	-		自	自	-	白	自	自	自	1	-			1 自	
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	119	113	111	115	116	117	118	110	120	191	199	123	191	125	小	計
101	102	100	104	100	100	101	100	100	110	111	114	110	117	110	110	111	110	110	120	141	1 4 4	120	141	140	身	
																									_ 視	
																									聽	\vdash
																									<u></u> 動	
	1																								智	
	1																							(學)	學	1
情	情	情	情	情	情		情	情	情	情	情	情	情											(1)	<u>字</u> 情	1
注	月	注	月	月	月		月	1月	1月	1月	1月	注	月												<u>阴</u> 注	
冮		工	-	-		-	-					工) 戸	田志	壬上					-				<u>任</u> 自	
	<u> </u>				<u> </u>			<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>		Ц	怳+	聽+	劃									日	

各項計分結果:總/正/高(得分)

身體病弱 8/0/8 (1)	感官或動作 24/1/23(<mark>2)</mark> 智能 24/1/23 (8)	學習 30/6/24 (13)
情緒 37/4/33 (0)	注意力缺陷過動(ADHD)17/4/13 (0)	自閉症 29/2/27 (8)

『特殊需求學生轉介資料表C-125』計分表

學生姓名: 填表日期: 年 月 日 計分人員:

	XIA	,				.27.1	IX H	741.			•)1	ч							-1/		<i>></i> ·				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身																		身	
								視	視	視	視	視	視	視	視										視	
																聽	聽	聽	聽	聽					聽	
																						動	動	動	動	
								智								智									智	
								學													學				學	
								情													情				<u></u>	
								注													注				注	
								自													自				自	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	<u> </u>
																									 視	
																									聽	
動	動	動	動	動	動	動	動																		動	
到	到	到	到	到	智	到	到		智				知	知	智							智			智	
與	學	-	-		學			與	學	與			智學	智學	日	學	學	-	-	學	學	學			田	
學	子				子			學	子	學	胜		子	子		子	子			子	子	子			學情	
								情			情															
	-	-	-	-	4		-	注	4		注		-	-	4	4	4					4			注	
<i>E</i> 1	50	<i>5</i> 2	<i>E</i> 1	EE	自	57	50	50	自	61	62	62	61	65	自	自	自	60	70	71	72	自 72	74	75	自	اد
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
																									身	
																									視	
																									聽	
																									動	
智	智	智	智	智						智		智		智			智		智	智					智	
學	學	學	學	學								學		學				學							學	
							情											情			情	情	情	情	情	
							注											注	注		注	注		注	注	
			自					自		自		自		自	自	自	自			自	自	自	自		自	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	•	計
																									身	
																									視	
																									聽	
																									動	
										智	智				智	智	智								智	
	學					學				學	學					學						學			學	
情		情	情	情	情		情			情	情						情	情	情	情		·	情	情	情	
					注		注			.,,	注						注		•					.,,	注	
					自					自	自			自	自		自	自	自	自					自	
101	102	103	104	105		107	108	109	110			113	114			117			120		122	123	124	125	小	計
-												_						-							身	
																									 視	
	1	1	1					-	-					1	1	-	1	-				-			聽	
	-	-	-											-	-		-								動	
																									智	
		-	-											-	-									學	學	
尪	胜	尪	尪	庄	尪		庄	准	尪	准	准	尪	庄											子		
<u>情</u> 注	情	情	情	情	情	1	情	情	情	情	情	情 注	情	1	1		-								情	
土	-	注	-									土		-	-		-								注	
	1	1	1							I	l			1	1		1						ĺ	ĺ	自	

各項計分結果:總/正/高(得分)

<u> </u>	., .	1 4 (14 24)		
身體病弱 8/0/8	()	感官或動作 24/1/23 () 智能 24/1/23 ()	學習 30/6/24 ()
情緒 37/4/33 ()	 注意力缺陷過動(ADHD)17/4/13 ()		自閉症 29/2/27 ()

特殊需求學生轉介表-C125

學	校:年	生女	生名:_			_
出	生日期:年月日 實際年龄:歲 性		別:[]男	□女	
轉	介者:與學生關係:					
身	障手册:□無 □有(類別:,程度:) 重大傷病卡:□	無	□有(病:_)
使	用說明:請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教育			-		-
	應狀況,請在下列每一大項中,盡量勾選適合的所有項目(目,至少在每大項中勾選一項(考慮有網底的題目)。	(可.	以複選	·)。 <u>如</u>	果沒有	
_	· 生理方面					
題	BS D	勾	幼時	罹患	體	正
號	題 目	選處	發展	疾病	能	常題
1	出生時非順產(□早產兒,□開刀產,□難產,□其他:)		1			
2	小時候曾被診斷為發展遲緩		1			
3	罹患有慢性疾病(醫師診斷為病)			1		
4	曾罹患過重大疾病(病			1		
5	大小便無法自己控制,或需要人提醒或包尿布				1	
6	體質特別差,經常出現過敏或感染疾病				1	
7	身體狀況長期不佳,常因病請假或缺課				1	
8	身材外表與同年齡學童明顯差異(哪一部份?)				1	
9	生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)					1
	本項小計(請加總各欄得分	•)	/2	/2	/4	/1
=	 、感官方面					
題	題目	幻	視	聽		正
號	題目	選處	覺	覺		党 題
10	有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:)		1			
11	經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近		1			
12	經常跌倒或碰撞東西或受傷		1			
13	在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙		1			
14	在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢		1			
15	行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境		1			
16	經常未注意到周圍的物品或視覺刺激		1			
17	發音不清楚,或聲調不對			1		
18	小時候很遲(二歲以後)才開始說話			1		
19	常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍			1		
20	聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心			1		
21	好像聽不到周圍的噪音,或不容易受噪音干擾			1		
22	視聽感官功能與一般同年齡孩子差異不大,或表現更好					1
	本項小計(請加總各欄得分	-)	/	7	/5	/1

三、動作方面

題號	題目	勾選處	下肢	上肢	動作協調	正常題
23	沒有扶持下不能站立太久(約不到20分鐘)		1			
24	不能單腳站立一陣子(約10秒以上或慢數到十之久)		1			
25	不能雙腳交替上下樓梯或跳繩		1			
26	不能接球				1	
27	學習踩三輪車或腳踏車有明顯的困難				1	
28	無法拿筆畫出簡單的圖形,如三角形、正方形			1		
29	無法用剪刀沿線剪出簡單的圖形,如三角形、正方形			1		
30	雙手看起來正常,但比一般同學沒有力氣,無法舉起或提東西			1		
31	整體動作明顯的比一般同學慢或笨拙很多				1	
32	不會獨立行走,需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助		1			
33	手部(上肢)很明顯的與一般同儕不同(請說明:)			1		
34	動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大,或甚至更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/4	/4	/3	/1

四、學業表現方面

題號	題目	勾選處	整體成績	閱讀	書寫	數學	就學紀錄	正常題
35	整體學業成績長期(一學期以上)為全班最後五名		1					
36	部份學科長期(一學期以上)為全班最後五名 (哪些學科:)		1					
37	學業表現經常起伏很大,例如由中上水準滑落到全班倒數		1					
38	不會認讀注音符號			1				
39	不會注音符號拼音或拼音速度很慢 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
40	不會認字,或會認讀的字很少 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
41	無法自己讀課本或考卷的說明 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
42	不會獨自朗讀或朗讀時不流暢 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
43	無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點 (有此現象,但一般同學也都如此,請在此□打 X)			1				
44	寫字困難,連仿寫或抄聯絡簿有困難				1			
45	不會寫出自己的名字				1			
46	會寫出字形但不知該字的意思,或不會唸				1			
47	多數學過的字都只會讀和聽寫,但不會用或書寫時想不出來 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)				1			
48	不會寫出完整通順的句子 (有此現象,但一般同學也都如此,請在此□打 X)				1			
49	不會區分顏色或形狀					1		

32 168

50	不會一對一的數數(點數)						1		
51	不會背出 1-20 的數字						1		
52	不會直接計算,還需要手指協助運算加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)						1		
53	不會進位或退位的加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)						1		
54	會加減運算,但不會解加減的應用問題 (尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)						1		
55	會加減,但不會乘除 (尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)						1		
56	曾經申請延緩入學 (原因:)						1	
57	曾經休學或逃學、輟學(原因:)						1	
58	整體學業表現在班上與一般同學差不多,或甚至更好								1
	本項小計(請加總各欄	得分)	/3	/6	/5	/7	/2	/1

五、口語能力方面

題號	題目	勾選處	表達	理解	語用	正常題
59	不說話或話非常得少		1			
60	說話不清楚,一般人不易聽得懂		1			
61	經常只用簡單的詞彙表達		1			
62	經常用動作與手勢表示自己的需求,例如搖頭、拉別人的手		1			
63	不會把一件事情講清楚,例如無法說明下課去哪裡做了什麼 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)		1			
64	聽人講解時,經常僅聽到話中的詞彙,而誤會整體意思			1		
65	聽話理解能力不佳,常抓不到老師或同學說話的重點			1		
66	不會聽指令,需要老師或同學在旁邊協助達成指令的要求			1		
67	自言自語或不斷重複和情境無關的話				1	
68	不能和別人閒談,不太能接續別人的話題				1	
69	口語能力與一般同年齡的同學差不多,或甚至更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/5	/3	/2	/1

六、團體生活方面

題號	題目	勾選處	團體規範	侵權或他權	人際關係	正常題
70	上課經常會隨意離開座位或教室		1			
71	上課經常沒有反應、呆坐或像做白日夢似的		1			
72	難以遵守班上或學校團體的規定		1			
73	遊戲或打球時難以遵守規則		1			
74	下課經常一個人,不喜歡跟人交往				1	
75	上課會亂出聲或作弄別人而影響教室學習		1			
76	愛頂嘴,公開頂撞師長的指示			1		

	本項小計(請加總各欄得分)	/6	/3	/3	/1
82	在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多				1
81	很難在活動中跟別人輪流,或無法等待輪到自己的機會	1			
80	班上大多數同學都討厭他,不願意與他同坐或一起合作			1	
79	霸道,經常要別人讓他,不能忍受同學超前			1	
78	愛惡作劇,故意破壞別人的事物或作弄別人		1		
77	經常不交作業或不做規定的工作		1		

七、個人生活適應方面

題號	題目	勾選處	生活自理	生活常識	學校 動 與 力	對環 境的 應	正常題
83	髒亂或身上有味道、無法維持個人衛生		1				
84	不會自行穿脫外套 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)		1				
85	不會自己大小便,需要別人協助才能如廁		1				
86	應變能力差,經常不會隨著情境調整自己的行為或態度					1	
87	經常跟不上班級活動或團體遊戲所進行的步驟或速度				1		
88	不會自行由教室到廁所、福利社或體育館等學校內其他的地方				1		
89	上課鐘響不會自行回教室				1		
90	沒有星期的概念,不知道今天、昨天或明天是星期幾 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)			1			
91	不知道一年有幾個月,一個月有幾天 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)			1			
92	分不清楚左右方向 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)			1			
93	無法根據學校的交代,攜帶當天所需的文具或書本 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)				1		
94	無法主動參與學校活動,例如要同學幫他加入遊戲或使用遊樂設施				1		
95	對於環境不預期的變化(如老師請假、換座位)會出現很明 顯不適應的反應					1	
96	不知道鄰座同學的名字,或不會說出班上五位以上的同學之名字				1		
97	不知道班上級任老師的名字				1		
98	可以像一般同年齡的同學一樣會照顧自己,甚至更獨立						1
	本項小計(請加總各欄得分)	/3	/3	/7	/2	/1

八、行為情緒適應方面

題號	題目	勾選處	情緒表現異常	外向性	內向性	固執	情緒敏感	社會技巧	正常題
99	非常愛哭,動不動就哭		1						
100	退縮、膽子很小				1				
101	脾氣很大,一不滿意就發很大的脾氣、罵人			1					
102	容易與同學起口角、肢體衝突		1						

34

103	情緒變化很大,經常會因小事或無緣無故哭或哭鬧		1						
104	比一般同學更容易緊張、焦慮				1				
105	不會保護自己,經常受同學欺負或被佔便宜				1				
106	會出現嚴重的咬指甲或拔頭髮等傷害自己的小動作				1				
107	對周遭的人或活動不太有反應,好像不感興趣						1		
108	對周遭人的違規事件處理與自己預期不合時,情緒反應非常 強烈						1		
109	不瞭解或不敏感周遭人的情緒,例如老師、同學生氣,不會調整自己行為或表現出關心						1		
110	固執,經常重複固定的行為,例如握拿某件東西、畫某些圖 形、作某動作					1			
112	非常堅持某些特定作息或規則,缺乏彈性,例如非常愛乾淨或準時、固定位置或行走路線					1			
112	不知道如何以適當行為引起同學注意或好感,經常表現出讓 人反感的行為							1	
113	經常表現出和當時情境不合的情緒,例如犯錯被責備時還出 現笑臉							1	
114	會對某些壓力的事件出現比較極端的行為,例如破壞、哭 鬧、撕毀		1						
115	行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多,甚至更 成熟								1
	本項小計(請加總各欄得分)) ,	/4	/1	/4	/2	/3	/2	/1

九、家庭與社區方面

題號	題目	勾選處	家庭	社區	文化殊異	正常題
116	曾經長期(一年以上)居住在海外或境內的偏遠地區 (國家或地區,共住多久)				1	
117	放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導		1			
118	放學後沒有人會監控學生的作息或行動		1			
119	長期不和父母雙親同居住在一起(目前照顧者與孩子的關係)		1			
120	家庭作息經常不正常,經常很晚才回家或上床		1			
121	家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或家長長期失業)		1			
122	家庭居住環境不佳 (例如社區有不良的商店、幫派、犯罪組織,或居無定所)			1		
123	父親或母親是外國籍或原住民(□父親或□母親,國或 族)				1	
124	家長寵愛,放任孩子為所欲為,從不或很少給予約束或管教		1			
125	家庭狀況與一般同學差不多,或是更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/6	/1	/2	/1

請檢查所有項目,以免遺漏。

十、其他:上面沒有列出來項目,但根據您的觀察,學生還有哪些需要被關心的問題?請列舉:

35 171

國中/國小	疑似自	閉症學生 第	次個案會議紀錄
日期:	時間:	地點:	

一、主席:000

紀錄:000

- 二、主席致詞:
- 三、討論事項

1.個案狀況:

(請相關人員說明,例如:導師、法定代理人或實際照顧者、認輔教師等。)

2.目前處理狀況:

(請輔導室人員或相關處理人員說明。)

3.轉介前介入方案擬案/調整:

(請相關專業人員提供介入方案、輔導方向;若是第二次個案會議,則提供調整建議。)

四、決議:

整理成附件11。

1.支持策略

(例如:環境調整、教學與課程規劃、生活作息安排與管理、相關資源應用、其他)

2.確定策略執行計畫

(說明:各項策略之主要執行人員/支援人員、執行期程)

3.成效評估方式(參用附件 11、12)

(說明:成效評估預定日期;成效評估向度、資料蒐集計畫—蒐集方式、蒐集工具、蒐集時段、蒐集者)

五、散會

說明:國中小階段:送審資料需要至少有一次個案會議資料。若時間允許請進行兩次個案會議 ,以評估第一次會議中決議的介入方案執行情形,並一併送件,以利鑑輔委員對提報個 案做更完整的評估。

轉介前介入方案

支持策略							
環	设 境的調整		採用 (打 v)	執行人 (主要/支援人員)	執行期程	補充說明	
1.高度結構化、有組織	的環境						
2.具體班規制度,訂立	明確、一致的規範						
3.物理環境刺激調整,	例如:光線、溫度、	幹 音					
4.建立有效的獎勵制度	:						
5.營造友善、接納的環	境(含座位安排)						
6.安排小天使協助							
7.其他							
教學與課程規劃							
1.教學與課程結構化							
2.設定適合和漸進式的	目標和期待						
3.提供視覺線索或提示							
4.注意力分散或情緒及	反應有嚴重影響學習時	,善用					
視覺提示提醒。							
5.調整作業內容及標準							
6.協助班級活動分組							
7.彈性調整評量方式							
8.運用簡單、清晰和直	接的指示或說明						
9.其他							
生活作息的安排與管理	£						
1.訂定個人視覺化作息	.表						
2.進行學用品的管理及	上課行為檢核						
3.預先告知可能的變動	1						
4.其他							
相關資源的應用							
1.尋求醫療或專業團隊	的協助						
2.校內輔導支援系統							
3.入班宣導:同儕接納	模式						
4.尋求校外資源:感覺	鼍統合治療、音樂治療	、藝術					
治療、遊戲治療							
5.其他	1 10 126 1						
	輔導成效評估 (預定日期: 年月日)						
成效評估項目			資料蒐	集計畫	1 to 1/4		
目標行為	評估向度	(蒐集方式、工具、時段、蒐集者)			輔導成效	後續建議	
(預定改善的行為)	(例:頻率、強度、延時)						

37

173

本表請輔導主任、組長或輔導相關人員填

認輔晤談資料或個案相關輔導記錄(6次以上),若已經有現成記錄,則附原始文件影本。

個案姓名		班級			座號		
時間	年 月 日	星期			形式	□晤談 □ 其他 <u></u>	電訪 □家訪 □
目標行為 (預定改善的 行為)							
處理方式 □1.一般諮詢或資料提供 □2.諮商輔導 □3.心			3理浿	則驗 □4.	支持調整策	略 □5.轉介	
□2 晤談主題 □3 □4	.人際關係□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□<	【際關係□7.問題解決技巧□B.自我肯定□見子關係□9.情緒管理□]11.感情問題 輔導者:]12.家庭變故 與個案關係]13.健康問題 與個案關係]14.其他		
	野	景境的調整			生	活作息的安排	與管理
	□高度結構化、有	組織的環境	E	□訂	□訂定個人視覺化作息表		
	□具體班規制度,	訂立明確、	一致的規範	□進行學用品的管理及上課行為檢核			行為檢核
	□物理環境刺激調	□物理環境刺激調整,例如:光線、溫度、聲			□預先告知可能的變動		
	音						
	□建立有效的獎勵制度						
	□營造友善、接納的環境(含座位安排)						
	□安排小天使協助						
支持策略		學課程規	劃			相關資源的原	
	□教學與課程結構化					專業團隊的協	助
	□設定適合和漸進式的目標和期待				で內輔導支持		
		□提供視覺線索或提示			□入班宣導:同儕接納模式		
	□注意力分散或情緒反應有嚴重影響學習時,			□尋求校外資源:感覺統合治療、音樂治療、			治療、音樂治療、
	善善再視覺提示提			藝	藝術治療、	遊戲治療	
		□調整作業內容及標準					
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	□協助班級活動分組					
	□運用簡單、清晰	-	: 元 式 治 朋				
	口	10 且按 10 16	小文配列				
輔導/處理紀-	要						
後續輔導/處3 策略或方向	里						

臺南市疑似自閉症學生轉介前介入資料統整表

請勾選:□有持續介入三個月以上 □未持續介入三個月(請說明): .

學生姓名	:	就讀學校:	國	中/小	年級	
輔導者/	目標行為 (預定改善的行為)	支持策略 (參件附件 11 或下表)	輔導期程		輔導成效	填寫 者 簽名
輔導室	目標行為: 問題描述:		年 月 年 月	整體成為選說明:	最有成效 ——> 無成效 5 4 3 2 1	
導師	目標行為: 問題描述:		年 月 至 月	整體 成 選 説明:	最有成效 — 無成效 5 4 3 2 1	
認輔老師	目標行為: 問題描述:		年 月 至 月	整體效器。	最有成效 ——> 無成效 5 4 3 2 1	
其導 (學科師人定或顧他人 例務任、員代實者輔員 :、老業法人照	目標行為: 問題描述:		年至年月	整成 勾選 説明:	最有成效 —— 無成效 5 4 3 2 1	

支持策略建議					
環境的調整	生活作息的安排與管理				
1.高度結構化、有組織的環境	1.訂定個人視覺化作息表				
2.具體班規制度,訂立明確、一致的規範	2.進行學用品的管理及上課行為檢核				
3.物理環境刺激調整,例如:光線、溫度、聲音	3.預先告知可能的變動				
4.建立有效的獎勵制度	4.其他				
5.營造友善、接納的環境(含座位安排)					
6.安排小天使協助					
7.其他					
教學與課程規劃	相關資源的應用				
1.教學與課程結構化	1.尋求醫療或專業團隊的協助				
2.設定適合和漸進式的目標和期待	2.校內輔導支援系統				
3.提供視覺線索或提示	3.入班宣導:同儕接納模式				
4.注意力分散或情緒反應有嚴重影響學習時,善用視	4.尋求校外資源:感覺統合治療、音樂治療、藝術治療、遊				
覺提示提醒	戲治療。				
5.調整作業內容及標準	5.其他				
6.協助班級活動分組					
7.彈性調整評量方式					
8.運用簡單、清晰和直接的指示或說明					
9.其他					

校名

继定其淮

臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒 行為檢核描述表

學生班級/姓名

目赠世述佃安行为丰明

○若已持有身心障礙證明或確認自閉症診斷證明書,請檢附本表,於一般區間鑑定安置提報。

监人	问及	开胆抽些间未 有点	11276	
	□在社會一情緒的互動上有困難			
顯著社會互動及 溝通困難	□社會互動中的非口語溝通行為上有困難			
	□在發展、維持及了解人際關係上有困難			
	□動作、物品使用方式及言語具有固著或 重複性			
表現出固定而有	□堅持同一性,僵化地遵行固定流程,儀 式化的口語或非口語行為			
限之行為模式及興趣	□興趣的展現強度或焦點上,具有異常的 高度侷限及固定性			
	□對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現 象,或是對於環境中感覺有關元素具有 異常的興趣			
症狀導致學習及	□對學習造成顯著影響			
生活適應上有顯 著困難	□對生活適應造成顯著影響			
◆填表者:	1	I		
(□導師□科任	□老師□輔導教師□特教教師□法定代表			
		填表日期:	年 月	日

114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒 撤銷鑑定安置申請切結書

本市□學生□幼兒,(就	.讀學校/園所:,
班級:年班,身分證字號:),原申請 <u>114</u> 學年度
□高國中小□幼兒園第次鑑定提報,因	
□不願意繼續鑑定或已無特殊教育需求	
□無法提供相關佐證資料	
□誤提	
□其他:	
提出撤銷身心障礙學生鑑定安置提報,絕無異議	,特此具結。
此致	
臺南市政府教育局	
法定代理人或實際照	顧者: (簽名)
	聯絡電話:

中華民國

年

月

日

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【情緒行為障礙】作業方式

階段別:高國中小

適用場次別:□第4次□第10次

- 一、**受理單位**:由學生法定代理人或實際照顧者向就讀學校輔導室(處)或教務處之特教業務承辦人提出申請。
- 二、送件時間:每學期一次,請注意公文或公告時程及內容。

三、申請類型暨資格說明

- (一)新提報疑似個案:具本市國小、國中及市立高中在學學籍,,並符合下列項目 之一者。
 - 1. 國中小階段:
 - (1) 國民小學一年級至國民中學二年級有情緒行為問題之學生。
 - (2)國三除突發性精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患外,不得再提出新增個案鑑定(國三階段不提供 ADHD 新增個案評估鑑定作業),送件時需有學校詳細輔導紀錄(輔導教師、心理師及導師),及長期就醫紀錄(並請附上相關醫療就診紀錄)。

2. 高中階段:

- (1) 高一至高二領有具有效期限之身心障礙證明(第一類)或慢性精神病患。
- (2) 高一至高二情緒行為問題嚴重,檢附醫療診斷證明並有持續就醫者。
- (3) 高三除突發性精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患外,不得再提出新增個案鑑定(高三階段不提供 ADHD 新增個案評估鑑定作業),送件時需有學校詳細輔導紀錄(輔導教師、心理師及導師),及長期就醫紀錄(並請附上相關醫療就診紀錄)。
- (二) 重新評估:經本市鑑輔會鑑定之情緒行為障礙學生,遇下列情形均須提報。
 - 1. 跨教育階段個案:務必於學生<u>「小五下學期」、「國二下學期」或「高一下學期</u>」提出重新評估。
 - 2. 因有效期限即將到期,提出重新評估確認特殊教育服務需求或提出「移除特教身分」申請。
- (三) 放棄/移除特教身份
 - 1. 教育部特教通報網有案之身心障礙學生,因某些原因,不願或不再需要特殊教育安置或特殊教育相關服務,欲放棄特殊教育身分者,請原教育階段提出「放棄特教身份」(附件 5-2)申請。
 - 2. 凡未依規定提出重新評估者,通報系統得逕行移除其特教身分。
 - 3. 移除特教身分者將從特教通報網下架,無法享有特殊學生相關權益,為保障學生權益,請學校充分與法定代理人或實際照顧者溝通,並務必謹慎確認。

四、申請資料填寫步驟

(一)請承辦人員以法定代理人或實際照顧者能瞭解的語言及方式,充分告知法定代理人或實際照顧者下列事宜:

- 1. 個案需要申請鑑定的原因、目的及實施流程。
- 2. 個案經鑑定後的相關權利義務,如:登錄通報網建檔管理、獲得特教資格、教育安置、升學管道等相關服務。
- 3. 如另有鑑定相關說明資料或疑問,學校應提供法定代理人或實際照顧者並充分 解釋。
- 4. 鑑定安置會議時間請務必通知學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者知悉,並告知其有列席說明之權益。
- (二)協助填寫鑑定安置申請表暨同意書(附件5-1)
 - 1. 請承辦人員協助法定代理人或實際照顧者填寫鑑定安置申請表暨同意書。
 - 2. 送件資料需與留存於學校、特教通報系統的資料一致,送件前請逐一確認,以 免影響學生權益(若未依規定檢送相關資料者,一律退件,不得異議)。
- (三)根據上開申請類型,備妥送件資料1式2份(**含一份正本及一份影本**),依鑑 定安置作業期程(每年10月、3月)公告時間、地點專人親送鑑定資料,送件 地點如下:
 - 1. 東、南、北、中西、安平、安南區學校請送至安平國中。
 - 2. 新營、曾文、北門、新化、新豐區學校請送至大橋國小。

五、申請資料填寫說明

- (一)臺南市情緒行為障礙學生鑑定安置申請資料審查表(附件 3-1、3-2)及臺南市高級中等以下學校情緒行為障礙學生評估摘要表—社會行為評量系統(附件 4):
 - 1. 家庭現況描述請就個案之家庭成員、主要照顧者之教養態度、親子/手足互動情形具體說明。
 - 2. 學業表現的目的在於了解個案的學習表現,請依序由上而下填寫最近三次之段 考分數。
- (二) 特殊需求學生轉介資料表(附件 6)-100R(適用小五以上學生)、C125(適用小一至小四學生)
 - 1. 本轉介表主要用於教師轉介資料收集之用,提供學生行為表現狀況;請導師或 特教教師詢問家長後,依對個案之了解進行勾選。
 - 2. 以鑑輔會身障工作小組受理申請時間第一日為基準,限一年內有效。
- (三)認輔資料或個案相關輔導紀錄(附件 7):送件個案學校一定要為個案進行轉前輔導並附有記錄(含輔導策略)資料佐證,輔導期間約三個月以上或六次以上。若使用現成紀錄,須含輔導策略及追蹤事項。
- (四) 個案會議資料(附件8)
 - 1. 國中小階段:送審資料至少需要一次的個案會議資料,若時間允許請進行兩次個案會議,以評估第一次會議中策略執行情形,並一併送件,以供鑑輔會身障工作小組委員對提報個案做更完整的評估。
 - 2. **高中階段**:請**至少送2次之個案會議資料**,第一次針對個案問題提出輔導策略 及確認策略執行之輔導人員,第二次重點則在評估第一次會議中策略執行情 形,兩次會議至少需間隔四週以上。第二次個案會議可由實際執行策略相關人 員參加即可,以討論實際執行情形。

- (五)臺南市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入資料統整表(附件9)
 - 1. 強調輔導室需介入,可委由各年段輔導老師協助;如為重新評估個案,可請校 內特教老師協助填寫,新提報疑似個案則委請年段輔導老師協助。
 - 2. 請填寫的老師務必針對個案行為以質性文字具體描述,並簡要說明輔導策略及 成效。
- (六) 學生在校學習生活適應調查表(附件10)
 - 1. 導師及任教個案節數較多之教師各填寫一份,至少需填寫三份。
 - 2. 如有需要,亦可請每位科任教師皆填寫。
 - 3. 請填寫的老師記得填上任教科別、節數,且中間部分務必加上質性文字具體描述。
- (七) 學生各項能力現況描述(附件11)
 - 1. 分為教師版及家長版二份,請以質性文字具體描述,切勿以填充題方式回答。
 - 2. 資料中就各個細項內容有灰色提示,可供提問之參考。
 - 3. 由特教老師填寫,以有任教個案之教師為主;若無特教教師,則由相關輔導教師填寫。
- (八)兒童及青少年精神醫療機構診斷及處置摘要表(高中階段適用)(附件13)
 - 為考量使用之效力,本診斷及處置摘要表,採用各醫院原開立之病歷格式(含醫師簽章及醫院關防),惟為利鑑定之參考使用,各醫院病歷摘要內容請包括上表建議之內容,並請醫院醫師以中文敘寫,俾利鑑輔會鑑定評估人員摘錄使用。
 - 2. 最近曾有因情緒行為障礙問題住院或持續於立案醫療機構接受治療者,治療時 程須符合下列狀況:
 - (1)注意力缺陷過動症學生於最近2年內,持續1年、至少每個月1次之醫療機構相關治療診斷證明(如:用藥……等)。
 - (2)其他與情緒行為障礙問題相關之疾患,如:精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患等,需於最近半年至少每個月1次持續治療(如:用藥……等);本項證明文件需經鑑輔會綜合研判確定。

六、其他相關說明

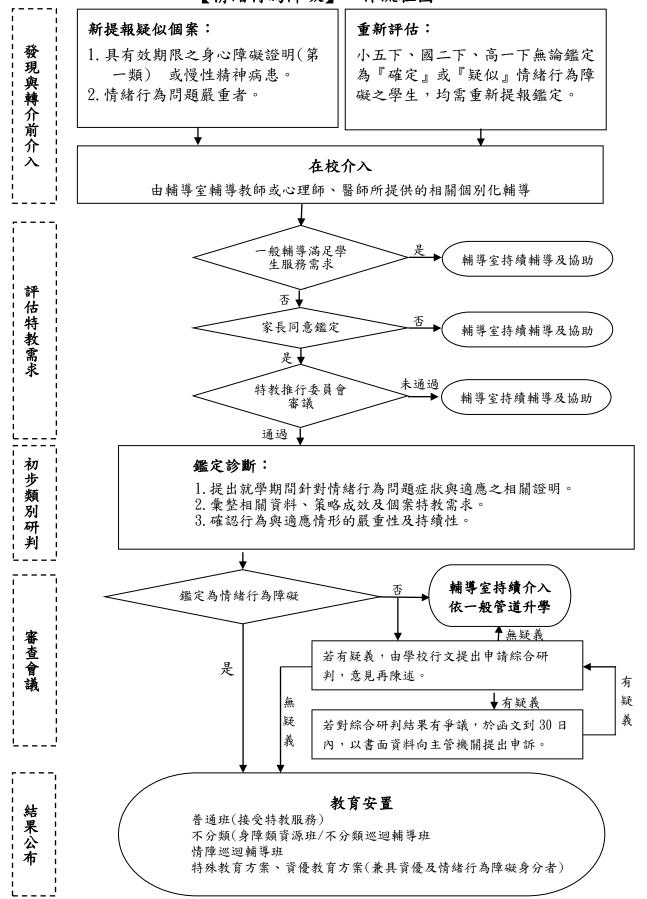
- (一)學生法定代理人或實際照顧者提出本鑑定申請時,各學校應和法定代理人或實際照顧者充分溝通,協助其瞭解本鑑定相關事宜,並取得法定代理人或實際照顧者同意後,才進行相關鑑定工作。
- (二)請學校確實掌握各次鑑輔會身障工作小組的工作時程,提早準備資料,若提報 鑑輔會身障工作小組送件時資料缺漏過多,因資料嚴重不足,該次鑑輔會身障 工作小組不予受理報名,請再充分收集資料後提下次鑑輔會身障工作小組審 議。
- (三)為維護學生權益,請學校協助於時程內完成補正作業,以利鑑輔會身障工作小 組進行。收件截止時仍未補正資料者,因考量資料不齊全影響鑑定結果,該次 鑑輔會身障工作小組不審議,請提下次鑑輔會身障工作小組審議。詳細時間依 公告為主。

- (四)各申請學校請派代表依「鑑輔會身障工作小組時程表」提前前往指定地點參加 複審會議,並請各學校務必通知學生本人、其法定代理人或實際照顧者會議時 間,學生本人、其法定代理人或實際照顧者得決定列席與否。
- (五)本市鑑輔會之身障工作小組審議後,由教育局行文通知學校鑑定安置結果,由學校將鑑定安置結果通知書轉發學生法定代理人或實際照顧者。
- (六)學生、學生法定代理人或實際照顧者對複審結果有疑義,可於文(公告)到10個工作日內,填具綜合研判會議意見再陳述申請書,本局召開綜合研判會議,邀請學校代表、學生、法定代理人或實際照顧者與會,聽取其意件再陳述,並提供輔導相關建議。
- (七)如果身心障礙證明逾期或醫院重新鑑定後取消證明者,以及僅持有鑑輔會鑑定但不希望接受特教服務者,請原教育階段提出「移除特教身分」申請,並於通報網逕行下架及取消特教身分別,為保障學生權益,請各校務必謹慎確認。
- (八)經提報各鑑定申請後,若因誤提、法定代理人或實際照顧者不同意繼續接受鑑定程序、障礙類別改變或其他因素需中止鑑定者,校端應請法定代理人或實際照顧者填具撤銷鑑定安置申請切結書(附件15)並附件函文教育局申請中止鑑定。
- (九)經鑑輔會通過之學生,請依公文至通報網接收學生。經教育部「特殊教育通報網」通報在案之情緒行為障礙學生,請務必於跨教育階段前提出「重新評估」申請。
- (十)國、高中情障學生鑑定證明於跨階段鑑定流程結束後統一發放,若學生因故轉學,請學校透過特殊教育學生轉安置程序辦理,並請新安置及原就讀學校做好相關原始資料轉銜事官。
- (十一)各校完成特教通報網接收後,特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊 組(或其他權責單位),逕自本市教育局資訊中心/校務系統/學籍系統/註記 學生身障身分及鑑定文號,以利查核安置普通班所減少之班級人數。
- (十二)請各校務必依特殊教育學生及幼兒鑑定辦法第25條第2項「經鑑輔會鑑定 安置之特殊教育學生及幼兒,遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良 或其他特殊需求時,得由教師、法定代理人、實際照顧者或學生本人向學校 、幼兒園或主管機關提出重新評估之申請。」之相關規定辦理重新評估。
- 七、有關 114 學年度情緒行為障礙鑑定工作相關資料,將公告於本市特殊教育資源中心網頁(http://serc. tn. edu. tw/)及安平國中其他公告區。
- 八、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

- 附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【情緒行為障礙】 工作流程圖
- 附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【情緒行為障礙】 工作時程表
- 附件 3:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【情緒行為障礙】 申請資料審查表
- 附件 4:臺南市高級中等以下學校情緒行為障礙學生評估摘要表-社會行為評量系統
- 附件 5-1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書
- 附件5-2:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表
- 附件 6-1:特殊需求學生轉介資料表-100R
- 附件 6-2:特殊需求學生轉介表-C125
- 附件7:臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生輔導紀錄表
- 附件8:臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生個案會議資料
- 附件 9:臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生轉介前介入資料統整表
- 附件10:臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生在校學習生活適應調查表
- 附件11:臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生各項能力現況描述
- 附件 12:臺南市特殊需求學生鑑定安置評估報告
- 附件13:兒童及青少年精神醫療機構診斷及處置摘要表
- 附件 14:臺南市高級中等以下學校情緒行為障礙學生輔導介入時間及成效說明紀錄表
- 附件 15:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒撤銷鑑定安置申請切結書

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【情緒行為障礙】工作流程圖



※附註:最近曾有因情緒行為障礙問題住院或持續於立案醫療機構接受治療者,治療時程須符合下列狀況:

- (1)注意力缺陷過動症學生於最近2年內,持續1年至少每個月1次之治療(如:用藥……等)。
- (2) 其他之疾患,如:精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患等,需於最近半年至少每個月1次持續治療(如:用藥……等);本項證明文件需經鑑輔會綜合研判確定。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【情緒行為障礙】工作時程表

編號	預定日期	工作項目	鑑定工作説明	承辦 單位
_	114年7月至10月	辦理情障鑑定評估人員 複訓及增能研習		安平國中
1	上學期: 114年11月19日下午 -大橋國小 114年11月20日下午 -安平國中 下學期: 115年4月22日下午 -大橋國小 115年4月23日下午 -安平國中	受理並彙整報名資料, 撰寫評估報告	1. 依附件 3-1 或附件 3-2「申請資料審查表」備齊資料,1 式 2 份(正本1份及影本1份)親送安平國中特教組、大橋國小特教組。請於公告時間內送抵,逾期不候。 2. 若資料有誤或不足,將退回於期限內補齊,未補齊則待下次鑑定再提出。	安國、大國平中、橋小
11	上學期: 114年12月5日 -大橋國小 114年12月3日 -安平國中 下學期: 115年5月7、8日 -大橋國小 115年5月6日 -安平國中	初審會議	臺南市情障鑑定評估人員初審。	安國、大國平中、橋小
四	上學期: 114年12月18日 -安平國中 114年12月16日 -大橋國小 下學期: 115年5月21、22日 -大橋國小 115年5月20日 -安平國中	情障鑑定 複審會議	提報個案之學校派代表依「鑑定時程表」(另行通知)通知學生、學生法定代理人或實際照顧者及相關人員參加複審會議。	安國、大國平中、橋小

註:

一、以上鑑定時程如有更動,請依日後公告時間為主。

- 二、根據「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」,所謂情緒行為障礙,指長期情緒或行為表現顯著異常, 致嚴重影響學校適應;其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。
 - 前項情緒行為障礙之症狀,包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷 過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題。其鑑定基準依下列各款規定:
 - (一)情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者,得參考精神科醫師之診斷認定之。
 - (二) 在學校顯現學業、社會、人際、生活或職業學習等適應有顯著困難。
 - (三)除學校外,在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
 - (四) 前二款之困難經評估後確定一般教育及輔導所提供之介入成效有限,仍有特殊教育需求。

附件 3-1 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【情緒行為障礙】申請資料審查表

填表日期:___年___月___日

學校:

(職稱:

※區別:____
學生姓名:

學校承辦人:_

(新提報疑似個案)

聯絡電話:__

【請附於所有資料的最前面】

_ __ 手機:__

		檢核	項目		内名	\$		填寫/提供者	核
	1	特教通報網之「鑑	定安置提幸		務必核章。			特教承辦人員	
	0	はルームですの	エルトエ t	-	國中小 附件 4-1。			特教教師或特教	
	2	情緒行為障礙學生記	評估摘要表	Ž	高中 附件 4-2。			承辦人員(或高 中導師)	
	3	鑑定安置施測同意	 書		附件 5-1。			法定代理人或實 際照顧者	
	4	特殊需求學生轉介	資料表-10	OR · C125	附件 6-1、附件 6-2。			導師/特教教師/ 相關輔導教師	
必	5	認輔資料或個案相 且有 輔導策略 者)	關輔導紀錄	景(必須 6 次以上	附件7。輔導紀錄若 事項者,不得列入佐		各及追蹤		
備	6	個案會議資料 (簽:	到與紀錄)		附件8。			輔導主任、組長 及相關輔導人員	
資料(7	臺南市疑似情緒行; 統整表	為障礙學生	:轉介前介入資料	國中小 附件 9-1。 高中 附件 9-2。			輔導主任、組長或相關輔導人員	
灰	8	學生在校學習生活	適應調查表	· (至少3份)	同十			導師/授課教師	
色欄	9	學生各項能力現況			M件 11。			特教教師或特教 承辦人員	
位	10	特推會會議紀錄(可含應考用		含簽到表,紀錄需具提報案由。			特教承辦人員	
	11	評估報告			附件 12		鑑定評估人員		
	12	國中小學生社會 (可至永華/民港		• -	填寫教師版、家長版. (學生版填寫者需小五	• -	0	導師/家長/學生	
	13	中)	WISC-IV請檢附 14 個分 WISC-V請檢附 1-10 項 驗資料。			特教教師/鑑定評估人員	
	14	高 兒童及青少年精 中 摘要表	神醫療機	講診斷及處置	附件 13。		精神科醫師		
佐	1	醫院診斷證明書() 鑑報告	最近一年內	可)或醫院心理衡	診斷證明書,請醫師 近一次就診日期、接			醫院診所	
證資	2	前一教育階段鑑定	資料/身心	障礙證明				特教教師/ 特教承辦人員	
料料	3	獎懲紀錄						學務處	
11	4	其他相關測驗或資源	料(請說明	月):	如有請儘量提供。			相關人員	
		審查	結果		□資料完整 □]需補件			
		審查人	員簽章						
		職稱	特推	會執行秘書	教務主任			校長	
		核章欄							
格)	。重	/」方式檢核資料是 新評估者請填「情限 表格由鑑定安置工	章學生鑑定	安置申請資料審	裝訂為1式2份(』 查表」(附件3-2)。	三本1份	、影本1	份,影印成 A4 A	
	鑑定	ご評估人員初步類別	可研判	初年	審研判		複	審決議	
	簽章					代表	:簽章		
	□情障 □一般生 □情障 □ □其他: □其他:				· 殳生	□情障		般生	

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【情緒行為障礙】申請資料審查表

(重新評估)

※區別:______ 填表日期:___年___月___日 【請附於所有資料的最前面】

	生姓		: 人:	_ 學校	: 稱:				高 手機	中科別:	_,
			·人· 定結果:		膊・ :鑑定文號					•	/ _號。
			檢核項	目			內容			填寫/提供者	檢核
	1	特	教通報網之「鑑定	足安置提報	8名冊」	務必核章。				特教承辨人員	
	2	情	緒行為障礙學生言	平估摘要表	ŧ	國中小 附件 高中 附件	4-1 ° 4-2 °			特教教師或特教 承辦人員(或高 中導師)	
	3	鑑	定安置施測同意	<u>+</u>		附件 5-1、移		填附件 5-2		十号即) 法定代理人或實 際照顧者	
	4	學	生在校學習生活立	適應調查表	(至少3份)	附件 10。				導師/授課教師	
	5	特	推會會議紀錄(日	丁含應考服	段務需求)	含簽到表, 由。	紀錄需具重	新評估案		特教承辦人員	
	6	個	別化教育計畫(IE	P)						特教教師	
必備	7	評	估報告			附件 12				鑑定評估人員	
資料	8		特殊需求學生轉	介資料表-	-100R \ C125	附件 6-1、附	}件 6-2。			導師/特教教師/ 相關輔導教師	
一位	9		學生各項能力現	况描述(表	改師及家長)	附件 11。				特教教師或特教 承辦人員	
灰色欄	10	國中,	國中小學生社會。			填寫教師版 (學生版填寫				導師/家長/學生	
位	11	小	智力測驗資料(正(請影印封面、封	本 +影本)		WISC-IV請檢M WISC-V請檢M	t 10 個分測驗	資料。		特教教師/鑑定評 估人員	
	12		輔導介入時間及			附件14。				特教教師或特教 承辦人員	
	13		認輔資料或個案 次以上且有 輔導		紀錄(必須 6	附件7。輔導 事項者,不往				導師/認輔教師/ 輔導老師/心理師	
	14	高	個案會議資料(附件8。				輔導主任、組長 及相關輔導人員	
	15	中	量南市疑似情緒 入資料統整表			附件 9-2。				輔導主任、組長 或相關輔導人員	
	16		兒童及青少年精 摘要表			附件 13。				精神科醫師	
佐	1		院診斷證明書(氧 鑑報告	曼近一年內]) 或醫院心理	診斷證明書 近一次就診1				醫院診所	
證資	2		一教育階段鑑定員	資料/身心	障礙證明					特教教師/ 特教承辦人員	
料	3	Ĺ,	懲紀錄		- >					學務處	
	4	其	他相關測驗或資料		!):	如有請儘量抗				相關人員	
			審查結			□資料完團	≦ □需	補件			
			審查人員職稱	. , , ,	 會執行秘書	1	 改務主任			 校長	
			 核章欄	1445	- P - 1 - 1 - 1	3				1-2 1-2	
		´」 .	方式檢核資料是否係 格由鑑定安置工				7(正本1份	· 影本1份	了,影	印成 A4 規格)。	
	-		估人員初步類別			初審研判				复審決議	
	簽	章			簽章	代表簽:			· 資章		
	情障其他		□一般生		□情障 □· □其他:	 一般生		□情障		一般生	
	□其他:					Q					18

臺南市高級中等以下學校情緒行為障礙學生評估摘要表-社會行為評量系統 (國中小階段)

5別:			學校	:			中(小	·) :	填表者:_				埻	真表日期:	年	<u> </u>	月	日	
姓名				性別	[男		女	出生日	期	年	- 月		日 班	级	年	班	號	
身分				住址					•						絡 (0)				
證號				江川										電	話 (H)				
家庭																			
現況描述																			
目前	目前者	資安	置:[一普通班		資源	班		教班 □其	他									
服務									職能治療	_		 療 □i	土會	工作 🔲	青障巡过	2 □ j	共他		
障礙									_類(□輕										
與	□有醫診斷結		斷書	【請附正	本於	後】	診斷	日期	:				無醫	師診斷書	•				
醫療			式:[□服藥(藥名	:) 🗆	定具	期接受	治療六	個)	月以上(_			醫院)		
現況	□感覺	免統合				1			親子團體]其他						1		
特殊	懷	疑障礙	疑	身體病		-	官障	_	加州	Ŀ⇒	स्त्र गुज	アウ ナフ	ı.=	上小吹土	注意	力缺	,	,明上	
需求學生	項	I	1	(生理 ₎ 病)	泆	視覺	聽覺	動作	智能障碍	栞	学省	悍礙	作	青緒障礙	陷過	動症	E	閉症	•
中工		總分		17		9	8	5	26		2	1		20	1	1		38	
資料	勾	選分妻																	
表 (100R)	切	截分類	敗						6		(3		4		1		6	•
特殊 需求		疑障例	疑 目	身體病	弱	1	官障、聽、	· 礙 動作	智能障礙	疑	學習	障礙	情	青緒障礙		力缺 動症	É	閉症	Ĺ
學生 轉介	總/	/正/F	高	8/0/8	8	24	/1/	23	24/1/2	3	30/6	6/24	3	7/4/33	17/4	4/13	29	/2/2	7
特川 資料																			
表	勾	選分婁																	
(C125)																			
אחותג			社	會能力	量表	き(第	一曲	邓分) 計分	分者	新: <u></u>			施測日	明:	年		月	
測驗 資料	國		項	目				評量	-			長評	_				評量		
見が	中		1 4	・ ナ に み	原始	分數	百分	等級	T分數	原·	始分數	百分等	級	T分數	原始分	數 百分	分等級	T分	數
	小			主行為															
達	學			青緒管理															
達篩選標準者,請以	生 社	分	3. <i>J</i>	際關係															
標準	會	量	4. 淳	靖通表達															
者	行	表	5. 심	合作同理															
, 詰	為		6. 粤	型習習慣															
以以	評量		7. 導	學習表現															
* 註	里系	組	自	我控制															
記	統	合い	人	際互動															
		分數	學	習行為															

整體適應 處己技巧 適 應 處人技巧 功 處環境技巧 能 同儕接納 取 向 學習能力 問題行為量表(第二部分) 計分者: 施測日期: 年 月 學生評量表 教師評量表 家長評量表 項目 原始分數 百分等級 丁分數 原始分數 百分等級 T分數 原始分數 百分等級 T分數 達 1. 不專注 篩 2. 過動衝動 選 3. 憤怒反抗 標 4. 焦慮害怕 準 分 者 量 5. 身心不適 表 6. 退縮悲觀 請 7. 內隱違規 以 8. 混合違規 * 註 9. 外顯違規 記 過動反抗 組 焦慮憂鬱 合 分 違反規範 數 整體問題 分心問題 過動衝動問題 D S 對立反抗問題 M 取 焦慮性問題 向 情感性問題 品行問題 學習 2019 基礎數學計算評量 語文 測驗 2019 閱讀理 國中閱讀 識字量 借位減 退位減法 三位數 二位退 九九乘 個位進 兩位數 雨位數 資料 解測驗 評估 推理測驗 減法 位減法 乘一位 乘兩位 位加法 法 6 (國小) 識字量 (懷疑 得分 得分 學生有 總計 題數 學習障 切截值 礙時才 困難 填寫, PR 切截值 切截值 打〇 切截值 請依個 案年級 (不同年級切截值請參考學障鑑定) 困難打○ 困難打○ 困難打〇 參考學 障鑑定)

11

	基本讀寫字綜合測驗							測驗						其	他測驗			
		聽	看	看	看	看注		遠	近	抄		測驗名稱	原始分數		標準 (百分等級	分數 、T 分數.	.)	施測日期
		詞選	詞選	字讀	字造	音寫	聽寫	端抄	端抄	知短文								
		字	字	音	詞	國字		寫	寫	X								
	原始 分數																	
	年級 分數																	
		科 E	 			<u> </u>	國語	立				數學			其他(
	1) 44	11.	-	分數	,		等	第			分數		 第	分數	开心 (等	 第	/
學業	成績 最近一	次段	考	<i>"</i> ~		中上 中下					<i>,,</i> 3.0	□中上 □	中等 最後 15%	77 22	 □中上 □中下		•	
表現	上次.	段考				中上中下]中等]最後	-			□中上 □	中等 最後 15%		□中上 □中下	□中等 □最後		
	上上次	、段 オ	专			中上 中下]中等]最後					中等 最後 15%		□中上 □中下	□中等 □最後	15%	
		氏兒				醫院/ 學校/		全	量表		i.	 至文理解	知覺推理	里	工作	記憶		處理速度
智能		力量	-		_	智商分等	_											
方面 (至少		氏兒	己童			醫院為	施測	4	全量者		46	西文理解	視覺空間	流	體推理	工作	記憶	處理速度
擇一版	智	力量	麦表			學校》 智店												
本填 寫)		5五			百	分等												
	施浿	川者	:_					!	施測	月日	期:	年	月	_日				
	□有伴	隨智	冒能	方面	同問	題									□無智	能方向	面問題	題
感官 方面	□有伴	隨思	戍官	方面	5問	題	,請	·說F	明						□無感	官方证	面問題	題
生理健康	□有伴	隨生	上理	/健	康ス	方面	問題	題,	請請	說明]				□無生	理/健	康方	面問題

註:本表由特教教師或特教承辦人員填

臺南市高級中等以下學校情緒行為障礙學生評估摘要表-社會行為評量系統 (高中階段)

填 寫 人: 填寫日期:____年___月___日

	,									
學校		班別	İ	年	班	科 別			學生	
	請描述家庭對	封個案的教?	養態度	與關小	ご等情形	:		,		
家 現 描述										
障礙	◎身障手冊/	′證明:□無		有:		類	(□輕度	□ □中度	 重度	□極重度)
與	◎診斷證明			_						
醫療	診斷結果		百【听	111 11-1	产 小 汉 』	10日	201 .			
現況		方式:□服	藥(藥	名:_	<u> </u>)	□定期	用接受治療	6個月以上	上(醫院)
	◎成績說明	: 1. 請填國	、 英、:	數成絲	責,若有	其他影	響學習之	之科目可再	選填1科	0
		2. 班平均耳	支班排,	名(學	星生名次,	/全班人	數)可	擇一填入。		
	國文段考成績	į	登錄者簽名	名:		數學	段考成績		登錄者簽名:	
	()學年()	學期()次段考	- 分數 ()班=	平均班排名			學期()次科	设考分數 () 班平均班排名
	(/)					(/		69 Hn () ah 61	n tento.	\ -b
	() 學年()	學期()次段考	分數()班-	平均班排名	(/		學期()次科	25分数 ()班平均班排名
	()學年()	學期()次段者	分數() 班=	平均班排名	()	學年()	學期()次科	2考分數 ()班平均班排名
學業	(/)					(/)			
表現	以上成績是否有訓					以上成		調整評量:□無		
	英文段考成績	3	登錄者簽名	' :				考成績	登錄者簽名:	
		學期()次段考	分數() 班=	平均班排名	` ´		學期()次科	设考分數 ()班平均班排名
	() 學年()					(/				
	(/)	趣期 () 少郎妻	- 公數 () tht 7	正约班班夕	(/		息相 () 力自	2. 老公數()班亚约班排夕
	(/)	學期()次段者	分數() 班-	平均班排名	()	學年()	學期()次科	设考分數()班平均班排名
	(/)					()	· 學年())		•	
	(/)					()	學年()) 學年()	學期 () 次 科 學期 () 次 科	•	
	(/) ()學年() (/) ()學年()	學期()次段者	5分數 (()	學年()) 學年())		设考分數(
It the effe	(/) ()學年() (/) ()學年() (/) 以上成績是否有部	學期()次段者	≶分數(□有。)班	平均班排名	() (/ () 以上点	學年()) 學年())	學期 () 次月調整評量:□無	设考分數(
特殊需	(/) ()學年() (/) ()學年() (/) 以上成績是否有部 懷疑障礙	學期()次段者 問整評量:□無, 身體病弱	^{6分數(} □有。 感官	^{)班-} 障礙	平均班排名 智能障	() (/ () 以上点	學年()) 學年()) () () () () () () () () () () () ()	學期()次射 調整評量:□無 情緒障	,□有。)班平均班排名
求學生	(/) ()學年() (/) ()學年() (/) 以上成績是否有部	^{學期()次段表} ^{剛整評量:□無,} 身體病弱 (生理疾	[↑] 分數(□ _{有。} 感官 視 聽	障礙	平均班排名	() (/ () 以上点	學年()) 學年())	學期 () 次月調整評量:□無	y考分數(,□有。 注意力 缺陷過	
求學生 轉介資	(/) ()學年() (/) ()學年() (/) 以上成績是否有部 懷疑障礙	學期()次段者 問整評量:□無, 身體病弱	^{6分數(} □有。 感官	障礙動作	平均班排名 智能障	() (/ 以上成	學年()) 學年()) () () () () () () () () () () () ()	學期()次射 調整評量:□無 情緒障	^{快考分數(} ,□有。 注意力)班平均班排名
求學生 轉介資 料表	(/) (/) (/) (/) (/) 以上成績是否有訓 懷疑障礙 項目	^{學期()} 次段表 「學期()次段表 「學體」 「學體病弱 「生理疾 病)	□有 感 視 覺	障礙動作	智能障礙	() (/ 以上成	學年()) 學年()) i i i i i i i i i i i i i i i i i i	^{學期()次}} 調整評量:□無 情緒障 礙	B考分數(,□有。 注意力 缺陷過 動症)班平均班排名
求學生 轉介資	(/) (/) (/) (/) (/) 以上成績是否有訓 懷疑障礙 項 目	^{學期()} 次段表 「學期()次段表 「學體」 「學體病弱 「生理疾 病)	□有 感 視 覺	障礙動作	智能障礙	() (/ 以上后	學年()) 學年()) i i i i i i i i i i i i i i i i i i	^{學期()次}} 調整評量:□無 情緒障 礙	B考分數(,□有。 注意力 缺陷過 動症)班平均班排名
求學生 轉介資 料表 (100R)	(/) () ^{學年()} () ^{學年()} (/) ()/ ()/ ()/ ()/ ()/ ()/ ()/	^{學期()} 次段表 「學期()次段表 「學體」 「學體病弱 「生理疾 病)	□ _有 。 感覚 見 り 8	章 碳 動作 5	^{平均班排名} 智能障 碳 26	() (/ 以上后	學年()) 學年()) <u>X續是否有</u> ; P 碌	^{學期()次}} 調整評量:□無 情緒障 礙 20	B考分數(,□有。 注意力 缺陷過 動症 11) 班平均班排名 自 閉 症 38
求學生 轉介表 (100R) 感官	(/) () ^{學年()} () ^{學年()} (/) ()/ ()/ ()/ ()/ ()/ ()/ ()/	^{學期()次段表} 「學期()次段表 「學體:□無, 「身體病弱 (生理疾 病) 17	□ _有 。 感覚 見 り 8	章 碳 動作 5	^{平均班排名} 智能障 碳 26	() (/ 以上后	學年()) 學年()) <u>X續是否有</u> ; P 碌	^{學期()次}} 調整評量:□無 情緒障 礙 20	B考分數(,□有。 注意力 缺陷過 動症 11) 班平均班排名 自 閉 症 38 6
求學生 轉介資 料表 (100R)	(/) (/) (/) (/) (/) (/) (/) (/)	學期()次段表 學期()次段表 身體病弱 (生理疾 病) 17 官方面問題	□ _有 。 感覚 見 り 8	章 碳 動作 5	^{平均班排名} 智能障 碳 26	() (/ 以上后	學年()) 學年()) <u>X續是否有</u> ; P 碌	^{學期()次}} 調整評量:□無 情緒障 礙 20	B考分數(,□有。 注意力 缺陷過 動症 11) 班平均班排名 自 閉 症 38 6
求學生 轉介表 (100R) 感官	(/) ^{學年()} (/) ^{學年()} (/) ^{學年()} (/) ^{慢度} (/) ^{慢度} (/) ^{慢度} (/) ^{慢度} (/) ^{円度}	學期()次段表 學期()次段表 身體病弱 (生理疾 病) 17 官方面問題	□有。	章 以	平均班排名 智能障 26	() (/ 以上后	學年()) 學年()) <u>X續是否有</u> ; P 碌	^{學期()次}} 調整評量:□無 情緒障 礙 20	Bef分數(,□有。 注意的症 動症 11) 班平均班排名 自 閉 症 38 6

	高	中職學生	上社會行	為評量系	·	會能力量	せ表(第-	一部分)		
	施測日期:年月日	教	(師評量)	表	家	:長評量;	表	學	生評量	表
	項目	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
	1. 自主行為									
	2. 情緒管理									
	3. 人際關係									
社會	4. 溝通表達									
能力	5. 合作同理									
量表	6. 學習習慣									
	7. 學習表現									
	自我控制									
	人際互動									
	學習行為									
	整體適應									
	高	中職學生	上社會行	為評量系	系統—問	題行為量	赴表(第二	二部分)		
	施測日期:年月日	教	(師評量)	表	家	(長評量)	表	學	生評量	表
	項目	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
	項目 1. 不專注	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
		原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
	1. 不專注	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
	1. 不專注 2. 過動衝動	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
問題	1. 不專注 2. 過動衝動 3. 憤怒反抗	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
行為	1. 不專注 2. 過動衝動 3. 憤怒反抗 4. 焦慮害怕	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
	1. 不專注 2. 過動衝動 3. 憤怒反抗 4. 焦慮害怕 5. 身心不適	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
行為	1. 不專注2. 過動衝動3. 憤怒反抗4. 焦慮害怕5. 身心不適6. 退縮悲觀	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
行為	1. 不專注 2. 過動衝動 3. 憤怒反抗 4. 焦慮害怕 5. 身心不適 6. 退縮悲觀 7. 內隱違規	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
行為	1. 不專注 2. 過動衝動 3. 憤怒反抗 4. 焦慮害怕 5. 身心不適 6. 退縮悲觀 7. 內隱違規 8. 混合違規	原始分數	百分等級	T 分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
行為	1. 不專注 2. 過動衝動 3. 憤怒反抗 4. 焦慮害怕 5. 身心 悲觀 6. 退縮悲觀 7. 內隱違規 8. 混合違規 9. 外顯違規	原始分數	百分等級	T 分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
行為	1. 不專注 2. 過動衝動 3. 憤怒反抗 4. 焦慮害怕 5. 身縮悲觀 6. 退縮悲觀 7. 內隱違規 8. 混合違規 9. 外顯違規 過動反抗	原始分數	百分等級	T 分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數

◎發展史					
出生狀況	□ 正常 □	□難產 □早產	□其他		
特殊體質 及 健康問題	□良好 □不佳 ○過動 ○其他	○ 氣喘 :	○腦性漏	乖痺 ○心臓問題	○癲癇
服用藥物	□無 □	有 (藥品名稱)	,請說明		
障礙可能原因	□遺傳 □不良藥物]意外傷害
其他特殊狀況		或其他感官等情		會、緊張時會 引填"無")	· 以及此门 用 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
◎教育史					
階段 學校名稱	修業起訖時間	教育類別	列	接受專業用	设務情形
學前		□普通教育 □特殊教育]無 □語言 □物理 □]其他,請說明:]職能 □心理治療
國小		□普通班□普通班接受資□其他:	源班服務	□無 □語言 □物理 □ □其他,請說明:]職能 □心理治療
國中		□普通班 □普通班接受資 □其他: (如曾接受補救教	_	□無 □語言 □物理 □]職能 □心理治療
高中 /職		□普通班□普通班接受資□其他:(如曾接受補救教	源班服務	□無 □語言 □物理 □]職能 □心理治療
其他					

註:由相關人員填寫。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 申請表暨同意書

				填表日期:民	國年月日
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明 文件號碼		出生日期	年月日
就讀學校/班級	□	性別	□男 □女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無原住民,族籍:
法定代理人或		與學生		連絡電話	家用:
實際照顧者		關係			手機:
戶籍地址 (須含鄰里)				里/村	
居住地址				里/村 _弄號_	
二、目前接受特	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班			佐服務) □不分輔導 □其他	
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確實	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障碍 障礙類別:	疑 □非特教	學生 有效期	月限:年_	
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:			科别: 日期:年	月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:		,	等級:□輕 □ 期限:年	中 □重 □極重
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:			日期:年 日期:年	·月日 ·月 □ 不需複評

四、申請特教鑑	定			
	□新提	報疑似個案	□重新評估○更改障別/程度	
	□跨教	育階段安置	○更新效期(含國.	三/小六)
申請項目	□延長1	修業年限	○重新安置	
	□暫緩∠	入學	△更改特教安置	是班型
	□放棄?	特教身分	△一般轉學 (<	>市內轉學◇外縣市轉入)
	□智能	障礙 □視覺障礙	□聽覺障礙 □語言障礙	▶ □肢體障礙
申請障礙類別	□腦性』	麻痺 □身體病弱	□情緒行為障礙 □學習障礙	Е □自閉症
	□多重	障礙 □發展遲緩	□其他障礙	
希望安置學校	志願	1	2	3
及班型	校名			
補充說明:	12.71			
1. 申請項目為更新效期及更改障別/		□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)
程度則本欄免填。		□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)
2. 請學校審核志願	班型	□巡迴輔導班	□巡迴輔導班	□ 巡迴輔導班
學校是否為學區學		□集中式特教班	□集中式特教班	□集中式特教班
校且是否有其特教 班型。		□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導
7-1		四 0	安置同意書	
本人經學校項及填妥申請書		充分瞭解接受鑑定安置之	安 且 问 总 音 之原因、目的、相關權益義務	,並已仔細閱讀下方注意事
□同意本申請書	之個資聲	明,提供相關個人資料了	£接受臺南市特殊教育學生鑑;	定及就學輔導會所進行特殊
教育學生鑑定				
		,.	4免附;確認個案須重新評估者,不	同意則視同放棄取得特教教育身
		· · · · · · · · · · · · · ·		
			法定代理人或實際照顧者	- 簽章:
			年滿18歲之學生	簽章:
				中華民國 年 月 日
		未成年	學生意見陳述	
本人已被告知	口接受鑑		內容及相關權利義務,並表達	本人意見如下:
□無意見。				
□有意見,請詳.	述:	(de ,1 Ad	* * •	
	659		等:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
≫★抗口欢安木			他方式註記(如學生可蓋手印、蓋章 引日、戶籍地與學區等),並向	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			了口、尸箱地 與 字四哥),亚问 B請之原因、目的及法定之相關	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
八以貝际照側				
		承辦人簽章:	單位主管簽章	. •

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理 人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化 教育計畫 (IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書並代為處理特殊教育 相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定 及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

	立聲明書	人 _			為	學生	之
			(與學	生之	關係),學生法為	定代理人	/
		_ (若父母	母為共	同監護皆須列	出)	
因							不能或難以
執行	親權/監	護權	,故由	本人	代為處理特殊教	育安置事宜	,後續若有相關安
置爭	議或有不	實情	事,本	人承	詹一切相關責任	- 0	
					立聲明書人:		(簽章)
					聯絡電話:		
					户籍地址:_		
	,	1. L	_	_) -	⊸	_
	中	華	民	國	年	月	日

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由 不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置 機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提 供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法, 得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居 留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學 校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	:	身份證明文件	牛號碼:	就讀班級:	年班
填寫教師	5姓名:	職稱:		填寫日期:	年月日
個案情況	□ □ □	□視覺障礙 ○伴隨 ○閱讀○書寫○數 (○閱讀○書寫○數 : 故棄特教身份 基準 養料未達顯著困難之 資料無特殊教育之觀 資料無關或注意知 發展遲緩或則已逾期 该定之效期已逾期,	礙) □身體病弱 [學) □自閉症(○伴 □其他障礙: 由: 障礙 求 結果不一致,建議持 足過動症等醫療證明	·隨智能障礙)	
輔導前後情況說明	1. 認知能力: 2. 溝通能力: 3. 動作能力: 4. 情緒控制: 5. 人 6. 生活自理:	要障礙情況說明: □不適用 □已改改表	馬 □尚未改善 馬 □尚未改善 馬 □尚未改善 馬 □尚未改善 馬 □尚未改善		
權益說明	, ·	理員申請助務申請	關福利,同時也了解 8. 教科書補助 9. 免試入學超額 10. 特色招生依其 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 升學輔導、通	比序總積分加 25% 採計成績加總分 25%	階段不得再次申請
	代理人或實際照 518歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	特推會主任委員 (校長/園長) 簽章
聯	絡電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)		

19

『特殊需求學生轉介資料表-100R』使用說明

洪儷瑜(台灣師大特教系)100,01,10

一、 內容

九大部份:1. 生理、2. 感官動作、3. 學業表現、4. 學習能力、5. 口語能力、 6. 團體生活、7. 個人生活、8. 行為情緒適應、9. 家庭社區。

二、 參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目
身體病弱(生理疾病)	- \ -
感官障礙或動作問題	二、視覺(7-9, 12,72-76)
	聴覺(7,10-11,48-52)
	動作(12-16)
智能障礙	$=(7,\underline{10}) \cdot =(18,\underline{23})$
	24-27, 28 <u>, 30</u> , 35, 38)、四(40 <u>,41</u> ,43,44)、
	五(<u>49</u> ,55)、六(67)、八(<u>81</u>)
學習障礙	二 (<u>17</u>)、三(18, <u>19</u> ,24,26,28,35,38)、四
	(40,44)、五 (55)、六 (<u>57.</u> 63,67)、七
	(<u>79</u>)、八(<u>92</u>)
情緒障礙	三(<u>20)</u> 、四(42)、五(52)、六
	(60, 61, <u>62</u> ,63, <u>65,66)</u> 、八
	(80, <u>82, 83,</u> 87, 91)
注意力缺陷過動症(ADHD)	三 (20)、四 (42-43)、六 (60-63)、
	七 (75-76)、八(80, 89)
自閉症	二 (7, <u>14, 15</u>)、三 (25,27)、四
	(42,43,44 <u>,46</u>)、五(52, <u>53</u>)、六
	(<u>58, 59,</u> 60, 61)、七(<u>71, 72, 77)</u> 、ハ
	(80, <u>85, 87, 88, 89, 90,91)</u>

- 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群;而 每一大項後括號內所示之題號被勾選越多,表示該生可能有該類障礙的危險 性越高。
- 學業表現請務必參考第三項註有**題的相對位置,尤其在智能障礙與學習障礙 之 篩選。
- 3.智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料,以避免文化不利所造成的假象。
- 4.有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題,假設時可以參考各障 礙類別的排除關係或各障礙類別之可能性的多寫來考慮。

20

資料來源: 洪儷瑜/ 轉介說明 100 /2020/9/9 下載

三、 轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師轉介資料收集之用,可以只看勾選的行為項目,也可 以參考計分,但計分之偽陽性高、重疊性高,務必小心。

(一)計分方式

在前頁上表的題目架構可以計算出智能障礙、學習障礙、嚴重情緒障礙、 注意力缺陷過動症(ADHD)、自閉症等五項懷疑計分。將項目各題勾選者計 一分,在該項畫線的題號計兩分。可算出總分。

懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	ADHD	自閉症
總題數	20	16	14	11	25
總分	26	21	20	11	38
切截分數	6	6	4	4	6

(二)使用原則

- 由完整的表現(包括生理、認知、情緒(心理)、行為表現、學業適應與家庭)去篩檢出高危險群的類別,再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定工作所需之評量,利用訪該、觀察與相關測驗等,以免過度先入優化的判斷。
- 本量表提供資料除了計分外,各項勾選題目可提供學生行為表現之資料,有效的歸納各項行為項目提供的資訊擬定假設去收集資料,遠比計分有意義。
- 多向度的資料提供學生之優缺點,尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或 是與一般同學不明顯的差異(即學生尚有之優勢能力),以及家庭社區的相 關資料,可以提供完整式(多向度)的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

- 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫,或是利用訪談方式綜合大家的 意見填寫
- 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果,進行個案綜合研判,可以供疑似障礙的懷疑,或是供疑似障礙的排除。
- 如果轉介表空白過多,連網底題目都(超過三項)也沒有填寫,務必懷疑 填寫者的合作程度與資料的可信度。
- 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時,建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
- 本轉介表乃利用國中學生鑑定工作經驗所發展,所得項目比較適合小五到 國中的學生,小五以下建議使用另一份兒童版(CG14)。

資料來源: 洪儷瑜/ 轉介說明 100 /2020/9/9 下載

『特殊需求學生轉介資料表-100R』計分表(<mark>100R 範例</mark>)

學生姓名:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身									身	2
						視	視	視			視														視	0
						聽			聽	聽															聽	0
											動	動	動	動	動										動	0
						智			智2								智					智2	智	智	智	1
																學2	學	學 2				_	學		學	5
																			情2						情	2
																			注						注	1
						自							自2	自2										自	自	0
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	0
																									視	0
																						聽	聽	聽	聽	0
																									動	0
智	智	智		智2					智			智		智	智2		智	智					智2		智	4
學		學							學			學		學				學							學	4
																情									情	0
																灶	注								注	0
	自															囬	囬	自		自2					自	1
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
																									身	0
																					視	視	視	視	視	0
聽	聽																								聽	0
																									動	0
				智												智									智	2
				學		學2						學				學									學	2
	情								情	情	情2	情		情2	情2										情	0
									注	注	注	注								_	<u> </u>			注	注	0
	自	自2					自2	自2	自	自										自2	自2				自	0
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小	計
NE.																									身	0
視																									視	0
																									聽	0
					-																				動	0
			672		智2											C'3									智	0
			學2													學2									學	4
				情		情2	情2				情				情										情	0
注	-			注					_			ale:	注												注	0
	自2			自					自2		自	自2	自2	自2	自										自	0

各項計分結果: A 切截分數(B 得分/C 該項總分)

身體病弱	(2/17)	視	覺(0	/9)	聽覺 (0	/8)	動作(0	/5)	智障 6 (7	/26)
學障 6 (15/21)		情障 4	(2/2	0)	注	意力 4 (1/11)		自閉症	6 (1 /38)

22

依據 洪儷瑜 /100R 使用說明編製 109.09 臺南市

『特殊需求學生轉介資料表-100R』計分表

學生姓名:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身									身	12.1
	1	-	-	-	-	視	視	視			視		-			-									視	
						聽			聽	聽															聽	
											動	動	動	動	動										動	
						智			智2								智					智2	智	智	智	
																學2		學 2					學		學	
																			情2						情	
																			注						注	
						自							自2	自2										自	自	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	
																									視	
																						聽	聽	聽	聽	
																									動	
智	智	智		智2					智			智		智	智2		智	智					智2		智	
學		學							學			學		學				學							學	
																情									情	
																注	注								注	
	自															自	自	自		自2					自	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
																									身	
																					視	視	視	視	視	
聽	聽																								聽	
																									動	
				智												智									智	
				學		學 2						學				學									學	
	情								情	情	情2	情		情2	情2										情	
									注	注	注	注												注	注	
	自	自2					自2	自2	自	自										自2	自2				自	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小	計
																									身	
視																									視	
																									聽	
																									動	
					智2																				智	
			學 2													學2									學	
				情		情2	情2				情				情										情	
注	_			注					_		_		注	_	-										注	
	自2			自					自2		自	目2	自2	目2	自										自	

各項計分結果: A 切截分數(B 得分/C 該項總分)

身體病弱	(/17)	視覺 (/9) 聽覺 (/8)	動作(/5)	智障 6 (/26)
學障 6 (/21)	情障 4 (/20)	注意力4(/11)	自閉症	<mark>6</mark> (/38)	

依據 洪儷瑜 /100R 使用說明編製 109.09 臺南市

特殊需求學生轉介表-100R

學校:縣(市)立國民中(小)學 年級: 姓名:
生出年月日:年月日 實際年龄:歲 轉介者:
請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情
形,勾選出該生可能有的適應狀況,請在下列九項每一大項中,請盡量勾選適合
的所有項目,可以複選。如果沒有適合的項目,至少勾選一項,務必考慮勾選有
網底的題目),題末註有**者,請務必填寫。但請閱讀所有項目,以免遺漏。
一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□1.身體狀況長期不佳,常因病請假或缺課
□2. 由醫院診斷現罹患有慢性疾病(
□3. 曾罹患過重大疾病(
□4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
□5.體質特別差,無法在一般教室(需要那些調整?
□6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)
一、建岭和岭土工(林县昌台源洛人从北土西口、可以海源)
二、感官動作方面(<u>請盡量勾選適合的所有項目</u> ,可以複選)
□7. 已領有身心障礙手冊(程度:度, 類別:類)□8. 有嚴重視力問題(類型: 近視, 遠視, 其他)
□0. 有嚴重祝刀问题(類至·近祝·返祝·
□10. 發音不清楚,或聲調不對
□11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
□12. 經常會跌倒或碰撞東西
□13. 動作明顯的比一般同學慢很多
□14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
□15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
□16.不太會獨立行走,需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助
□17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大,甚至更好
三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
□19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
□20. 學業表現經常起伏很大,可以由中等以上滑落到全班倒數
□21. 整體學業成績自 年級把突然劇落,從此一蹶不振

□22. 部份學科()自年級起遽落,從此一蹶不振
□23. 不會注音符號
□24. 不會認字,或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
□25. 無法讀課本或考卷說明
□26. 閱讀不流暢
□27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
□28. 會抄寫但不知字彙意義
□29. 寫字困難,連仿寫或抄聯絡簿有困難
□30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者,請在此□打 X)
□31.不會分類,如依據顏色、大小或形狀等性質區分
□32. 不會一對一的數數
□33. 只能背出 20 以下的數字
□34. 需要手指協助運算加減
□35. 會加減運算,但不會解應用問題
□36. 會加減,但不會乘除(尚未教到者,請在此□打 X)
□37. 會加減乘除的運算,但不會解應用問題(尚未教到者,請在此□打 X)
□38. 雖然學過小數、分數,但小數、分數或比例的概念差,不會運用(尚未
教到者,請在此□打 X)
□39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何?請依各項勾選: **
整體學業:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
數學科:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
國語科:□中等以上 □全班平均數左右
□中下到最後 30% □全班最後 15%
四、學習能力方面(請畫量勾選適合的所有項目,可以複選)
□40. 學習速度緩慢,明顯的比一般同班同學較差
□41. 記憶力差,記不住當天老師或父母的交代
□42. 注意力差·不易持續專心任何活動
□43.組織力差,說話或做事顯得凌亂,沒有重點與組織
□44. 理解能力差,常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
□45. 學習能力在不同事物表現差異很大,對某些科目或事物表現得特別好(與
一般同學相比在中等以上)
□46. 記憶力好,尤其是對自己感興趣的事物
□47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多,甚至更好

五、口語能力方面(請畫量勾選適合的所有項目,可以複選)

□48. 口語能力表達差,無法與老師或同學溝通
□49. 聽話理解能力差,常抓不到老師或同學說話的重點
□50. 不太能和別人閒談,不太能接續別人的話題
□51. 說話不清楚,一般人不易聽得憧
□52. 不喜歡聽人講解,聽課比自己看書學習時顯得不專心
□53. 經常重複簡單的詞彙或短句
□54.不會主動表達自己的需求
□55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多
六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□56. 上課經常會隨意離開座位或教室
□57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
□58.無法參與團體活動(遊戲、比賽)
□59. 喜歡一個人獨處或自己玩
□60. 下課經常一個人,沒有人和他玩
□61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
□62. 愛頂嘴,公開頂撞師長的指示
□63. 經常不交作業、或不做掃地工作
□64. 會蹺課、逃家、或逃學
□65. 霸道,經常要別人讓他,不能忍受同學的不一樣或打擾
□66. 班上大多數同學都討厭他,會拒絕與他同座或在一起
□67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多
七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目,可以複選)
□68. 髒亂、無法維持個人衛生 □60. 不会在在常歌中問
□69. 不會自行穿脫衣服
□70.不會自行上廁所,會遺尿或大便在褲子上
□71. 應變能力差,經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
□72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
□73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方 □74. 上課餘經經費工会自任回教官
□74. 上課鐘響經常不會自行回教室 □75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
□76. 經常遺失個人物品,不會保管自己的東西 □77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
□78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
□79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目,可以複選)

洪儷瑜/P. 3/15/09/09

特殊需求學生轉介表-100R(小五至國中適用)
□80. 情緒表達不適當,和情境不合
□81. 退缩、膽子很小
□82. 脾氣很大,經常會生很大的脾氣、罵人
□83. 經常攻擊同學或破壞物品
□84. 一不滿意,就會哭鬧不停
□85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
□86. 不會保護自己,經常受同學欺負或佔小便宜
□87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熬
□88.對周遭的人或活動不太有反應,好像不感興趣
□89.經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
□90. 老師、同學生氣或受傷時,不會表現出關心或擔心的行為
□91. 對周遭的人感興趣,但表現的很奇怪,令人受不了
□92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多
九、家庭與社區方面(請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)
□93. 曾經長期(一年以上)居住在國外或偏遠地區(國家或地區,
共住多久)
□94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
□95. 放學後沒有人會監控學生的行動
□96. 長期不和父母雙親同居住在一起
(目前的監護人與孩子的關係)
□97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
□98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如:電動玩具店、色情或賭博行業、

十、其他:上面沒有列出來項目,但根據您的觀察,學生還有哪些需要被關心的 問題?請盡量列舉於下:

幫派或犯罪組織)

□100. 家庭狀況與一般同學差不多,或是更好

洪儷瑜/P. 3/15/09/09

『特殊需求學生轉介表-C125』使用說明

洪儷瑜(台灣師大特教系)

【適用年級:小一至小四】

一、 內容

九大部份:1. 生理、2. 感官、3. 動作、4. 學業表現、5. 口語能力、6. 團體生活、7. 個人生活適應、8. 情緒行為、9. 家庭社區。

二、 參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目	總/正/高
身體病弱(生理疾病)	-(1-8)	8/0/8
感官障礙或動作問題	視覺:一(9)、二(10-16)	24/1/23
	聴覺:二(17-21)	
	動作:三(23-33)	
智能障礙	-(9), -(17), = (31)	24/1/23
	四 (35, 39-41, 48, 51-55)	
	五 (61,63,65,68)、六 (70,71)	
	± (86, 87, 91−93)	
學習障礙	$-(9) \cdot = (22) \cdot = (26, 27, 31, 34)$	30/6/24
	四 (35, 36, 39, 40, 42, 43, 46-48, 51-55)	
	五 (63,65,69)、六 (77,82)	
	七 (86, 87, 92, 98)、九 (125)	
情緒障礙	-(9)、 -(22)、 =(34)、四	37/4/33
	(37,58) 五(69)、六(72-	
	76, 78, 79, 80, 81)	
	± (83, 86, 87, 93−96)	
	入 (99-106, 108-114)	
注意力缺陷過動症(ADHD)	-(9)、 $-(22)$ 、 $=(34)$ 、四	17/4/13
	(37, 58)	
	五 (69) 、六 $(70,72,73,75,81)$	
	せ (83,87,93)、八 (101,103,113)	
自閉症	$-(9) \cdot = (22) \cdot = (31)$	29/2/27
	四 (35,41-43,48,54)	
	五 (59,61,63,65-68)、六 (71-74,81)	
	$\pm (86, 87, 90, 91, 93-96)$	

- 1. 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群;而每一大項後括號內所 示之題號被勾選越多,表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
- 2. 學業表現請務必參考第三項註有**題的相對位置,尤其在智能障礙與學習障礙之篩選。
- 3. 智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料,以避免文化不利所造成的假象。
- 4. 有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題,假設時可以參考各障礙類別的排除關係或 各障礙類別之可能性的多寡來考慮。
- 5. 最右邊欄,「總」代表所有題項數量,「正」代表正常題項數量、「高」代表該類別之症狀危險題項

三、 轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師收集轉介資料之參考用,可以只看各領域的勾選的行為項目,也可以參考各障礙類別之高危險 區的項目。

(二)使用原則

- 由完整的表現(包括生理、認知、情緒(心理)、行為表現、學業適應與家庭)去篩檢出高危險群的類別,再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定所需之評量工作,以免過度先入僵化的判斷。
- 本量表所提供資料除了計分之外,各項勾選題目可提供學生行為表現之資料。
- 多向度的資料提供學生之優缺點,尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或是與一般同學不明顯的差異(即學生尚有之優勢能力),以及家庭社區的相關資料,可以提供完整式(多向度)的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

- 1. 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫,或是利用訪談綜合兩方意見填寫
- 2. 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果,進行個案綜合研判。
- 3. 如果很多空白連該領域之灰底正常題目也空白過多(超過三個領域完全沒有勾選),務必懷疑填寫者的合作程度與資料的可信度,不宜採用。
- 4. 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時,建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
- 5. 本調查表以小一到小四為主,幼稚園大班或小五可以勉強參考使用,其他年級的適用性仍待考 驗。

特殊需求學生轉介表-C125【適用年級:小一至小四】

	产生文	生名・.			-
出生日期 :年月日 實際年齡 :歲 忄	生	別:[□男	□女	
轉 介 者:與學生關係:					
身障手冊:□無 □有(類別:,程度:) 重大傷病卡:□]無	□有(病:_)
使用說明 :請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教					
應狀況,請在下列每一大項中,盡量勾選適合的所有項目目,至少在每大項中勾選一項(考慮有網底的題目)。	(可	以複選	E)。 <u>如</u> ;	果沒有	间合
<u>ロ・エン任事八項「内送」項(方應角網及的巡日)</u> 。 ー、生理方面					
á	勾	幼時	罹患	體	正
題目	選處	發展	疾病	能	常題
出生時非順產(□早產兒,□開刀產,□難產,□其他:)		1			
小時候曾被診斷為發展遲緩		1			
罹患有慢性疾病(醫師診斷為病)			1		
曾罹患過重大疾病(1		
大小便無法自己控制,或需要人提醒或包尿布				1	
體質特別差,經常出現過敏或感染疾病				1	
身體狀況長期不佳,常因病請假或缺課				1	
身材外表與同年齡學童明顯差異(哪一部份?)				1	
生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)					1
	分)	/2	/2	/4	/1
	勾	袒	睡		正
題 日	選	視覺	聽覺		常
題目					
題 目 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:)	選	覺			常
題 目 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近	選	覺			常
題 目 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近 經常跌倒或碰撞東西或受傷	選	党 1 1			常
題 目 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近 經常跌倒或碰撞東西或受傷 在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙	選	覺 1 1 1			常
題 目 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近 經常跌倒或碰撞東西或受傷 在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙 在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢	選	覺 1 1 1 1			常
題 月 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近 經常跌倒或碰撞東西或受傷 在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙 在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢 行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境	選	覺 1 1 1 1			常
題 月 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:	選	覺 1 1 1 1 1 1			常
題 月 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近 經常跌倒或碰撞東西或受傷 在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙 在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢 行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境 經常未注意到周圍的物品或視覺刺激 發音不清楚,或聲調不對	選	覺 1 1 1 1 1 1	覺		常
題 目 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近經常跌倒或碰撞東西或受傷 在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙 在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢 行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境 經常未注意到周圍的物品或視覺刺激 發音不清楚,或聲調不對 小時候很遲(二歲以後)才開始說話	選	覺 1 1 1 1 1 1	1		常
題 月 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:□□□) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近 經常跌倒或碰撞東西或受傷 在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙 在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢 行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境 經常未注意到周圍的物品或視覺刺激 發音不清楚,或聲調不對 小時候很遲(二歲以後)才開始說話 常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍	選	覺 1 1 1 1 1 1	1 1		常
題 月 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:□) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近 經常跌倒或碰撞東西或受傷 在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙 在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢 行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境 經常未注意到周圍的物品或視覺刺激 發音不清楚,或聲調不對 小時候很遲(二歲以後)才開始說話 常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍 聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心	選	覺 1 1 1 1 1 1	第 1 1 1		常
題 月 有嚴重視力問題(□近視,□遠視,□其他:□) 經常揉眼睛,看東西會瞇眼睛,或眼睛和課本和桌面貼得很近 經常跌倒或碰撞東西或受傷 在不熟悉的新環境,行動顯得比較笨拙 在照明不佳的環境,動作顯得比較笨拙或緩慢 行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境 經常未注意到周圍的物品或視覺刺激 發音不清楚,或聲調不對 小時候很遲(二歲以後)才開始說話 常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍 聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心	選	覺 1 1 1 1 1 1	第 1 1 1		常

三、動作方面

題號	題 目	勾選處	下肢	上肢	動作協調	正常題
23	沒有扶持下不能站立太久(約不到20分鐘)		1			
24	不能單腳站立一陣子(約10秒以上或慢數到十之久)		1			
25	不能雙腳交替上下樓梯或跳繩		1			
26	不能接球				1	
27	學習踩三輪車或腳踏車有明顯的困難				1	
28	無法拿筆畫出簡單的圖形,如三角形、正方形			1		
29	無法用剪刀沿線剪出簡單的圖形,如三角形、正方形			1		
30	雙手看起來正常,但比一般同學沒有力氣,無法舉起或提東西			1		
31	整體動作明顯的比一般同學慢或笨拙很多				1	
32	不會獨立行走,需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助		1			
33	手部(上肢)很明顯的與一般同儕不同(請說明:)			1		
34	動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大,或甚至更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/4	/4	/3	/1

四、學業表現方面

14	、字兼衣現々町							
題號	題目	勾選處	整體成績	閱讀	書寫	數學	就學紀錄	正常題
35	整體學業成績長期(一學期以上)為全班最後五名		1					
36	部份學科長期(一學期以上)為全班最後五名 (哪些學科:)		1					
37	學業表現經常起伏很大,例如由中上水準滑落到全班倒數		1					
38	不會認讀注音符號			1				
39	不會注音符號拼音或拼音速度很慢 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
40	不會認字,或會認讀的字很少 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
41	無法自己讀課本或考卷的說明 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
42	不會獨自朗讀或朗讀時不流暢 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)			1				
43	無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點 (有此現象,但一般同學也都如此,請在此□打 X)			1				
44	寫字困難,連仿寫或抄聯絡簿有困難				1			
45	不會寫出自己的名字				1			
46	會寫出字形但不知該字的意思,或不會唸				1			
47	多數學過的字都只會讀和聽寫,但不會用或書寫時想不出來 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)				1			
48	不會寫出完整通順的句子 (有此現象,但一般同學也都如此,請在此□打 X)				1			
49	不會區分顏色或形狀					1		

	本項小計(請加總各欄得分)	/3	/6	/5	/7	/2	/1
58	整體學業表現在班上與一般同學差不多,或甚至更好							1
57	曾經休學或逃學、輟學(原因:						1	
56	曾經申請延緩入學(原因:)						1	
55	(尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)					I		
	會加減,但不會乘除					1		
54	(尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)					1		
	會加減運算,但不會解加減的應用問題							
53	(尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)					1		
	不會進位或退位的加減							
52	(尚未教到或班上多數學生都如此者,請在□打 X)					1		
F0	不會直接計算,還需要手指協助運算加減							
51	不會背出 1-20 的數字					1		
50	不會一對一的數數(點數)					1		

五、口語能力方面

題號	題目	勾選處	表達	理解	語用	正常題
59	不說話或話非常得少		1			
60	說話不清楚,一般人不易聽得懂		1			
61	經常只用簡單的詞彙表達		1			
62	經常用動作與手勢表示自己的需求,例如搖頭、拉別人的手		1			
63	不會把一件事情講清楚,例如無法說明下課去哪裡做了什麼 (有此現象,但一般同學也都如此,請在□打 X)		1			
64	聽人講解時,經常僅聽到話中的詞彙,而誤會整體意思			1		
65	聽話理解能力不佳,常抓不到老師或同學說話的重點			1		
66	不會聽指令,需要老師或同學在旁邊協助達成指令的要求			1		
67	自言自語或不斷重複和情境無關的話				1	
68	不能和別人閒談,不太能接續別人的話題				1	
69	口語能力與一般同年齡的同學差不多,或甚至更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/5	/3	/2	/1

六、團體生活方面

題號	題目	勾選處	團體規範	侵權 或 他 權利	人際關係	正常題
70	上課經常會隨意離開座位或教室		1			
71	上課經常沒有反應、呆坐或像做白日夢似的		1			
72	難以遵守班上或學校團體的規定		1			
73	遊戲或打球時難以遵守規則		1			
74	下課經常一個人,不喜歡跟人交往				1	
75	上課會亂出聲或作弄別人而影響教室學習		1			
76	愛頂嘴,公開頂撞師長的指示			1		
77	經常不交作業或不做規定的工作			1		

82	在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多 本項小計(請加總各欄得分)				1
81	很難在活動中跟別人輪流,或無法等待輪到自己的機會	1			
80	班上大多數同學都討厭他,不願意與他同坐或一起合作			1	
79	霸道,經常要別人讓他,不能忍受同學超前			1	
78	愛惡作劇,故意破壞別人的事物或作弄別人		1		

七、個人生活適應方面

題號	題目	勾選處	生活自理	生活常識	學活 參 與 力	對環 境的 應	正常題
83	髒亂或身上有味道、無法維持個人衛生		1				
84	不會自行穿脫外套 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)		1				
85	不會自己大小便,需要別人協助才能如廁		1				
86	應變能力差,經常不會隨著情境調整自己的行為或態度					1	
87	經常跟不上班級活動或團體遊戲所進行的步驟或速度				1		
88	不會自行由教室到廁所、福利社或體育館等學校內其他的地方				1		
89	上課鐘響不會自行回教室				1		
90	沒有星期的概念,不知道今天、昨天或明天是星期幾 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)			1			
91	不知道一年有幾個月,一個月有幾天 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)			1			
92	分不清楚左右方向 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)			1			
93	無法根據學校的交代,攜帶當天所需的文具或書本 (有此現象,但和一般同學程度差異不大,請在□打 X)				1		
94	無法主動參與學校活動,例如要同學幫他加入遊戲或使用遊樂設施				1		
95	對於環境不預期的變化(如老師請假、換座位)會出現很明 顯不適應的反應					1	
96	不知道鄰座同學的名字,或不會說出班上五位以上的同學之名字				1		
97	不知道班上級任老師的名字				1		
98	可以像一般同年齡的同學一樣會照顧自己,甚至更獨立						1
	本項小計(請加總各欄得分)	/3	/3	/7	/2	/1

八、行為情緒適應方面

題號	題目	勾選處	情緒表現異常	外向性	內向性	固執	情緒敏感	社會技巧	正常題
99	非常愛哭,動不動就哭		1						
100	退縮、膽子很小				1				
101	脾氣很大,一不滿意就發很大的脾氣、罵人			1					
102	容易與同學起口角、肢體衝突		1						
103	情緒變化很大,經常會因小事或無緣無故哭或哭鬧		1						

				1				
104	比一般同學更容易緊張、焦慮			1				
105	不會保護自己,經常受同學欺負或被佔便宜			1				
106	會出現嚴重的咬指甲或拔頭髮等傷害自己的小動作			1				
107	對周遭的人或活動不太有反應,好像不感興趣					1		
108	對周遭人的違規事件處理與自己預期不合時,情緒反應非常 強烈					1		
109	不瞭解或不敏感周遭人的情緒,例如老師、同學生氣,不會 調整自己行為或表現出關心					1		
110	固執,經常重複固定的行為,例如握拿某件東西、畫某些圖 形、作某動作				1			
112	非常堅持某些特定作息或規則,缺乏彈性,例如非常愛乾淨 或準時、固定位置或行走路線				1			
112	不知道如何以適當行為引起同學注意或好感,經常表現出讓 人反感的行為						1	
113	經常表現出和當時情境不合的情緒,例如犯錯被責備時還出 現笑臉						1	
114	會對某些壓力的事件出現比較極端的行為,例如破壞、哭 鬧、撕毀	1						
115	行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多,甚至更 成熟							1
	本項小計(請加總各欄得分)	/4	/1	/4	/2	/3	/2	/1

九、家庭與社區方面

	4					
題號	題目	勾選處	家庭	社區	文化殊異	正常題
116	曾經長期(一年以上)居住在海外或境內的偏遠地區 (國家或地區,共住多久)				1	
117	放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導		1			
118	放學後沒有人會監控學生的作息或行動		1			
119	長期不和父母雙親同居住在一起(目前照顧者與孩子的關係)		1			
120	家庭作息經常不正常,經常很晚才回家或上床		1			
121	家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或家長長期失業)		1			
122	家庭居住環境不佳 (例如社區有不良的商店、幫派、犯罪組織,或居無定所)			1		
123	父親或母親是外國籍或原住民(□父親或□母親,國或族)				1	
124	家長寵愛,放任孩子為所欲為,從不或很少給予約束或管教		1			
125	家庭狀況與一般同學差不多,或是更好					1
	本項小計(請加總各欄得分)	/6	/1	/2	/1

請檢查所有項目,以免遺漏。

十、其他:上面沒有列出來項目,但根據您的觀察,學生還有哪些需要被關心的問題?請列舉:

「特殊需求學生轉介資料表-C125」計分表

學生姓名:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身																		身	
								視	視	視	視	視	視	視	視										視	
																聽	聽	聽	聽	聽					聽	
																						動	動	動	動	
								智								智									智學情	
								學													學				學	
								情													情				情	
								注													注				注	
0.0	0.5	00	00	0.0	0.1	00	0.0	自	0.5	0.0	0.7	0.0	20	4.0	11	40	40		4=	4.0	自	40	40		自	L.
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	
																									視	
٤.	٤.	٤.	٤.	٤.	٤.	٤.	٤.																		聽	
動	動	動	動	動	動	動	動		k				ka	Æ	ka							k			動	
钳	633				智			653	智	653			智	智	智	633	653			633	633	智			智留	
學	學	1		-	學	1		學情	學	學	,l=		學	學		學	學			學	學	學			智學情	
											情														1月 は	
					台			注	台		注				台	台	台					台			注自	
51	52	53	54	55	自 56	57	58	59	自 60	61	62	63	64	65	自 66	自 67	自 68	69	70	71	72	自 73	74	75	小	計
JI	02	00	J4	00	50	JI	00	00	00	01	02	00	04	00	00	01	00	0.0	10	11	14	10	14	10		히
																									身視	
																									聽	
																									動	
智	智	智	智	智						智		智		智			智		智	智					智	
學	學	學	學	學						П		學		學			П	學	П	П					學	
,	,	,	,	,			情					,		,				情			情	情	情	情	情	
							注											注	注		注	注	17,	注	注	
			自					自		自		自		自	自	自	自			自	自	自	自		自	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100		計
																									身	
																									視	
																									聽	
																									動	
										智	智				智	智	智								智	
	學					學				學	學					學						學			學	
情		情	情	情	情		情			情	情						情	情	情	情			情	情	情	
					注		注				注						注								注	
101	100	100	101	1 0 =	自	1 ^=	1 0 0	1 0 0	110	自	自	1 1 2	1 4 4	自	自	1 1 =	自	自	自	自	1.00	1.00	101	10-	自	L
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	113	113	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	小	計
																									身	
																									視	
																									聽	
																									動	
																								鹤	智學	
1±],‡	,1,#],±	1.#],±		1.#],±	,1,#],±].±],±	<u>1</u> ±											學	学	
情	情	情	情	情	情		情	情	情	情	情	情	情												情	
注		注										注													注自	
																									目	

各項計分結果:總/正/高(得分)

身體病弱 8/0/8()	感官或動作 24/1/23 ()	智能 24/1/23 ()	學習 30/6/24 ()
情緒 37/4/33 ()	注意力缺陷過動(ADHD)17/4	./13 ()	自閉症 29/2/27()

臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生輔導紀錄表

認輔晤談資料或個案相關輔導紀錄(三個月以上或 6 次以上),若已經有現成紀錄,則附原始文件影本,<u>但須含輔</u>導策略及追蹤事項。

	 	,							
個案姓名		班級	座號						
時間	年 月 F	1星期 第	節 形式	□晤談□電訪□家訪□其他					
晤談主題	□ 2 感情問題□ 3 人際關係□ 4 親子關係	6 家庭變故 7. 自我肯定 8. 兩性關係 9. 情緒管理 0. 問題解決技巧	□ 11. 壓力管理□ 12. 自我控制□ 13. 健康問題□ 14. 其他	期导有:					
本次處理:	方式 □1. 一般諮詢或	資料提供 □2. 諮商	輔導 □3. 心理測	驗 □4. 轉介 □5. 其他					
輔導紀要									
輔導策略及未來處理方向:									

臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生個案會議資料

臺南市 高中/國中/國小 疑似情緒行為障礙學生個案會議簽到表

時間	年 上(下)午	日點	分 ~	點	7					
地點										
主席										
紀錄										
參	加 人 員(依實際參與人員擬定)									
	職 稱	姓	名		签	名				
輔導主任										
訓導主任										
輔導組長										
特教組長										
導 師										
資源班老師										
家	長									
專業人員(如教授、醫 生、社工人員…等)										

37

臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生個案會議資料

臺南市 高中/國中/國小 疑似情緒行為障礙學生個案會議紀錄

一、主席報告

二、討論事項

- 1. 相關人員說明個案狀況(請導師、家長、或認輔教師…做說明)
- 2. 輔導室說明目前處理狀況
- 3. 請專業人員提供建議(若無以上人員參加,則請大家集思廣益擬出可進行之輔導方向)

三、決議:

1. 擬出輔導策略

(說明:調整教室環境?調整教材教法?調整班級管理?進行行為矯正?進行同儕輔導?教導情緒管理?親師合作?…)

2. 確定策略執行之輔導人員

(說明:主要負責人員?導師進行哪一部份?資源班老師進行哪一部份?組長進行哪一部份?家長在家協助哪一部份?…)

3. 確定要建立之資料表格

(說明:如導師輔導記錄、行為觀察記錄、認輔個案紀錄…)

4. 確定輔導觀察時程

(說明:預計這些初步策略的執行要進行多久?如何評估成效...)

5. 成效評估

(說明:可請相關老師將個案表現,隨時記錄於相關記錄中,作為評估依據,或輔導室自訂評估方式)

四、散會

※說明:

- 1. 國中小階段:送審資料至少需要一次的個案會議資料,若時間允許請進行兩次個案會議,以評估第一次會議中策略執行情形,並一併送件,以供鑑輔委員對提報個案做更完整的評估。
- 2. 高中階段:請至少送 2 次之個案會議資料,第一次針對個案問題提出輔導策略及確認策略執行之輔導人員,第二次重點則在評估第一次會議中策略執行情形,兩次會議至少需間隔四週以上。第二次個案會議可由實際執行策略相關人員參加即可,以討論實際執行情形。

註:本資料由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫

臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生(國中小階段) 轉介前介入資料統整表

놜	三大	꽱	: □右	挂缚介	λ = 個 E	ヨット	□未持續介ノ	、二個日ツ	- □甘仙	(結治明):
可	1 4	迭	・ 1月	付領川	八二個月	亅圦丄	- 木付領リア	【二個月以】	_	し萌砒奶丿・

學生姓名:	;	就讀學校:	國中	1/小 年級	
輔導者 (或單 位)	出現問題	輔導方式	輔導時間	輔導成效	填寫者 簽名
輔(主導資填等輔、長組)室導輔或長	何種問題: 問題描述:	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	年至年月	最有成效 → 無成效 分數 5 4 3 2 1 勾選 計説明:	
導師	何種問題:問題描述:	□ 請 □ 請 □ □ 請 □ □ 請 □ □ 請 □ □ □ □ 前 □ □ □ □	年至月年月	最有成效 → 無成效 分數 5 4 3 2 1 勾選 □ □ □ □ □ □ 請說明: □	
認輔教師	何種問題:問題描述:	□請 : : : : : : : : : :	年至月年月	最有成效 → 無成效 分數 5 4 3 2 1 勾選 □ □ □ □ 請説明: □ □ □ □	
(務任專員長寫其可處老業、)空由、師業、	何種問題:問題描述:	□ 請 □ 請 □ 請 □ 請 □ 時 □ 時 □ 時 □ 時 □ 時 ○ 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	年 月 年 月	最有成效 → 無成效 分數 5 4 3 2 1 勾選 □ □ □ □ 請説明: □ □ □ □	

註:統整表請由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫,非特教人員填寫。

臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生(高中階段) 轉介前介入資料統整表

葀	幻選	:□右	挂續介入	S 個月以上	□未持續介入	6個月以上	□ 甘宁 ((詰說明):
可用	ᆈᄍ	• 1/H	「付付り」 ノーノ			0 個月以上		、百月 677、4771 丿。

學校:		班級:	學生	<u></u>	
輔導者 或單位	出現問題	輔導方式	輔導 時間	輔導成效	填寫者 簽名
輔導室 (導主	何種問題:問題描述:	□ 約談家長□ 尋求特教諮詢	年 月	□有成效 改善情形: □有部分成效	
導組長 或其他	间次4用元·	□ 召開個案會議 □ 尋求專業治療	至	請說明:	
專業輔 導老師 填寫)		請說明:	年 月	□無明顯成效請說明:	
	何種問題:問題描述:	【輔導策略】 請說明:	年 月	□有成效 改善情形: □有部分成效	
導師	1,70,30		至 年 月	請說明: □無明顯成效	
	<i>~ 任</i> 明 压 •	▼ + +		請說明:	
	何種問題:	【輔導策略】 請說明:	年 月	□有成效 改善情形:	
認輔老師	問題描述:		至	□有部分成效 請說明:	
			年 月	□無明顯成效 請說明:	
其它 (可由 學務	何種問題:	【輔導策略】 請說明:		□有成效 改善情形:	
一處、科 一處、 任老 師、專	問題描述:		年 月 至	□有部分成效 請說明:	
即業、等人家填 ()			年 月	□無明顯成效 請說明:	
<i>™</i> V /					

註:統整表請由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫,非特教人員填寫。

彙整日期: 年 月 E

臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生在校學習生活適應調查表

老師,您	好:	任教科別:	任教	節數:	/每週
感謝您百忙中特別撥空	填寫這份調查	 表。這份資料是希望	收集特殊需求學生		 2習、生活情
形,讓我們更能掌握學生適					
			1 711-1/2 1/1/3	m ac 1	<u></u> /// BU/N 21
學生的實際表現來填寫,再	欠感 謝怨的大	刀肠即。	【善輔以	哲性描述	『並做勾選】
			上 四 1000		般同學的
學校學習生活情境		學生的表現描述	述	1	比較,適
, 12, 12, 13, 13		1 = 11 / 12 / 13 / 13	~	-	況如何?
	我的觀察是:				應很差
學習表現的情形:				□適原	應中下
(在我任教科目的學習				□適原	應中等
成績表現…)				□適原	應中上
					應很好
	我的觀察是:				應很差
與老師互動情形:					應中下
(我要求回答問題、填寫					應中等
作業、配合的態度等…)					應中上
	我的觀察是:				應很好 應很差
與同學互動情形:	我的既然及,				医似左
(我觀察他與同學同組、					® 中等
玩遊戲…等相處情形)					應中上
To Carry 1 House March					應很好
点的图 Li 计子, l + T/ ·	我的觀察是:				應很差
參與學校活動情形: (我觀察他參與班級				□適原	應中下
打掃、學校活動…等情				□適原	應中等
形)					應中上
<i>,</i> ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				□適原	應很好
	我的觀察是:			□適原	態很差
行為/情緒表現的情形:					應中下
(我觀察他遵守班級、					應中等
學校規定…)					應中上
	<u> </u>				應很好
	整體而言,個	1案出現問題時,我的介	入成效如何:		文很差
が図入い					文中下 / 上 符
教學介入					汶中等
					汶中上 4
	数脚工士 。心	: 初も佃安仏 = 田に仁・			
	盆膻而言, 我				豊適應很差
46 土亚					豊適應中下
總評					豐適應中等 豐適應中上
	1			□正腹	1世心一上

註:本表請由導師填寫1份。由熟悉個案及任教個案班上節數較多之教師填寫各1份;如有需要,亦可請每科任教老師皆填寫。本表需至少填寫3份,請自行影印。

□整體適應很好

臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生各項能力現況描述

(一) 教師訪談紀錄			訪談日期:	_年月	日
受訪者:	關係:	相處時間:	_ 晤談者:_		

J	 項目	教師
		在普通班上課、寫功課專注情形如何?
	注意	如果不專心,在教學者提醒下表現又是如何?
		45 MB \ 11 + vB \ 1 - O
	記憶	背課文的表現如何? 是否容易忘記老師或同學希望他配合的事?如:忘了帶學用品…等
		尺百谷勿心心乞叫及门子州至心的口的事: x · 心 1 甲子川的 可
認知		學習事物的理解能力表現如何?
方面	理解	對於抽象事物的理解能力如何?
	推理	在學習事物的推理能力表現如何?
	推理	
	其他	
		聽、說、讀、寫、其他表現如何?
	語文	
學業	數學	數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何?
方面	- X 1	5, 16 12 16
7, 114	藝能科	動作操作、創意、其他表現如何?
	其他科目	
	主要問題	
情緒	頻率	情緒或行為問題多久一次?
·	持續多久	
行為		平常生氣時,如何表達情緒?(口語、肢體…表達)
方面	情緒表達	
	其他	
人際關	老師	與老師關係如何? (有哪些好、不好的表現)
係方面	同儕	與同學關係如何? (有哪些好、不好的表現)
水 刀 田	其他	
	1 7 7 7 7	自己儀容、座位整潔…等表現如何?
學校	生活目埋	對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何?
字仪 生活	環境適應	對於換老師或學校情境的改變有沒有特別的反應?
左 方面		分組時的表現?打掃工作表現?
刀Щ	團體規範	
	其他	
An A	身體	有沒有重大疾病或發展上特別的地方?
一般生	知動	粗大動作、精細動作、行動能力表現如何?
理方面	其他	
	_	說的話別人易聽得懂嗎? 說話的內容適當嗎?
溝通	口語表達	平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求?
方面		蓝但是1.细丛内应证9 蓝但是同籍工业在丛地村内应证9
, , ,,,,,,		聽得懂上課的內容嗎? 聽得懂同學和老師的談話內容嗎?
2.3a A	其他	\ \text{\tiny{\text{\tiny{\text{\tin}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tex{\tex

|綜合以上訪談內容,請簡述學生之優、劣勢

優勢: 劣勢:

註:本資料由特教教師或特教承辦人員填寫,以有任教個案之教師為主;若無特教教師,由相關輔導教師填寫。

臺南市高級中等以下學校疑似情緒行為障礙學生各項能力現況描述

(二) 家長訪談紀錄

訪談日期	:	年	月	日

受訪者:	關係:	相處時間:	晤談者:

項目		家長						
	注意	在家中讀書、寫功課專注情形如何? 如果不專心,在家長提醒下表現又是如何?						
認知	記憶	背課文的表現如何? 是否容易忘記老師或家長希望他配合的事?如:忘了帶學用品…等						
方面	理解	學習事物的理解能力表現如何? 對於抽象事物的理解能力如何?						
	推理	在學習事物的推理能力表現如何?						
	其他							
	語文	聽、說、讀、寫、其他表現如何?						
學業	數學	數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何?						
方面	藝能科	動作操作、創意、其他表現如何?						
	其他							
	主要問題							
情緒	頻率	情緒或行為問題多久一次?						
或	持續多久							
行為 方面	情緒表達	平常生氣時,如何表達情緒?(口語、肢體…表達)						
	其他							
人際	父母	與父母關係如何? (有哪些好、不好的表現)						
關係	手足	與手足關係如何? (有哪些好、不好的表現)						
方面	其他							
	生活自理	自己儀容、座位整潔…等表現如何? 對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何?						
家庭	休閒活動	平日喜歡哪些休閒活動?能夠持續多久?						
生活	居家規範	多人一起玩時,表現如何?協助家庭工作表現如何?						
方面	管教方式	父母平常如何管教孩子?彼此是否一致?						
	其他							
一般	身體	有沒有重大疾病或發展上特別的地方?						
生理	知動	粗大動作、精細動作、行動能力表現如何?						
方面	其他							
溝通	口語表達	說的話別人易聽得懂嗎? 說話的內容適當嗎? 平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求?						
方面	聽覺理解	聽得懂家長或他人教的內容嗎? 聽得懂家長、手足…的談話內容嗎?						
	其他							

|綜合以上訪談內容,請簡述學生之優、劣勢

優勢: 劣勢:

註:由特教教師或特教承辦人員填寫,以有任教個案之教師為主;若無特教教師,由相關輔導教師填寫。

臺南市 114 學年度特殊需求學生鑑定安置評估報告

鑑定流水號: 心評教師:_____ 填寫日期: 年 月 一、基本資料 選擇年 月 學生姓名 性別 點選 出生年月日 就讀學校 年 班 班級 身分證字號 二、目前接受特殊教育情形 □無□普通班接受特教服務□不分類身障類資源班□不分類巡迴輔導班□ 巡迴輔導□其他: 三、所持有相關證明之情形 □從未接受過教育鑑定或醫療評估(以下免填) | 鑑定文號: 年 月 日南市教特(三)字第 □鑑輔會鑑定紀錄 (填寫最新的鑑定公文 | 鑑定結果: □確定障礙 □疑似障礙 □非特教學生 文號及鑑定結果) 障礙類別: 障礙類別: 障礙等級: □身心障礙證明 ICD 診斷:_____ 有效期限: 年 月 日 開立日期: 醫院名稱: □醫療診斷 或 診斷病名(內容): □衡鑑報告 醫生囑言: 四、初步類別研判(相關資料請詳見鑑定申請表及綜合研判報告書) 障礙類別: □智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙 □腦性麻痺 □身體病弱 □情緒行為障礙亞型: ○精神性疾患:_____ (○注意力缺陷過動症 □確認障礙 ○情感性疾患:_____ ○畏懼性疾患:_____ □非特教學生 ○焦慮性疾患: ○其他持續性之情緒或行為問題:_____ □學習障礙:(○閱讀 ◇認字 ◇理解 ○書寫 ◇寫字 ◇寫作 ◇聽寫 ○數學 ◇運算 ◇解題) □自閉症 □其他障礙: □多重障礙: 五、教育需求評估 (一)學生能力表現 左:□正常 □已矯正 □異常(説明: 視力 右:□正常 □已矯正 □異常(説明: 1. 健康狀況 左:□正常 □已矯正 □異常(説明: 聽力 右:□正常 □已矯正 □異常(説明: □正常 □異常 肢體動作 □無學習問題,與一般同年齡的同學相同 2. 整體學習狀況 □有學習問題,說明: □與一般同年齡的同學相同 □注意力渙散、聽而不聞 □注意力固執、專心做某一件事,不管其他目標 □容易受干擾而分心 3. 注意力 □注意力短暫、思緒不易集中 □注意力缺乏、漫無目標 □其他,說明:

	□與一般同年齡的同學相同 □重述剛聽到的語句有困難
4. 記憶力	□不易記住學過的東西 □會忘記攜帶文具用品
	□其他,說明:
h !	□與一般同年齡的同學相同 □內在思考力弱 □推理能力弱 □類化能力弱
5. 思考力	□組織統整力弱 □其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱
6. 知覺概念	□有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足
	□其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □無口語,使用肢體、手勢溝通
	□無法理解他人說話,只能仿說 □聽的懂語句,但無法理解抽象內容
7. 溝通能力	□聽得懂日常生活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解
	□使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題
	□易誤解指示 □常需重複問題 □其他,說明:
0 17 4	□與一般同年齡的同學相同 □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難
8. 拼音	□聲調混淆 □仿寫困難 □聽寫困難 □其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □不識字但能看懂圖卡 □認的字少
9. 閱讀	□會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯
	□易增漏字 □其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □易寫字形相似字 □同音義字易錯
10 + +	□寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □易寫字形相似字
10. 書寫	□仿寫困難 □聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子 □字體大小不一
	□其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同 □運算能力弱 □理解數學概念困難
11. 數學	□應用問題題意理解困難 □推理困難 □數學符號辨識困難
	□其他,說明:
	□與一般同年齡的同學相同
	(1)盥洗方面□能獨立完成 □需協助
12. 生活自理	(2)如廁方面□能獨立完成 □需協助
12. 王伯日廷	(3)進食方面□能獨立完成 □需協助
	(4)衣著方面□能獨立完成 □需協助
	具體描述:
	(1)坐:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(2)站:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(3) 行走:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
 13. 動作能力	(4)上下樓梯:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
10.0% 11 /10/2	(5)抓取物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(6)丟擲物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(7)接住物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
	(8) 精細動作能力:□與一般同年齡的同學相同 □較弱,說明:
14. 社會適應及	□與一般同年齡的同學相同 □不甚合群,說明:

	情緒控制		□易起爭執 □害羞或退縮 □焦慮不安 □容易? 3·	動		
15.	特殊行為					
16	導師課	□與一般同年	-龄的同學相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住			
10.	1 · 1 m/c	□愛講話 □]其他,說明:			
17.	科任課					
			-			
		(1)學習落後 	的科目是否一教就會? □是 □否			
		(2) 是否有某	一學科學習上特別困難,即使提供補救教學還是不會?□是 [一否		
		(3)改變評量:	方式時,考試成績會較佳嗎? □是 □否			
18. 其他學習情況		(4)個案的手	足課業表現為何?			
		(5)是否為轉	學生或常換老師? □是 □否			
		(6)各學年度	成績是否出現明顯起伏? □是 □否			
(=	.)優弱勢分析(□編	宗合研判非特教學:	生,下欄不需填寫。)			
(=	.)相關服務及調整		· ·合研判非特教學生,下欄不需填寫。)			
	項目	無需求	需求			
			□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整部定領域課程			
		容	□調整學習節數配置比例			
	學習內容					
				理解課程內容 □發呆 □坐不住 理解課程內容 □發呆 □坐不住 □是 □否 即使提供補救教學還是不會?□是 □否 □嗎? □是 □否 □高子 □是 □否 □書接教學□合作學習□合作教學 教學 出字版、放大版、電子版、有聲版等) 為助畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等) 養視機、放大鏡、盲用電腦、調頻輔具) 教室位置□教室靠近廁所 持等心理與社會環境的調整 特教學生助理人員等□其他: □或延長時間□試場位置(如個別教室) 昇降設備或無障礙廁所之評量環境 其他相關輔具,俾利學生作答		
		優勢 弱勢 整措施建議(□綜合研判非特教學生,下欄不需填寫。) 無需求 需求 □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整部定領域課程				
	學習歷程					
	于日准性			LL \		
<i>21</i> 3		□異一般同年齡的同學相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話 □其他、說明: □與一般同年齡的同學相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話 □其他、說明: (1)學習落後的科目是否一教就會? □是 □否 (2)是否有某一學科學習上特別困難、即使提供補設教學還是不會?□是 □否 (3)改變評量方式時、考試成績會較佳嗎? □是 □否 (6)各學年度成績是否出現明顯起伏? □是 □否 (6)各學年度成績是否出現明顯起伏? □是 □否 (7)各階段學習概況如何? 分析(□綜合研判非轉數學生,下欄不需填寫。) 優勢 弱勢				
學						
習						
_	的羽扣山					
需	學習環境					
需求	學習環境		□教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整			
	學習環境		□教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整 □志工、教師助理員或特教學生助理人員等□其他:			
	學習環境		□教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整 □志工、教師助理員或特教學生助理人員等□其他:□ □多元評量□提早入場或延長時間□試場位置(如個別教室)			
	學習環境		□教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整 □志工、教師助理員或特教學生助理人員等□其他:□ □多元評量□提早入場或延長時間□試場位置(如個別教室) □靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境			
			□教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整 □志工、教師助理員或特教學生助理人員等□其他:□ 多元評量□提早入場或延長時間□試場位置(如個別教室) □靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境 □擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具,俾利學生作答			
	學習環境學習評量		□教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整 □志工、教師助理員或特教學生助理人員等□其他:□ 多元評量□提早入場或延長時間□試場位置(如個別教室) □靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境 □擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具,俾利學生作答 □評量方式調整:			
			□教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整 □志工、教師助理員或特教學生助理人員等□其他:□ □多元評量□提早入場或延長時間□試場位置(如個別教室)□靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境□擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具,俾利學生作答□評量方式調整: ○筆試○口試○指認○實作○點字試卷○放大試卷	無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 會? □是 □否		
			□教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整 □志工、教師助理員或特教學生助理人員等□其他:□ □多元評量□提早入場或延長時間□試場位置(如個別教室)□靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境□擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具,俾利學生作答□評量方式調整: ○筆試○口試○指認○實作○點字試卷○放大試卷○有聲試題○觸覺圖形試題○電子試題○提供試卷並報讀	Ţ		

			□根據試題與考生之適配性調整計分比重				
			□其他:				
	12日本 华丽兴		□物理治療□職能治療□語言治療□心理治療□聽力評估				
	相關專業團隊		 □社會工作□其他:				
			○滿足基本生理需求○協助健康問題偶發狀況處理				
相	 人力資源與協		○行動與移位 ○幫助學習參與 ○維持或提升能力				
關	助		○降低情緒行為問題頻率 ○其他:				
服			□録音與報讀服務□掃描校對□提醒服務□代抄筆記□手語翻譯				
務			□同步聽打 □其他				
與			□ □ □ □ □ □ □ □ □				
支	家庭支持服務		□ * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
持			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
策	校園無障礙環		□室內通路走廊□樓梯□昇降設施□廁所盥洗室□浴室				
略	境		□=				
需			□視覺輔具□聽覺輔具□行動移位與擺位輔具□閱讀與書寫輔具				
求	教育輔助器材		□溝通輔具□電腦輔具□其他。				
			□區塊排課□出缺勤管理□其他				
	1,132,212		□交通服務□健康照顧□轉介醫療□行為功能介入方案				
	其他		□班級經營策略□適性教材□其他:				
六	、綜合研判						
六	、綜合研判	障礙類別:					
六	、綜合研判	,	□視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙				
六	、綜合研判	□智能障礙 □腦性麻痺	□ 身體病弱				
六	、綜合研判	□智能障礙 □腦性麻痺 □情緒行為障	□身體病弱 磁亞型:				
		□智能障礙 □腦性麻痺 □情緒行為障 (○注意力	□身體病弱礙亞型:切缺陷過動症○精神性疾患:				
	確認障礙	□智能障礙 □腦性麻痺 □情緒行為障 (○注意力 ○情感性	□身體病弱礙亞型:ウ缺陷過動症世疾患:□□□○長懼性疾患:□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				
		□智能障礙 □腦性麻痺 □情緒行為障 (○注意力 ○情感性	□身體病弱礙亞型:力缺陷過動症世疾患:世疾患:世疾患:				
	確認障礙	□智能障礙 □腦性麻痺 □情緒行為障 (○情感性 ○焦慮性	□ 身體病弱 礙亞型: 力缺陷過動症 生疾患: 生疾患: 生疾患: 生疾患: 持續性之情緒或行為問題:)				
	確認障礙	□智能障礙 □腦性麻痺 □情緒行為障 (○情感性 ○焦慮性	 □身體病弱 礙亞型: 力缺陷過動症 性疾患: 性疾患: 性疾患: 持續性之情緒或行為問題: (○閱讀 ◇認字 ◇理解 				
	確認障礙	□智能障礙 □腦性麻痺 □情緒行為障 (○情感性 ○焦慮性	□ 身體病弱 礙亞型: 力缺陷過動症 生疾患: 生疾患: 生疾患: 生疾患: 持續性之情緒或行為問題:)				
	確認障礙	□智能障礙 □腦性麻痺 □情緒行注意 ○ ○ 情慮性 ○ 其礙 □學習障礙:	□身體病弱 礙亞型: 力缺陷過動症 ○精神性疾患: 生疾患: ○畏懼性疾患: 生疾患: □ 持續性之情緒或行為問題: □ (○閱讀 ◇認字 ◇理解 ○書寫 ◇寫字 ◇寫作 ◆聽寫				
	確認障礙	□智能障礙 ■ 簡	□ 身體病弱 磁亞型: ウ缺陷過動症 生疾患: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
	確認障礙	□智能障礙 電腦 機 機 機 機 機 機 機 機 機	□身體病弱 礙亞型: 力缺陷過動症 ○精神性疾患: 生疾患: ○畏懼性疾患: 生疾患: ○ 持續性之情緒或行為問題: ○ (○閱讀 ◇認字 ◇理解 ○書寫 ◇寫作 ◇聽寫 ○數學 ◇運算 〉解題 □自閉症 □其他障礙: □原就讀學校				
	確認障礙	□智能障礙 電性 電性 電性 電性 電子 電子 電子 電子	□ 身體病弱 磁亞型:				
	確認障礙 非特教學生	□智能障礙 電性 電性 電性 電性 電子 電子 電子 電子	□ 身體病弱 磁亞型: □ 缺陷過動症				
	確認障礙 非特教學生	□智能障礙 電性 電性 電性 電性 電子 電子 電子 電子	□身體病弱 磁亞型:				
	確認障礙 非特教學生 教育安置建議	□智能障礙 電性 電性 電性 電性 電子 電子 電子 電子	□ 身體病弱 磁亞型: □ 缺陷過動症				
	確認障礙 非特教學生 教育安置建議 特教身分	□智惟編 □情緒○○○○ □學習	□身體病弱 磁亞型:				
	確認障礙 非特教學生 教育安置建議	□智 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [□ 身體病弱 磁亞型: □ \$\text{\$\}\$}}}\$}}}\$}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}				
	確認障礙 非特教學生 教育安置建議 特教身分	□智腦情(○○○) 2 回 四 個	□身體病弱 礙亞型: 竹缺陷過動症 生疾患: □生疾患: □特續性之情緒或行為問題: □(○閱讀 ◆認字 ◆理解 ○書寫 ◆寫字 ◆寫作 ◆聽寫 ○數學 ◆運算 ◆解題) □自閉症 □其他障礙: □原就讀學校 □因其他因素安置於 □因其他因素安置於 □(請填寫學校名稱)原因: 吐型:□普通班接受特教服務 □不分類身障類資源班 □不分類巡迴輔導班 □ □共他:				

評估報告附件:

《情障鑑定研判報告書》

鑑定基準 分析結果	量化資料說明	質性資料說明	備註
長期性 □量 □質			
跨情境 □量 □質	第一部份:社會能力量表 適應欠佳:Pr≤7(學校+家長版) 第三部份:情緒行為問題對其整體適應的影響 (學校+家長版)		
<u>功能受損</u> □量 □質	第一部份:社會能力量表 適應欠佳:Pr≤3(單一版) 適應欠佳:Pr≤7(某兩版) 第三部份:情緒行為問題對其整體適應的影響		
嚴重性 □量 □質	第二部份:問題行為量表 嚴重問題行為: Pr≥97(單一版) 嚴重問題行為: Pr≥93(某兩版)	第四部份:特殊情緒行為表現	
<u>排他性</u> □量 □質			
一般教育及 輔導所提供 之介入成效 有限 □量 □質			
入班觀察 親師訪談	□有執行入班觀察及親師訪談。 時間安排於年月日。(可)	自行增加)	
	□未執行,原因:(請說明)		

	障礙類別	(請填寫完整名稱)
初步類別研判	情緒行為 障礙鑑定 六大基準	□長期性 (□量 □質) □跨情境 (□量 □質) □功能受損(□量 □質) □嚴重性 (□量 □質) □排它性 (□量 □質) □普通教育無顯著成效(□量 □質)
	備註	
	障礙類別	(請填寫完整名稱)
初審	備註	□鑑輔委員建議加做量表/測驗:(請填寫測驗工具名稱) □鑑輔委員建議增加蒐集資料:(請說明) □其它:(請說明)
複審	(1)障礙置 (2)安 (3) □ □ (4) 特下 □ □ [[] []	↑綜合研判結果,說明如下: 是類別:(請填寫完整名稱) 上於:(請填寫學校名稱) 是班型: 一通班接受特教服務 □不分類身障資源班 □不分類巡迴輔導班 □巡申輔導班 □其它: (請說明) 在身分有效期限:民國 年 月 日 2.應提報重新評估之教育階段: 日小階段: 年級(上/下)學期 日中階段: 年級(上/下)學期 日中階段: 年級(上/下)學期
	□ 非特殊教	· 育學上,不予字署。

備註:依據特殊教育學生及幼兒鑑定辦法第25條第2項經鑑輔會鑑定安置之特殊教育學生及幼兒,遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求時,得由教師、法定代理人、實際照顧者或學生本人向學校、幼兒園或主管機關提出重新評估之申請;其鑑定程序,依第二十三條第一項規定辦理。主管機關並得視需要主動辦理重新評估。

兒童及青少年精神醫療機構診斷及處置摘要表(高中階段)

姓 名:		性別:	出生日期:	年	月	
初診日期:	年月	日	最近看診日期:	年		日
醫療診斷:						
主要問題:						
相關處置、治	療:					
病史及治療過 等)	程:(含初次治	;療日期、期	間、次數及過程、治	療方式及	用藥情形	. • • • • •
目前狀況:						
對未來相關建	議:					
定機構:		精	神科醫師簽名及蓋立	•		
			/ 11	註明專科	胚 分十二秒 777 -	よー ニー

【附註】

- 1. 為考量使用之效力,本情緒行為障礙鑑定之學生診斷及處置摘要表,採用各醫院原開立之病歷格式(含醫師簽章及醫院關防),惟為利鑑定之參考使用,各醫院病歷摘要內容請包括上表建議之內容,並請醫院醫師以中文敘寫,俾利各縣市鑑輔會鑑定評估人員摘錄使用。
- 2. 最近曾有因情緒行為障礙問題住院或持續於立案醫療機構接受治療者,治療時程須符合下列狀況:
 - (1)注意力缺陷過動症學生於最近2年內,持續1年至少每個月1次之治療(如:用藥…等)。
 - (2) 其他之疾患,如:精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患等,需於最近半年至少每個月1次持續治療 (如:用藥…等);本項證明文件需經鑑輔會綜合研判確定。

臺南市高級中等以下學校情緒行為障礙學生輔導介入時間及成效說明紀錄表 (重新評估個案)

老師	,	您好	:
76 m		/公 X1	•

感謝您百忙中特別撥空填寫這份表格。這份資料是希望收集特殊需求學生在校接受輔導介入的情 形,讓我們更能掌握學生目前的主要問題,以提供學生更適切的協助。下列問題,請您依最近半年所 **處理的問題行為**來填寫,再次感謝您的大力協助。

主要問題行為	介入/輔導方式	介入時間	介入情形成效説明
(具體說明)	□ 資源班 □ 心理治療 □ 認輔 □ 其他	年 月 至 年 月	
	□ 資源班□ 心理治療□ 認輔□ 其他	年 月 至 年 月	
	□ 資源班 □ 心理治療 □ 認輔 □ 其他	年 月 至 年 月	
	□ 資源班□ 心理治療□ 認輔□ 其他	年 月 至 年 月	
	□ 資源班□ 心理治療□ 認輔□ 其他	年 月 至 年月	
註:本表由特教教師或	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	填寫/統勳	整日期: 年 月 日

114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒 撤銷鑑定安置申請切結書

本市□學生□幼兒,	(就讀學校/園所:,
班級:年班,身分證字號:),原申請_114_學年度
□高國中小□幼兒園第次鑑定提報,	因
□不願意繼續鑑定或已無特殊教育需	求
□無法提供相關佐證資料	
□誤提	
□其他:	
提出撤銷身心障礙學生鑑定安置提報,絕無	異議,特此具結。
此致	
臺南市政府教育局	
法定代理人或實	祭照顧者: (簽名)
	聯絡電話:

52 230

中華民國

年

月

日

臺南市國民教育階段身心障礙學生延長修業年限申請 實施計畫

中華民國 114 年 7 月 9 日南市特教(三)字第 1140993648 號發布

一、 依據:

- (一)特殊教育法第十四條。
- (二)特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法第七條。
- 二、申請對象:國民小學、國民中學及該教育階段接受經主管機關許可實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生。上述所稱身心障礙學生,係指就讀本市國民中小學,且 經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)鑑定之身心障礙學生。

三、申請作業程序及應備資料:

- (一)學生之法定代理人或實際照顧者依學生身心發展狀況、學習需要及意願於每年十二月三十一日前,向就讀學校提出申請。唯學生目前就讀國中三年級者,至遲應於十月三十一日前提出申請(逕依教育局公告時程辦理)。
- (二)學校受理申請後應協助法定代理人或實際照顧者撰寫下學年度輔導計畫表,並提報學校特殊教育推行委員會(以下簡稱特推會)依學生之延長修業年限需求、輔導計畫表及校內行政支援等進行初審。
- (三)學校經特推會初審通過後,依本局規定時間檢附下列資料郵寄至本市特教資源中 心,提鑑輔會審查。

(四)應檢附文件:

- 1. 送件檢核表(附件1)。
- 2. 審查表 (附件2)。
- 3. 申請表暨同意書(附件3)。
- 4. 延長修業年限申請摘要表及輔導計畫表 (附件5)。
- 5. 特推會會議紀錄影本(含會議紀錄核章、簽到表)。
- 6. 效期內之鑑定公文及名冊。
- 7. 個別化教育計畫影本(若無則檢附學生輔導紀錄或轉介前介入資料及100R或 C125等質性資料)。
- 8. 在校請假紀錄及就醫紀錄(因重大疾病住院治療檢附之)。
- 9. 戶口名簿影本或3個月內戶籍謄本(小六升國一或欲更改學校必附,其餘階段 免付)。
- 10. 經調整其課程教學與評量、特殊教育服務方式與支持服務內容,或提供補救 教學及相關補救措施後之在校成績。
- 11. 其他相關證明文件(如身心障礙證明、醫療機構診斷證明書、重大傷病證明等)。
- 四、審查原則:鑑輔會應以多元評量方式評估申請學生之身心特質、學習表現、家庭及 特殊教育需求,就評量資料,參酌下列原則綜合研判之
 - (一)因重大疾病住院治療或復健,致未接受適當教育達連續三個月或累計超過一學期

- ,經專業團隊評估延長修業年限有助其學習適應。
- (二)教育安置方式改變,經專業團隊評估延長修業年限有助其學習適應。
- (三)經調整其課程教學與評量、特殊教育服務方式與支持服務內容,或提供補救教學 及相關補救措施後,仍未達畢業成績及格標準。鑑輔會審議時,應邀請學生家長 及學校代表列席說明。
- 五、延長之年級為目前就讀之年級,每次核定最長為一年,但國民教育階段總延長年限 不超過二年。
- 六、經鑑輔會審查通過者,以安置原就讀學校為原則,學校特推會應審查其個別化教育 計畫及相關支持服務之適切性,落實執行及適時修正學生學習輔導計畫,並接受本 局督導訪視執行情形。
- 七、鑑輔會審查未通過者,鑑輔會得建議其他安置方式。若為小六升國一特殊教育學生 則依特殊教育法第12條第2項規定,以就近入學為原則安置之,倘若學區內無適當場 所提供特殊教育者,得經由主管機關安置於其他適當特殊教育場所。

115 學年度臺南市國民教育階段身心障礙學生延長修業年限申請 送件檢核表

	學相	交名稱	品	國小/[國中	承辦人員		
	學生	生姓名				聯絡方式	電話傳真	• • • •
項目			資料名稱				檢門	付資料說明
1	特教	通報網提報	名册			×		請依教育局公告時,再行提報。
2	檢核	表(附件1)						請確實核對並勾選資料是否齊全
3	審查	表(附件2)						填寫提報學校、學生姓名即可。
4	申請	表暨同意書	(附件3)					
5		會會議紀錄 核章/簽到						
6	效期	內之鑑定公	文及名册					
	能	 智力分數 心理衡鑑 身心障礙 醫院診斷 (以上擇 1) 	報告 證明 證明					若有其他醫療相關診斷或報告,有則附
7		修訂中華 適量表或社 應表現檢核	會適					
		智能障礙學 察表	生觀			0		持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能 檢附智力分數,須檢附「 <u>智能障礙學生觀察</u> 表」
	自	1. 身心障礙 2. 醫院診斷 (以上擇 1)						
8	閉症	心理衡鑑報	告			\triangle		有則必附
		自閉症學生	行為檢核描述	表		\circ		持醫療診斷證明或輕度自閉症身障證明須檢 附自閉症學生行為檢核描述表。
9	其他	1. 身心障礙 2. 醫院診斷 (以上擇 1)						視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱/多重障礙/其他 障礙
10	輔具	申請表				\bigcirc		★持醫療診斷證明須檢附聽力圖 ★六年級申請延修,有輔具需求須檢附輔具 需求表
	210		·介前介入資料	ł				新案指尚未取得特教身分或取得特教身 分未滿 1 個月之個案
12	24 E 放坐 午 阳 由 法 拉 西 丰 / 耘 道 土 妻 丰							
13	請假	紀錄/就醫				0		★因病申請在家教育班型或因病延長修業年 限須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄
14	在校	成績				0		經調整其課程教學與評量、特殊教育服務方式與支 持服務內容,或提供補救教學及相關補救措施後, 仍未達畢業成績及格標準
15	戶口	名簿影本或	,半年內戶籍謄	本		\circ		 六年級申請延修,必檢附 延修通過同時欲更改安置學校,必檢附

註1: □必附; ○視需求或說明條件檢附; △有則必附; ×免付

註 2:智能障礙輕度或自閉症類申請延長修業年限未通過欲申請國中安置集中式特教班,須檢附智力分數及適應行為量表

115 學年度臺南市國民教育階段身心障礙學生延長修業年限申請 審查表

学校名稱		<u> </u>	生姓名	
	下法安木外里山喜去古傑	丰会自陪工作小	如持官,覷↓	交承辦人員請勿填寫 ======
_	^{下远番宣紀宋田室南巾鑑} 与市特殊教育學生鑑			
安置學校:				
	□腦性麻痺 □學習障礙	(□伴隨(□閱讀□書/	障礙) 寫□數學)	障礙 □語言障礙 □肢體障礙 □身體病弱 □情緒行為障礙 □自閉症(□伴隨智能障礙) 障礙:
□確認障礙	障礙程度:□輕度 □ 特教身分有效期限:			
	□不分類(身□智障(集中□不分類(集)	受特教服務) 「障類資源班) 、式) 中式)	□不分 □視障 □聽語 □自閉	類巡迴輔導班 巡迴輔導 障巡迴輔導
□非特教學生	□家長申請放棄特教身□非特教學生,未達鑑○1.檢附資料未達顯○2.檢附資料無特殊○3.醫療證明相關文○4.僅持發展遲緩或○5.鑑輔核定之效期	分定著教育 或基 国 司 理 或 業 教 的 之 親 力 期 力 期 表 親 不 来 義 之 、 之 、 名 、 名 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	新評估 不一致,建 動症等醫療 未提供相關	議持續蒐集資料 證明,未達各障礙類之鑑定基準
	身障工作小組核章		臺南市特	殊教育學生鑑定及就學輔導會核章
	日期:	年月日		

※安置結果以公文或公告為主,請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收,若 有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人(TEL: (06)241-2734)。

※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

				填	表日期:民	國年	月日
一、學生基本資	料						
學生姓名		身分證明文件號碼		i	出生日期	年	月日
就讀學校/班級	□國中/國小 	性別	□男□] 女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□外籍人士 ○父,國	
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		3	連絡電話	家用: 手機:	
戶籍地址 (須含鄰里)			3/鎮/市 巷			鄰 樓	<u>t</u>
居住地址							
二、目前接受特	殊教育情形						
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班	育服務 □普) □不分 □其他		
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確實	實填寫)					
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障礙 障礙類別:	疑 □非特教	學生 有多	效期限:		月	_日
□醫療診斷證明	醫院名稱:				: :年		
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:		·	•	三輕 二		
□聯合評估報告	醫院名稱:				·年 ·年		_

四、申請特教鑑定						
□新:	提報疑似個案	□重新評估○更改障別/稻	建度			
	教育階段安置	○更新效期(含	公國三/小六)			
申請項目	長修業年限	○重新安置				
□暫:	緩入學	△更改特教-	安置班型			
□放	棄特教身分	△一般轉學	(◇市內轉學◇外縣市轉入)			
□智∶	能障礙 □視覺障礙 [□聽覺障礙 □語言障	礙 □肢體障礙			
申請障礙類別	性麻痺 □身體病弱 □	□情緒行為障礙 □學習障	礙 □自閉症			
□多	重障礙 □其他障礙					
希望安置學校 志願	1	2	3			
及班型 校名						
補充說明:						
1. 申請項目為更新	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)			
程度則本欄免填。	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)			
2. 請學校審核志願 班型	□巡迴輔導班	□巡迴輔導班	□巡迴輔導班			
學校是否為學區學校且是否有其特教	□集中式特教班	□集中式特教班	□集中式特教班			
班型。	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導			
鑑定安置同意書 本人經學校說明後已充分瞭解接受鑑定安置之原因、目的、相關權益義務,並已仔細閱讀下方注意事項及填妥申請書之各項資料, □同意本申請書之個資聲明,提供相關個人資料並接受臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會所進行特殊教育學生鑑定之各項評估作業。 □不同意本申請。(新個案不同意申請,則鑑定相關資料免附;確認個案須重新評估者,不同意則視同放棄取得特教教育身分及相關資源服務,請檢附移除特教身分申請表)						
		法定代理人或實際照顧	者簽章:			
		年滿18歲之學	生簽章:			
			中華民國 年 月 日			
	未成年与	學生意見陳述				
	鑑定及安置之原因、目的、「	內容及相關權利義務,並表	達本人意見如下:			
□無意見。						
□有意見,請詳述:	學生祭	章: 中	·華民國 年 月 日			
	學生簽名處可由學生親簽或以其作	•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
※本校已確實查核個人			向學生本人/學生之法定代理			
人或實際照顧者說明	蒐集個資之目的、項目及申	請之原因、目的及法定之相	目關權益義務。			
-2	承辦人簽章:	單位主管簽				

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第6條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫(IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第6條、20條及24條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件4】並代為處理特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人	為學生	
(與學	生之關係),學生法定代理人	/
(若父+	母為共同監護皆須列出)	
因		不能或難以
執行親權/監護權,故由	本人代為處理特殊教育安置事	宜,後續若有相關安置
爭議或有不實情事,本人	承擔一切相關責任。	
	立聲明書人:	(簽章)
	聯絡電話:	
	户籍地址:	
-h +± 17	ы <i>4</i> п	-
中華民	國 年 月	日

備註:依據特殊教育法第6條及第20條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

115 學年度臺南市國民教育階段身心障礙學生延長修業年限申請 摘要表

填表人:	百	早學生關	阁係:			填表日其	月: 年	月日
一、學生基本資料								
姓名	性別		出生年月	日		就讀年級	年	班
二、申請延長修業年	限							
1. 是否曾通過延長修	業年限							
□否								
	期間自 年	月	日至 年	月	日			
2. 原因:(請詳述)								
三、學生現況能力描	述							
1. 認知能力:								
2. 溝通能力:								
3. 學業能力:								
4. 生活自理能力:								
5. 動作行為能力:								
6. 社會人際能力:								
7. 情緒控制能力:								
8. 其他								

115 學年度臺南市國民教育階段身心障礙學生延長修業年限申請輔導計畫表

學校:

學生姓名:

輔導(特教)教師:

項目	學習目標	學習輔導內容	教學者	教學時間	備註
認知方面 (記憶、理解 、推理、注 意力等)					
語言及溝通 方面 (語言理解、 表達、語言發 展等)					
學業方面					
生活自理 方面					
動作行為 方面(行動、 粗大精細動作 、協調平衡 等)					
社會適應及 人際互動 方面					
情緒控制 方面					
心理輔導 方面					
其他					

相關參與人員簽名					
職稱或稱謂	姓名	職稱或稱言	胃		姓名
法定代理人或實際照顧者	特教教師				
班級導師		<u>数師</u>			
	<u> </u>				
□通過3 學校特殊教育推行 校名	過延長修業年限 延長一年,並安置於 :	承辦人員核章 (執行秘書)		管核章 集人)	辨理日期

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【小六升國一安置&延長修業年限申請】作業方式

階段別:高國中小

適用場次別:□第6次

- 一、申請對象/項目:具本市國小在學學籍,且經本市鑑輔會確認之身心障礙學生,申 請項目如下:
 - (一)小六升國一安置:特教身分已於重新評估取得有效期限至下一教育階段。
 - (二)特教身分有限期限至下一教育階段,然學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者欲放棄特殊教育學生身分。
 - (三)延長修業年限申請(國教階段之特殊教育學生,不限任一年級申請),【參閱本 市延長修業年限申請實施計畫】。

二、申請方式

- (一)採集體申請報名,由原安置學校統一送件辦理,收件時間均為上午8時至12時,下午2時至4時(假日不收件)。
- (二)於報名期程內,取得學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者同意後提出申請,始可受理,各送審類別請依據本市「送件檢核表」(附件2)備齊相關資料,並填妥「鑑定安置審查表」(附件3)、「鑑定安置申請表暨同意書」(附件4)。依教育局公告期程郵寄鑑定資料。

(三)資料檢附注意事項:

- 1. 智能障礙輕度或自閉症類欲申請集中式特教班,須檢附智力分數及適應行為量表。
- 2. 個別化教育計畫為當學年度整份完整計畫(且須含上學年度期末及當學年度期初會議紀錄、學期目標評量結果(至少1次))。
- 3. 若有輔具需求者,需另檢附「臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表」(如附件 6)。
- 4. 申請延長修業年限之身心障礙學生,須檢附特推會會議紀錄、延長修業年限申請摘要表及輔導計畫表。或依其申請原因檢附請假或就醫紀錄、在校成績等資料。

三、安置原則

- (一)安置學校,依特殊教育法第12條第2項規定,以<u>就近入學</u>為原則,倘若學區內 無適當場所提供特殊教育者,得經由主管機關安置於其他適當特殊教育場所。
- (二)國教階段學生皆應檢附符合入學學校學區規定之3個月內戶籍謄本或戶口名簿 影本,以利學生學區之安置。倘因特殊教育需求或符合以下條件之一欲跨區安 置者,檢附相關佐證資料審議:
 - 1. 父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區學校就讀(檢附工作證明)。
 - 2. 欲安置兄姊之就讀學校(檢附兄姐在學相關證明,不含入學後兄姐即畢業者)。
 - 3. 肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙等行動不便學生,經確認其學區學校園無障礙設施不符合其特教需求且無法改善調整者。

- 4. 社會局或教育局核定之保護個案或特殊個案(需檢附相關公文)。
- (三)欲就讀集中式特教班者,仍需符合「行政區域」原則,且依本市「國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫」(附件10)辦理。
- (四)欲安置就讀於總量管制類型學校或學校型態實驗教育之學校,另依本市「國民中小學新生分發入學要點辦理」。
- (五)欲轉銜至他縣市,仍須提報送件,依重新評估之特教身分由局端統一行文至他 縣市,並請校方務必提供學生轉銜輔導與服務,以維護學生權益。
- (六)欲就讀國立學校(如南大附小、南科實中,國立特殊教育學校除外)、私立學校及特殊班別(如資優班、體育班、藝術才能班等)之特教學生,於跨階段報名時仍需送件,並逕向欲就讀學校索取簡章報名,錄取與否依當年度該學校通知為主,並請原就讀學校於5月跨階段補提報時檢附欲就讀學校之錄取通過或報到成功等相關佐證以進行安置。
- (七)欲就讀國立特殊教育學校者(如臺南特殊教育學校、臺南大學附屬啟聰學校等),不在此場次做報名,請於115年上旬,注意當學年度「國立特殊教育學校國 民教育與學前教育階段特殊教育學生及幼兒聯合安置簡章」相關公告,並依公 告內容逕行報名。
- 四、安置轉銜服務:依「特殊教育法暨各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務 辦法」辦理。

五、其他相關說明

- (一)申請本次安置作業前,務必取得特殊教育身分,且有限期限至下一教育階段。 若為新個案或尚未重新評估者,請依其障礙類別之鑑定期程提報特教生身分鑑 定,取得特教育身分後,且有限期限至下一教育階段再提報本次跨教育階段安 置。
- (二)「教育部特殊教育通報網」提報作業,請依【教育局公告】時程提報並列印提 報清冊,核章後繳交特教中心業務承辦人。
- (三)若初、複審意見公告或確定安置結果後,欲申請更改安置學校或放棄安置等結果之學生,請填妥「鑑定安置修改申請表」(如附件8),備齊相關資料送件修正之。
- (四)國中新生報到注意事項:
 - 1.學生之法定代理人或實際照顧者接獲「鑑定安置結果通知書」後,若無疑義可依「本市國民中小學普通班新生入學」採線上登記和報到,若無法線上登記和報到,可持本單於國中新生報到登記時間至新安置學校現場辦理報到。若學生法定代理人或實際照顧者欲更改新安置學校,但未能於安置結果函發前更改安置,新安置學校可依特殊教育學生所持之「身心障礙學生鑑定安置結果通知書」或其特教身分有續接下一教育階段之公文(含名冊),接受學生以身心障礙學生身分報到。
 - 2. 若學生未能於安置結果函發前更改安置至總量管制學校,可依鑑定安置結果通知書之特殊教育學生身分,依「國民中小學新生分發入學要點辦理」第4條及第5條第1項以其身心障礙學生身分排序安置之。

- (五)各校完成特教通報網接收後,特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊 組(或其他權責單位),逕自本市教育局資訊中心/公務系統/學籍系統/註記學 生身障身分及鑑定文號,以利查核安置普通班所減少之班級人數。
- (六)請所屬學校務必派員參加鑑定安置會議,另與會人員、協助鑑定安置工作相關人員,請原服務學校、單位,惠予公(差)假。
- (七)本計畫及相關資料表格可至本市資訊中心教育網公告

【 http://www.tn.edu.tw/】之教育公告處或

臺南市特殊教育資源中心

【http://serc.tn.edu.tw/】--鑑定安置--特教生安置,下載填寫。

六、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【小六升國一安置 &延長修業年限申請】工作流程圖

附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【小六升國一安置 置】送件檢核表

附件3:114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

附件 4:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

附件5:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書

附件 6:臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

附件7:臺南市高級中等下以學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

附件8:114學年度臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置修改申請表

附件 9:臺南市國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【小六升國一安置&延長修業年限申請】工作流程圖

申 延長修業年限/ 跨教育階段/ 請 項 國小六年級特殊教育學生且 就讀本市國民中小學,且經 目 特教身分有限期限至下一教 本市鑑輔會鑑定之身心障礙 對 育階段 學生 象 報 1. 日期:114.12.15 至114.12.26 1. 日期: 114.12.15 至 114.12.26 名 2. 地點(紙本):身障學生鑑定中 2. 地點(紙本):復興國中分區特教 收 心(永福國小內) 中心 件 ★審查方式依本市當年度延長修 業年限實施計畫辦理 初審/複審/綜合研判會議 查 依就近入學為原則,予以安置 安 安置方式 安置班別 學區內有特教班→就近入學 學區內無特教班→巡迴輔導班型 普通班 (接受特教服務)不分類 (身障類資源班) 各類巡迴輔導班 私中、機構→普通班接受特教服務 集中式特教班 1. 函文各校鑑定安置結果。 2. 學校收到「鑑定安置結果通知書」後, 應於文(公告)到3個工作日內送達學生 置 本人、學生之法定代理人、實際照顧 學生本人、學生之法定代 有異議 理人或實際照顧者以書面 向臺南市政府教育局提出 3. 學生之法定代理人或實際照顧者於新生 報到日線上登記或報到,或持「鑑定安 申訴 置結果通知書」至新安置學校現場報

114 學年臺南市度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【小六升國一安置】送件檢核表

	學校名稱	į	明	國小/國中		承辦人員	
	學生姓名					聯絡方式	電話: 分機 傳真:
項目				跨教育階4 小六升國-	段一	多除特教身分	說明
1	特教通報網	5冊	X		X	請依教育局公告時,再行提報。	
2	送件檢核表					請確實核對並勾選資料是否齊全	
3	審查表						填寫提報學校、學生姓名即可。
4	申請表暨同	意書				×	1. 若非學生之法定代理人,但是是學生之實際照顧 者,請另檢附「附件5」 2. 學校務必於最後一頁核章確認
5	特推會會議	紀錄	(含簽到表)	X		\bigcirc	家長放棄特教身分必檢附,其餘留校備查。
6	效期內之鑑	定公立	文及名册			×	1. 學障、情障、自閉症無醫療臨床診斷者檢附公文即可(項目 7-9 無須檢附) 2. 鑑輔會有效期限須至下一教育階段
	1. 智理 2. 身醫 4. 醫院	!衡鑑幸 :障礙言	报告 登明			×	(左項4項擇1檢附)
7		適應	應行為量表 長現檢核表			×	★修訂中華適應行為量表:適用輕度、中度 ★社會適應表現檢核表(第二版):各程度皆適用 修訂中華適應行為量表紀錄紙用罄時,請使用社會適應表現檢核 表 (第二版)。
	智能障察表	礙學 5	上觀	0		×	持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智 力分數,須檢附「智能障礙學生觀察表」
	自 1. 身心 閉 2. 醫院	•				×	(左項2項擇1檢附)
				Δ		X	有則必附
8	類 (自閉症 註 述表 2)	學生為	及幼兒行為檢核描	0		_	持醫療診斷證明或輕度自閉症身障證明須檢附自閉 症學生及幼兒行為檢核描述表。
9	生 理 障 凝 類	:障礙i 記診斷i	登明 登明			×	生理障礙類: 視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/ 身體病弱/多重障礙/其他障礙 (左項2項擇1檢附)
10	依其申請需報告、聽力	圖、言	資料(如完整驗光 吾料音檔、在校請 等、輔具申請表)	0		×	依障礙類組檢附之資料: (1)申請視障類持醫療診斷證明須檢附完整驗光報告 (2)申請聽障類: ①有申請輔具需求者須檢附6個月內聽力圖。 ②持醫療診斷證明,然診斷欄位僅稅明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附6個月內聽力圖。 (3)申請語障類請提供語料音檔(以事件自述、生活對談、看圖敘事等主題錄製至少3分鐘,檔案格式mp3) (4)申請身體病弱類或在家教育班型須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄 (5)有輔具需求皆須檢附輔具需求表
11	2.100R 或 (舊案:個別(C125 化教育				×	1. 新案指本學年度剛取得特教身分之個案 2. 個別化教育計畫為 114 學年度整份完整計畫,且 須包含「上學年度期末及當學年度期初會議紀錄」、 學期目標評量結果(至少1次)
12	戶口名簿影	本或:	3個月內戶籍謄本			×	
13	移除特教身	分申言	青表	×			如附件 7

註1: □必附; ○視需求或說明條件檢附; △有則必附; X免附

註 2:智能障礙輕度或自閉症類欲申請集中式特教班,須檢附智力分數及適應行為量表

註 3:延長修業年限表件請參閱本市延長修業年限申請實施計畫

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

學校名稱	I I I	國小/國中	學生姓名	
				:承辦人員請勿填寫 ======
<u> </u>	<u>有市特殊教育學</u>	生鑑定及就學	學輔導會身障工	作小組審查結果
安置學校:		國中	年級	
	□腦(□ □學:	性麻痺(□伴隨 習障礙(□閲詞	障礙) 賣□書寫□數學)	障礙 □語言障礙 □肢體障礙 □身體病弱 □情緒行為障礙 □自閉症(□伴隨智能障礙) 障礙:
□確認障礙	障礙程度:□輕	度 □中度 [□重度 □極重度	□不加註程度
	特教身分有效期	限:	_年月	
	安置結果:□普	通班(接受特教	服務) □不分	類巡迴輔導班
			源班) □視障:	
			□聽語	•
			□自閉:	近巡贈导 與行為障礙巡迴輔導
	□家長申請放棄			與行為障礙巡迴輔等
	□ 非特教學生,			
	○1. 檢附資料:			
	○2. 檢附資料。		- '	
			京結果不一致,建:	議持續蒐集資料
□非特教學生				證明,未達各障礙類之鑑定基準
	○5. 鑑輔核定-	之效期已逾期	,家長未提供相關	證明文件
	○6. 檢附資料:	未符合本次提幸	限障礙類別之鑑定	基準,請持續觀察並視需求提出
	相關障礙	類別鑑定		
	○7. 其他:			
	身障工作小組核	章	臺南市特殊	殊教育學生鑑定及就學輔導會核章
	日期:_	年月	且	
L				

※安置結果以公文或公告為主,請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收, 若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人(TEL: (06)241-2734)。

※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

				県衣口朔・氏		
一、學生基本資	料					
學生姓名		身分證明 文件號碼		出生日期	年月日	
就讀學校/班級	□國中/國小	性別	□男 □女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:□外籍人士子女○父,國籍:○母,國籍:	
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用:	
户籍地址 (須含鄰里)			/鎮/市 巷			
居住地址 □同上			/鎮/市			
二、目前接受特	殊教育情形					
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班	「服務 □普□	通班(接受特教局			
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確定	實填寫)				
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障礙 障礙類別:	足 □非特教	學生 有效期限	限:年_		
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	開立科別: 開立日期:年月日		
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:				中 □重 □極重 月日	
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:				·月日 ·月 □不需複評	

四、申請特教鑑	定								
	□新提	報疑似個案	□重新評估○更改障別/程度						
	□跨教	育階段安置	○更新效期(含國三/小六)						
申請項目	□延長	:修業年限	○重新安置						
	□暫緩	入學	△更改特教安置	出理型					
	□放棄	特教身分	△一般轉學(△	>市內轉學<	〉外縣で	市轉入	.)		
	□智能	□視覺障礙	□聽覺障礙 □語言障礙	□肢骨	豊障礙				
申請障礙類別	□腦性	:麻痺 □身體病弱	□情緒行為障礙 □學習障礙	□ 自閉	月症				
	□多重	[障礙 □其他障礙							
希望安置學校	志願	1	2		3				
及班型	校名								
補充說明:	汉石								
1. 申請項目為更新		□普通班(接受特教服務)	│ │─普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特	對服務	.)		
效期及更改障別/ 程度則本欄免填。		□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	□					
2. 請學校審核志願	班型	□ 巡迴輔導班	□□ 巡迴輔導班			輔導班			
學校是否為學區學	-/- <u>-</u>	□ 集中式特教班	□ 集中式特教班	□ <u></u> □集中式特		Lui -21 ->)-			
校且是否有其特教 班型。		□在家教育巡迴輔導	□ 未 「 式	□ポースポープポープポープポープポープポープポープポープポープポープポープポープポープポ		道			
ル 至。		□ 住	□ 仁	□在豕狄♭	一世世	1 न			
項及填妥申請書	之各項	己充分瞭解接受鑑定安置<> 資料,	安置同意書 上原因、目的、相關權益義務						
□同意本申請書.	之個資	聲明,提供相關個人資料立	É接受臺南市特殊教育學生鑑 %	定及就學輔	導會所	進行特	寺殊		
教育學生鑑定	之各項言	评估作業。							
□不同意本申請	。(新個	案不同意申請,則鑑定相關資料	- 免附;確認個案須重新評估者,不	同意則視同放	棄取得	特教教	育身		
分及相關資源服利	務,請檢	附移除特教身分申請表)							
			法定代理人或實際照顧者	·簽章:					
			年滿18歲之學生	簽章:					
				中華民國	年	月	日		
		未成年	學生意見陳述						
本人已被告失	口接受鑑		內容及相關權利義務,並表達	本人意見女	口下:				
□無意見。									
□有意見,請詳.	述:	銀上父	r_3t_ ·	.	te e	1 -	,		
	e	· - »	•		年 月	*	•		
≫★抗口欢安木			他方式註記(如學生可蓋手印、蓋章] 日、戶籍地與學區等),並向						
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • •	•	広尺1	江		
人 以 資 除 照 顧 :	 有		·請之原因、目的及法定之相關		O				
		承辦人簽章:	單位主管簽章	:					

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利 用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫(IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件 5】並代為處理 特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人	為學生	之
(與學	生之關係),學生法定代理人	/
(若父母	母為共同監護皆須列出)	
因		不能或難以
執行親權/監護權,故由	本人代為處理特殊教育安置事宜	,後續若有相關安
置爭議或有不實情事,本	人承擔一切相關責任。	
	立聲明書人:	(簽章)
	聯絡電話:	
	户籍地址:	
中華民	國 年 月	日

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

填寫時間:年月 日

	學生姓名						□未	接受任何特	寺殊教育服	務		
	身分證明						□普	通班(接受	特教服務)		
	文件號碼					目前安置	置 □在	在家教育巡迴輔導班 □集中式特教班				
						班型			_巡迴輔導	- -		
學	出生日期		年	月	日		□不	分類(身障	類資源班))□其他		
生基	原安置學校 /園所					新安置學	校		性別	□男 □女		
本資	障礙證明 文件		斷證明			:			障礙等; 	級:		
料	法定代理人或			产姓名	:							
(必塡)												
	聯絡電話:											
	聯絡住址:							()	 小障礙證	明正反面影本)		
	□目前有使				具	輔具□∛	見障輔具	□電腦輔	具□其他			
	的學習輔			稱:				_				
. . .	□希望申請 用的輔具			章輔』 稱:	具	輔具□∛	見障輔具	-□電腦輔-	具□其他			
需求)11 HJ 7m 5		A	1円・								
申					-		-	請將學生	配戴之助翡	意器詳述如下~廠牌:		
請					】及キ							
	輔具需求訪	兑明/:	或請言	羊述阿	章礙造成	學習上的	勺之影 響	<u>:</u>				
(必塡)												
法定代	*							决目前問題	i i			
理人或 實際照	□不用做台 □其它:	E何改	〔變,	但希	望能接受	を輔具使	用指導					
顧者 (必塡)	□ ☆ 6 ·					法分	定代理人	、或實際照	顧者(簽章	章):		
					原-	安置學核	を/園所多	簽章				
	承辦人						單	位主管				
Ę	聯絡電話				分機		聯	絡電話		分機		

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	:	身份證明文何	牛號碼:	就讀班級:	年	班	
填寫教師	5姓名:	職稱:		填寫日期:	年	_月日]
個案情況	□ □ □ □ □ □ □ □ ② □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□視覺障礙 ○伴隨	礙) □身體病弱 [學) □自閉症(○件 □其他障礙: 由: 障 求 結果不一致,建議持 足過動症等醫療證明	□情緒行為障礙 <隨智能障礙)			
輔導前後情況說明	1. 認知能力: 2. 溝通能力: 3. 動作能力: 4. 情緒控制: 5. 人生活自理:	要障礙情況說明: □開 □ □ 已改改表	—尚未改善 —尚未改善 —尚未改善 —尚未改善 —尚未改善 —尚未改善				
權益說明	·	理員申請 助 務申請	關福利,同時也了解 8. 教科書補助 9. 免試入學超額 10. 特色招生依其 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 升學輔導、通	半並同意孩子在同一 比序總積分加 25% 上採計成績加總分 25 人	階段不祥	导再次申請	E
	代理人或實際照 18歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	(校	會主任委員 長/園長) 簽章	
聯	絡電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)				

114 學年度臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置修改申請表 (範例)

依據本局○○○年○	○月○日南市教特((三)字第○○○號函=	之「○○○學年度高	級中等以下學校及				
幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【高國中小第○場次】○○意見一覽表」,欲申請更改學校/								
放棄安置等結果修改之學生 ,請原就讀學校協助填寫下列表格並備齊相關資料,送件至身障學生								
鑑定中心(臺南市中西區永福路2段86號,○老師)(並於資料袋封面註明「跨教育階段安置修								
改」)。								
學生姓名及 原就讀學校	學生姓名: 國小六年級之就該聯絡電話(含分機		轉 .					
○○○年○月○日安置○○意見	障礙類別及程度:安置學校及班別:							
欲修改之安置狀況 (請勾選)	□ 申請修改障礙類別為:							
申 請 人 及修改原因(請簡述)	申請人:□ 修改原因:	老師	□法定代理人或負	實際照顧者				
法定代理人或實際照	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		簽名日期:年	三月日				
原就讀園所/學校特	殊教育推行委員會	↑相關人員核章 5	真表日期:年	月日				
導師(或特教老師):		特教業務承辦人:						
特殊教育推行委員會	, 執行秘書或主任 3	委員(校長):						

臺南市國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫

中華民國 114 年 7 月 7 日南市教特(三)字第 1140986804 號函發布

- 一、依據:特殊教育法第十二條規定及臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生 及幼兒鑑定安置計畫。
- 二、目的:考量集中式特殊教育班需求人數超過安置名額,為維護行政區及學區內學生 受教權益,確保教育品質及均衡教育資源。
- 三、班級人數:依據高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員 進用辦法辦理。
- 四、入班資格:經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會研判為中度以上障礙程度之特殊教育學生或經審議研判為其他程度或類別者。
- 五、安置方式:特殊教育學生以就近安置為原則,集中式特殊教育班以行政區域安置為原則,倘若學區內無適當場所提供所需特教資源,得不受學區之限制,以就近入學為原則,由本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱本市鑑輔會)安置於其他學校。並依下列原則進行安置。

六、安置順位原則:

- (一)第一順位:欲就學之學年度有手足在校內就讀者(須檢附手足就學證明)。
- (二)第二順位:學校編制內之教職員工及約聘(僱)人員,其設籍本市之子女或孫子 女得於該員工所服務之學校就讀(須檢附服務證明)。
- (三)第三順位:由各縣市政府社政單位轉介教育局核定之保護個案(須檢附社政單位安置公文)。
- (四)第四順位:學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、 外祖父母)共同設籍基本學區或共同學區並有居住事實,持有居住事實證明, 並提供相關可資證明文件(註)。
- (五)第五順位:學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、 外祖父母)共同設籍學校行政區並有居住事實,持有居住事實證明,並提供相 關可資證明文件(註)。
- (六)第六順位:父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區或行政區學校就讀。

(七)第七順位:

- 1. 學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、外祖父母)共同設籍學校行政區或基本學區或共同學區但無居住事實,提供戶口名簿 或 3 個月內戶籍謄本正本(含記事)。
- 2. 學校行政區或基本學區或共同學區無集中式特教班,依志願序安置其他學校 之集中式特教班。
- (八)第八順位:設籍學校行政區或基本學區或共同學區,特殊教育學生為寄居身分。

- 七、當需求人數超過第六條安置名額時,依以下順位依序安置:
 - (一) 新生之父母或法定代理人,其中一方持有中度以上身心障礙證明者。
 - (二)若上述優先順序相同則以新生戶籍設籍先後時間決定,若設籍時間相同者, 以公開抽籤方式決定。

第六條之第一順位、第二順位、第六順位及第七順位依設籍本市時間決定,第四順位、第五順位、第八順位依設籍學校行政區或基本學區或共同學區時間決定。

【註】第三順位及第四順位須提供證明文件如下:

- 一、戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本(含記事),新生應與其父母、法定代理人或二 親等內直系血親尊親屬設籍同一戶籍。
- 二、下列居住證明之一:
 - (一) 自有房屋所有權狀影本(請勿繳交土地權狀)。
 - (二) 法院公證之房屋租賃、借貸契約證明影本。
 - (三) 公家宿舍配住證明影本。
- 三、近3個月內之房屋水費或電費或市話費或網路費或有線電視繳納證明影本(該證明 文件地址須與戶口名簿或戶籍謄本相同,且署名之繳納人須為新生之法定代理人或 實際照顧者或直系尊親屬)。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【高中重新評估】作業方式

階段別:高中

適用場次別:□第11次

一、適用鑑定類別:智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、學習障礙、自閉症(註1)、多重障礙、其他障礙。

二、申請對象/項目

- (一)具本市市立高級中學在學學籍之身心障礙學生,係指特教通報網上除情緒行為 障礙生以外所有高中一年級身心障礙學生及未取得跨教育階段資格者,皆需提 出重新評估。
- (二)無特殊教育服務需求之學生,取得家長同意後,於提出重新評估相關紙本文件 審件時,另需檢附「特殊教育學生移除特教身分申請表」。

三、申請表件:

- (一)學習障礙類送件資料:
 - 1. 學生上一教育階段(國中)特殊教育學生鑑定證明書。
 - 2. 學障資料包含現任特教教師(主要IEP教學者)介入輔導後之學障特質摘要表 (附件6-1)、送件檢核表(附件2)、鑑定安置審查表(附件3)、鑑定安置 申請表暨同意書(附件4)、113學年度個別化教育計畫(含評量結果)、質性 學習資料(能明顯呈現學習困難之已批改但未訂正作業單或評量試卷)。
- (二)智能障礙類、自閉症類、生理障礙類送件資料:
 - 1. 學生上一教育階段(國中)特殊教育學生鑑定證明書。
 - 2. 身障證明影本(正、反面和與正本相符章)或114年7月後身心障礙鑑定醫院開立之診斷證明書資料、114學年度個別化教育計畫(含評量結果)等相關資料料。
 - 3. 送件檢核表 (附件2)、鑑定安置審查表 (附件3)、鑑定安置申請表暨同意書 (附件4)、摘要表 (附件6-2)、智能障礙學生及幼兒觀察表 (如附件7)、自閉症學生及幼兒行為檢核描述表 (附件8)、特殊教育學生移除特教身分申請表 (附件9),請各校依其障礙類別檢附。
- (三)學校應於提報期程至教育部特教通報網完成提報,並於送件時檢附提報清冊。
- 註1:此次鑑定之自閉症類,僅提供持有身障證明或<u>領有衛福部身心障礙鑑定指定醫</u> 院之診斷證明申請。

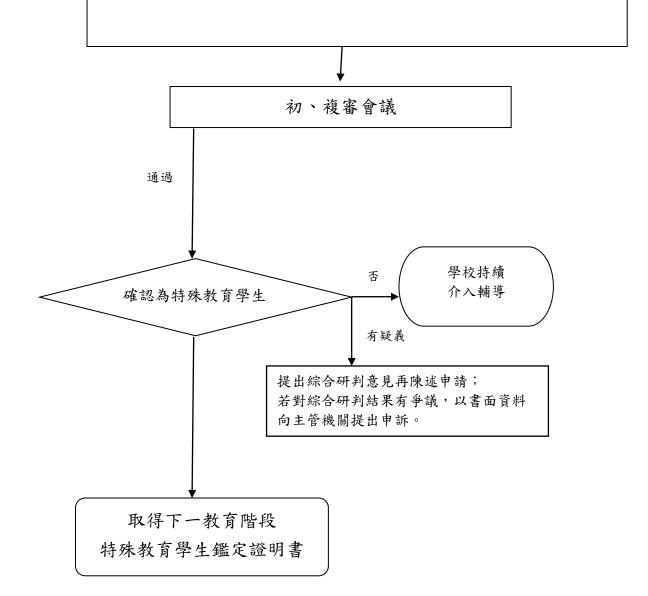
附件資料

- 附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【高中重新評估】 工作流程圖
- 附件 2:114 學年臺南市度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【高中重新評估】 送件檢核表
- 附件 3:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表
- 附件 4:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書
- 附件5:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書
- 附件 6-1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學習障礙類】 摘要表
- 附件 6-2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類& 自閉症類&生理障礙類】摘要表
- 附件7:臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表
- 附件8:臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒行為檢核描述表
- 附件 9:臺南市高級中等下以學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【高中重新評估】工作流程圖

具本市市立高級中學在學學籍之身心障礙學生, 係指特教通報網上除情緒行為障礙生以外所有高 中一年級身心障礙學生及未取得跨教育階段資格 者,皆需提出重新評估

- 1. 施測、評量及彙整相關資料
- 2. 備齊相關資料,並於教育部特殊教育通報網逕行提報



附件 2 114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【高中重新評估】送件檢核表

	學相	校名稱	區	高中		永辨人員					
	學生	生姓名				話: 分真:	分 機				
項目			4名稱	重新評估	7	移除特	教身分		說明		
1	特教	通報網提報	名冊					至特教通報網提報、	· 列印並核章		
2	檢核	表						請確實核對並勾選責	請確實核對並勾選資料是否齊全		
3	審查	表						填寫提報學校、學生	上姓名即 可		
4	申請表暨同意書							最後一頁請申請學村	最後一頁請申請學校務必核章		
5	5 摘要表					×		1. 學障類填附件 6-3 2. 智能障礙類/自閉 6-2	[症類/生理障礙類填附件		
6	特推	會會議紀錄	(含簽到表)	×							
7	特殊	教育學生鑑	定證明書	X		>	<				
	 1. 智力分數 2. 心理衡鑑報告 3. 身心障礙證明 4. 醫院診斷證明 					>	<	建議其醫療相關診(左項4項擇1檢	診斷或報告,有則附 附)		
	智能障礙類	能會適應表現檢核表				>	<	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	表(第二版):各程度皆適用 長紀錄紙用罄時,請使用社會		
		智能障礙學(附件7)	生及幼兒觀察表	0	0		<		醫療診斷證明者,若未能 檢附「 <u>智能障礙學生觀察</u>		
		三項篩選測	驗	0		×			,須檢附篩選測驗及測驗 量評估測驗、國中閱讀推 亥心能力測驗)		
	自	1. 身心障礙 2. 醫院診斷				×		(左項2項擇1檢	附)		
	閉症	心理衡鑑報	告	\triangle		>	Χ	有則檢附			
8	類	自閉症學生 描述表(附	及幼兒行為檢核 件8)	行為檢核		×		持醫療診斷證明或 附	輕度自閉症身障證明須檢		
		1. 身心障礙 2. 醫院診斷				×		(左項2項擇1檢	附)		
	生理障礙類(註2)	依其申請需求之資料(如完整驗光報告、聽力圖、語料音檔、在校請假紀錄/就醫紀錄等)				×		光報告 (2)申請聽障類: ①有申請聽障類: ②持醫療或則力,實際或動力,實際或動力,以一致,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	療診斷證明須檢附完整驗 求者須檢附 6 個月內聽力 明,然診斷欄位僅敘明聽 損或單側損傷等,未有明 情形,則須檢附 6 個月內 供語料音檔(以事件自述 圖敘事等主題錄製至少 3 mp3) 或在家教育班型須檢附在 紀錄		
9	個別	化教育計畫				×		「當學年度會議紀	114 學年度整份完整計畫,且須包含 「當學年度會議紀錄」		
10	質性	學習資料		\circ		>	<	學障類須檢附(能 改但未訂正作業單或	明顯呈現學習困難之已批 找評量試卷)		
11	移除	:特教身分申	請表 (附件9)	×							

註1: □必附;○視說明條件檢附;△有則檢附;×免附

註2: 生理障礙類:視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱/多重障礙/其他障礙

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

■■■■■ 下述審查結果由臺南市鑑輔會身障工作小組填寫,學校承辦人員請勿填寫 ===== 臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組審查結果 安置學校:
安置學校: 高中 年級 障礙類別: □智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □肢體障 □腦性麻痺(□伴隨 □ 障礙) □身體病弱 □情緒行為障 □學習障礙(□閱讀□書寫□數學) □自閉症(□伴隨智能障礙) □其他障礙: □事障礙: □其他障礙: □ □本認障礙 □中度 □重度 □ 不加註程度 特教身分有效期限: 年 月 □日 安置結果: □普通班(接受特教服務) □不分類巡迴輔導班 □視障巡迴輔導 □智管(集中式) □聽話障巡迴輔導
障礙類別: □智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障 □腦性麻痺(□伴隨 □學習障礙(□閱讀□書寫□數學) □自閉症(□伴隨智能障礙)□多重障礙: □其他障礙: □其他障礙: □其他障礙: □其他障礙: □本理度 □中度 □重度 □本重度 □不加註程度 □ 特教身分有效期限: □年 □月 □日 安置結果: □普通班(接受特教服務) □不分類巡迴輔導班□不分類(身障類資源班) □視障巡迴輔導□智障(集中式) □聽語障巡迴輔導
□腦性麻痺(□伴隨障礙) □身體病弱 □情緒行為障□學習障礙(□閱讀□書寫□數學) □自閉症(□伴隨智能障礙)□多重障礙: □其他障礙: □其他障礙: □其他障礙: □本動性 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
特教身分有效期限:
安置結果: □普通班(接受特教服務) □不分類巡迴輔導班 □不分類(身障類資源班) □視障巡迴輔導 □智障(集中式) □聽語障巡迴輔導
□不分類(身障類資源班) □視障巡迴輔導 □智障(集中式) □聽語障巡迴輔導
□智障(集中式) □聽語障巡迴輔導
□巡迴輔導(在家教育)□情緒與行為障礙巡迴輔導
□家長申請放棄特教身分或不同意重新評估
□非特教學生,未達鑑定基準理由:
○1. 檢附資料未達顯著困難或障礙
○2. 檢附資料無特殊教育之需求
□非特教學生 ○3. 醫療證明相關文件與觀察結果不一致,建議持續蒐集資料 ○4. ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
────────────────────────────────────
○5. 鑑輔核定之效期已逾期,家長未提供相關證明文件 ○6. Lang
○6. 檢附資料未符合本次提報障礙類別之鑑定基準,請持續觀察並視需求提
相關障礙類別鑑定 ○7. 其他:
身障工作小組核章 臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會核
日期:年月日

※安置結果以公文或公告為主,請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收, 若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人(TEL: (06)241-2734)。

※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

				填表日期	:民國年月日
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明 文件號碼		出生日	期年月日
就讀學校/班級	□國中/國小	性別	□男 □-	具原住 或外籍 士子女 分	人 族籍:族
法定代理人或實際照顧者		與學生 關係		連絡電	家用: : : : : : : : : :
户籍地址 (須含鄰里)				里/村 弄	
居住地址 □同上				里/村 弄	
二、目前接受特	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班			教服務) □□□	不分類(身障類資源班) 其他:
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確實	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障碍 障礙類別:	足 □非特教	學生 有效	期限:	
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:			L科别: L日期:	年月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:				□中 □重 □極重
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:				年月日 年月 □不需複評

四、申請特教鑑	定									
	□新提	是報疑似個案	□重新評估○更改障別/程/	 芰						
	□跨教	(育階段安置	○更新效期(含國三/小六)							
申請項目	□延長	修業年限	○重新安置							
	□暫緩	長入學	△更改特教安	置班型						
	□放棄	;特教身分	△一般轉學 (◇市內轉學◇	◇外縣で	 す轉入	()			
	□智能	に障礙 □視覺障礙 [□聽覺障礙 □語言障礙	€ □肢骨	豊障礙					
申請障礙類別	□腦性	上麻痺 □身體病弱 □	□情緒行為障礙 □學習障礙	€ □自閉	月症					
	□多重	□障礙 □發展遲緩 □	其他障礙							
希望安置學校	志願	1	2		3					
及班型	校名									
補充說明:	1270									
1. 申請項目為更新效期及更改障別/		□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(:	接受特征	牧服務	<u>(</u>			
程度則本欄免填。		□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類	資源班	£)			
2. 請學校審核志願	班型	□巡迴輔導班	□巡迴輔導班		巡迴	輔導班	£			
學校是否為學區學校且是否有其特教		□集中式特教班	□集中式特教班	□集中式特	持教班					
校丘定省有共行教 班型。		□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導	□在家教育	了巡迴輔	導				
	鑑定安置同意書 本人經學校說明後已充分瞭解接受鑑定安置之原因、目的、相關權益義務,並已仔細閱讀下方注意事 項及填妥申請書之各項資料,									
□同意本申請書	之個資	聲明,提供相關個人資料並	接受臺南市特殊教育學生鑑定	定及就學輔	導會所	進行	特殊			
教育學生鑑定	之各項言	評估作業。								
		, , , , ,	免附;確認個案須重新評估者,不	同意則視同放	(棄取得	特教教	育身			
		附移除特教身分申請表)								
			法定代理人或實際照顧者	·簽章:						
			年滿18歲之學生	簽章:						
				中華民國	年	月	日			
		未成年學	基生意見陳述							
本人已被告知	口接受鑑		內容及相關權利義務,並表達	本人意見如	口下:					
□無意見。										
□有意見,請詳:	述:	طبا وفاء	٠	4			_			
			章: 中華		•	-	日			
\a_{\alpha} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			也方式註記(如學生可蓋手印、蓋章							
			日、戶籍地與學區等),並向		•	法定	代理			
人或實際照顧	者說明第	蒐集個資之目的、項目及申	請之原因、目的及法定之相關	關權益義務	0					
		承辦人簽章:	單位主管簽章	:						

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫 (IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件 5】並代為處理 特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定 及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人	為學生	2
(與學	生之關係),學生法定代理	2人/
(若父	母為共同監護皆須列出)	
因		不能或難以
執行親權/監護權,故由	本人代為處理特殊教育安全	置事宜,後續若有相關安
置爭議或有不實情事,本	人承擔一切相關責任。	
	立聲明書人:	(簽章)
	聯絡電話:	
	户籍地址:	
中華民	國	H A

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【學習障礙類】摘要表

學生姓之	名			,	性別			生	日		年,	月日		身分證文件號			
就讀學相	交				班別							定障別					
目前安置	置	□普i	通班		資源功	Œ [他									
判定原則	ij								項目								結果
智力正常 WISC-IV 施測時間 (112年4月4 有效)			SIQ 量表			VCI 文理解	-	矢	PRI P覺推理			WM 工作記			PS 處理返		
智力正常 WISC-V 施测時間 (112年4月2 有效)	<u> </u>	FSI 全量			VCI 語文理		रे	VSI 見覺空間	济	FRI 預力		٦	WM] L作言			SI !速度	□不通過 *××××××××××××××××××××××××××××××××××××
						l			語文								
	字量記	評估					國民	七中學	閱言	賣推理	測驗						
學障 篩選 測驗		識字	:量總計						得分						□通過 □不通過 *»>要條件		
		PR								切截值				13			
		困難打〇									困難打	10					
			數學核	该心能	力測縣	₹ G56]] • 8	則驗日其	月:年丿	月 <u></u> E	■對	- 照	常模	:			
		核心 數感 因素			1				計算				- 應用				
		核心 能力	447	敗字概	念	估算 簡單計算			計算	算 複雜計算				<i>11</i> 4			
		分測 驗	-	認識數学	产三	選選	看 —		算看 2	; ;	- -1	算算看 二-2		3	應用題		
學障 篩選		答對 題數															□通過
測驗		答對 總題			-1								1				□不通過 *必要條件
		數通過															
		率百分															
		等級		0.68		0.5		0	93			0.80			0.50		
		通過率切截點	((17 題		(4 題			.題)		((19題)			(4題))	
	全	校性評量	○年級上与	▶期 ○年級	₹上學期 ○年	級下學期 〇	年級下學	期○年級○學	期○年級○學期	○年級(○學期 ○年	F級下學期 ()年級○4	學期 ○年級○	學期 ○年級○:	學期 〇年級〇号	-
-	(原	始成績) 段考成績	第1次	第	2次 第	常○ 次	第○次	第○次	第○次	第〇	次 1	第○2次	第○次	第〇章	火 第○ ⇒	第○次	_
	國文	班級平均															
學業 低成就	_	PR															──通過 ──不通過
10.00.70		段考成績											-				■ □不通過 *必要條件
	數學	班級平均															
	٠	PR															

國九	科目	國文	英語	數學	寫作測驗	通過					
會考成	等級或級分					□□週週□□不通過					
績			- 20 - 1 -1 20 - 1								
學習表 現顯著 困難 說明	由相關測驗、障礙行為、數學運算等顯為		兑明學生在聽覺理 解	屛、口語表達、識字	·、閱讀理解、書	□通過 □不通過					
特殊教 育需求 説明 (300字內)	綜上所述,研判為:										
j.	填寫人簽名										
鑑輔 會合 評估	 □學習障礙:(○閱讀:◇認字 ◇理解 ○書寫:◇寫字(◇聽寫) ◇寫作 會綜 合 										
身际	章工作小組核章			鑑輔會核章							

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】摘要表

請學校依學生狀況如實填寫下述表格,謝謝。

填寫人		職稱			聯絡電話		分機			
壹、學生基	· 本資料									
學生姓名		性別	□男	□女	出生日期	年	月日			
轉介原因 (新案 必填)										
家庭概況 (新案 必填)										
	□智能障礙□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	12. 心理復 13. 身心阻 14. 衛福音	新鑑報告(章礙證明 『身心障	(含智力測 , ICD 診 凝鑑定指:]驗分數)		月日) <u>)項低下</u>			
	□目閉症	,		,ICD 診斷 疑鑑定指欠	介: 定醫院之診斷	f證明:				
		,	8身心障碍	,ICD 診斷 疑鑑定指欠	•	f證明:	+ 完			
請依提報 類別檢附 相關文件	□1.身心障礙證明,ICD診斷: □聽覺障礙 □2.衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明:+6個月內聽力圖									
(可複選)	□語言障礙	□1. 身心障礙證明, ICD 診斷: □9 街福部身心障礙概定指定堅陰之診斷證明·								
	□肢體障礙			,ICD 診斷 疑鑑定指 <i>寫</i>	f: 定醫院之診斷	f證明:				
	□腦性麻痺]1. 身心障	量礙證明	,ICD 診斷						
	□身體病弱]1. 衛福部	『身心障 録	疑鑑定指欠	定醫院之診斷		錄/就醫紀錄			
	□多重障礙]1. 身心障	基 礙證明	,ICD 診斷			,			

貳、學生能力現況										
一、出席與健康狀況										
1. 出席狀況	□未曾缺席 □	偶爾缺席 □經常缺席 □休學								
1. 五角状况	缺席情況說明(如	1一週幾天缺席,或曾中輟1個月等):								
	生理檢查	身高:cm, 體重:kg								
	視力	左:□正常 □已矯正 □異常(説明:) 右:□正常 □已矯正 □異常(説明:)								
2. 健康狀況	聽力	左:□正常 □已矯正 □異常(説明:) 右:□正常 □已矯正 □異常(説明:)								
	肢體動作	□正常 □異常								
二、學生能力現況	2									
1. 整體學習	□無學習問題,與一般學生相同									
狀況	□有學習問題,	說明:								
2. 注意力	□注意力固執、	□有學習問題,說明: □與一般學生相同 □注意力渙散、聽而不聞 □注意力缺乏、漫無目標 □注意力固執、專心做某一件事,不管其他目標 □容易受干擾而分心 □注意力短暫、思緒不易集中 □其他,說明:								
3. 記憶力		□與一般學生相同□重述剛聽到的語句有困難□不易記住學過的東西□會忘記攜帶文具用品□其他,說明:								
4. 思考力		同 □內在思考力弱 □推理能力弱 □類化能力弱 □其他,說明:								
5. 知覺概念		同 □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱 易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足								
6. 溝通能力	□無法理解他人 □聽的懂日常生 □使用詞彙缺乏	同 □無口語,使用肢體、手勢溝通 説話,只能仿說 □聽的懂語句,但無法理解抽象內容 活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題 □常需重複問題 □其他,說明:								
7. 拼音		同 □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 □仿寫困難 □聽寫困難 □其他,說明:								
8. 閱讀		同 □不識字但能看懂圖卡 □認的字少 懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯 □其他,說明:								
9. 書寫	□仿寫困難	同 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子 □易寫字形相似字□同音異字易錯								

10. 數學	□與一般學生相同□運算能力弱□理解數學概念困難□應用問題題意理解困難□推理困難□數學符號辨識困難□其他,說明:
11. 生活自理	 □與一般學生相同 (1)飲食:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (2)如廁:□包尿布 □會自己小便並清理乾淨 □會自己大便並清理乾淨 (3)穿脫衣物:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
12. 動作能力	(1)坐:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (2)站:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (3)行走:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (4)上下樓梯:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (5)抓取物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (6)丟擲物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (7)接住物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (7)接住物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (8)精細動作能力:□與一般學生相同 □較弱,說明:
13. 社會適應及 情緒控制	□與一般學生相同 □不甚合群,說明:□易被排斥 □易起爭執 □害羞或退縮 □焦慮不安 □容易衝動□其他,說明:
14. 特殊行為	□無 □自傷行為 □固著行為 □攻擊行為 □其他,說明:
15. 好惡	喜愛科目:
16. 導師課	□與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話□其他,說明:
17. 科任課	□與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話□其他,說明:
18. 學業成就	國文:分(□資源班□普通班)數學:分(□資源班□普通班) 英文:分(□資源班□普通班)其他:分(□資源班□普通班)
19. 其他學習情況	 (1)學習落後的科目是否一教就會? □是 □否 (2)是否有某一科學科學習上特別困難,即使提供補救教學還是不會? □是 □否 (3)改變評量方式時,考試成績會較佳嗎? □是 □否 (4)個案的手足課業表現為何? (5)是否為轉學生或常換老師? □是 □否 (6)各學年度成績是否出現明顯起伏? □是 □否 (7)各階段學習概況如何?

參、	初	估學	習及相	關服務需求	(請相	艮據學生現況能	5力勾選其	需求)	□無學習及相關用	及務需求
	項	目			內多	容	項	目	內	容
□學	羽白	需求		關輔具,俾 □評量方式 □難易度、	或如特利調題延個殊學整型、	别教室) 桌椅或其他相	無障礙環:	境	1.物理環境 □安排適當座位 □教室靠近原所 □靠近地面原所 或無障礙原所 □其他特殊設施 2. □其他	
□教	育	輔助	器材	□視 開報 □ 開 明 開 明 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	與擺位	_輔具	□相關專	業團隊	□物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □社會工作 □聽能管理	
□助	力理	人員	需求	□協助生活 □行動與移 □其他校園 	位	支持性服務: 	□其他		□行為功能介入之□適應體育課程□適性教材□其他:	5 案
肆、	校	內初	估(疑人	以)障礙類別	/重新	評估/重新安置	 【等説明			
新提報疑似個案	初估	(例: 公	取得(有…的能障礙煙重障礙	○ 之障礙言 (需求) (登明,	且經觀察在學 □聽覺障礙	業表現…		適應…等(具體描 肢體障礙)	述),或因其障
重新評估理由	新	更;	新效期個案	:與上次鑑	定安置通班之	障礙 置障礙類別/程 生活適應…等	 度一致:_			_

伍、特殊教育推行委員會核章							
承辦人員	特推會執行秘書	特推會召集人					
聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)	_					
	कार्य स्वा (के ग्रे केर्	-					

臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

- *【特殊教育學生及幼兒鑑定辦法】:特殊教育法第三條第一款所稱智能障礙,指個人在發展階段,其心智功能、適應行為及學業學習表現,較同年齡者有顯著困難。
- * 持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力分數,須檢附「智能障礙學生觀察表」。

校名		學生班級/姓名	/			
鑑定基準	向度	具體描述個案	行為表現			
	□生活自理					
生活自理、動作與	□動作與行動能力					
行動能力、語言與 溝通、社會人際與 情緒行為等任一向 度之表現較同年齡	□語言與溝通					
者有顯著困難情形	□社會人際					
	□情緒行為					
	□認知/學科(領域)學 習	(幼兒請就其認知能力敘述)				
認知/學科(領域)與獨立美羽較						
域)學習之表現較同年齡者有顯著困難情形						
◆填表者:(□導師□科任老師□輔導教師□特教教師□家長□其他:) 填表日期: 年 月 日						

臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒 行為檢核描述表

○若持輕度身心障礙證明或自	閉症診斷證明書,	請檢附本表。
---------------	----------	--------

學校姓名		學生班經	級/姓名	
鑑定基準	向度		具體	描述個案行為表現
顯著社會互動及溝 通困難 (每向度皆須填寫行 為表現)	□在社會—情緒的互動上有困 □社會互動中的非口語溝通行 □在發展、維持及了解人際關	為上有困難		
	□動作、物品使用方式及言語 重複性	具有固著或		
表現出固定而有限 之行為模式及興趣	□堅持同一性,僵化地遵行固 式化的口語或非口語行為	定流程,儀		
(需填寫二向度以上 行為表現)	□興趣的展現強度或焦點上, 高度侷限及固定性	具有異常的		
	□對於感覺刺激有過度敏感或 象,或是對於環境中感覺有 異常的興趣			
症狀導致學習及生活適應上有顯著困	□對學習造成顯著影響			
難 (每向度皆須填寫行 為表現)	□對生活適應造成顯著影響			
◆填表者:	(□導師□科任>	老師□輔導教□	師□特教教師	□家長)
填表日期:	年 月 日			

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	:	身份證明文化	就讀班級:年				
填寫教師	i姓名:	職稱:		填寫日期:	年月日		
個案	□ □ 階 曜 平 (□視覺障礙 ○伴隨	 礙) □身體病弱 □ 身體病弱 □ 身體病弱 □ 自閉症(○ 件 □ 其他障礙: 由:	¥隨智能障礙) 持續蒐集資料 目,未達各類障礙鑑			
輔導前後情況說明	1. 認知能力: 2. 溝通能力: 3. 動作能力: 4. 情緒控制: 5. 人医肠	要障礙情況說明: □不適用 □已改改 □ □ □ □ □ □ 已改改 □ □ □ □ □ 已改改 □ □ □ □	善 □尚未改善 善 □尚未改善 善 □尚未改善 善 □尚未改善				
權益說明	'	理員申請助 務申請	關福利,同時也了解 8. 教科書補助 9. 免試入學超額 10. 特色招生依其 11. 改變評量方式 12. 班級人數調 13. 升學輔導、並	¥並同意孩子在同一 比序總積分加 25% 其採計成績加總分 25 大	階段不得再次申請		
II	代理人或實際照 18歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	特推會主任委員 (校長/園長) 簽章		
聯	絡電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)				

114年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【小六升國一安置(補提)】作業方式

階段別:國中小

適用場次別:□第13次

- 一、申請項目/對象:具本市國小在學學籍,且經本市鑑輔會確認之身心障礙學生,申請項目如下:
 - (一)國小六年級特殊教育學生,且特教身分有效期限至下一教育階段,尚未於(第 6場次)鑑定安置期程辦理安置。
 - (二)國小六年級特殊教育學生,特教身分有限期限至下一教育階段,然學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者欲放棄特殊教育學生身分。

二、申請方式

- (一)報名方式:採集體申請報名,由原安置學校統一送件辦理,收件時間均為上午 8時至12時,下午2時至4時(假日不收件),郵寄至本市身障學生鑑定中心 (中西區永福路二段86號)。
- (二)於報名期程內,取得學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者同意後提出申請,始可受理,各送審類別請依本次「送件檢核表」(附件2)備齊相關資料,並填妥「鑑定安置審查表」(附件3)、「鑑定安置申請表暨同意書」(附件4)。依教育局公告期程郵寄鑑定資料。

(三)資料檢附注意事項:

- 1. 智能障礙輕度或自閉症類欲申請集中式特教班,須檢附智力分數及適應行為量表。
- 2. 個別化教育計畫為為 114 學年度整份完整計畫,且須包含「當學年度會議紀錄」。
- 3. 若有輔具需求者,須檢附「臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請 表」(如附件7)。

三、安置原則:

- (一)安置學校,依特殊教育法第12條第2項規定,以<u>就近入學</u>為原則,倘若學區內 無適當場所提供特殊教育者,得經由主管機關安置於其他適當特殊教育場所。
- (二)國教階段學生皆應檢附符合入學學校學區規定之3個月內戶籍謄本或戶口名簿 影本,以利學生學區之安置。倘因特殊教育需求或符合以下條件之一欲跨區安 置者,檢附相關佐證資料審議:
 - 1. 父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區學校就讀(檢附工作證明)。
 - 2. 欲安置兄姊之就讀學校(檢附兄姐在學相關證明,不含入學後兄姐即畢業者)。
 - 3. 肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙等行動不便學生,經確認其學區學校校園無障礙設施不符合其特教需求且無法改善調整者。
 - 4. 社會局或教育局核定之保護個案或特殊個案(需檢附相關公文)。
- (三)欲就讀集中式特教班者,仍需符合「行政區域」原則,且依本市「國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫」(附件9)辦理。

- (四)欲安置總量管制類型學校、學校型態實驗教育之學校、國/私立學校(國立特殊教育學校除外),應已於上述類型學校報到成功,並檢附入學相關證明文件,才行安置。
- (五)若學生欲轉銜至他縣市,仍須提報送件,依重新評估之特教身分由局端統一行 文至他縣市,並請校方務必提供學生轉銜輔導與服務,以維護學生權益。
- (六)欲就讀國立特殊教育學校者(如臺南特殊教育學校、臺南大學附屬啟聰學校等),不在此場次做報名,請依當學年度「國立特殊教育學校國民教育與學前教育階段特殊教育學生及幼兒聯合安置簡章」之公告辦理。
- 四、安置轉銜服務:依「特殊教育法暨各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服 務辦法」辦理。

五、其他相關說明:

- (一)若初、複審意見公告或確定安置結果後,欲申請更改安置學校或放棄安置等結果之學生,請填妥「鑑定安置修改申請表」(如附件6),備齊相關資料送件修正之。
- (二)學生若尚未至新就讀學校報到,請原就讀學校於收到鑑定安置結果通知後,協助家長至新就讀學校辦理報到。
- (三)各校完成特教通報網接收後,特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊 組(或其他權責單位),逕自本市教育局資訊中心/公務系統/學籍系統/註記學 生身障身分及鑑定文號,以利查核安置普通班所減少之班級人數。
- (四)請所屬學校務必派員參加鑑定安置會議,另與會人員、協助鑑定安置工作相關人員,請原服務學校、單位,惠予公(差)假。
- (五) 本計畫及相關資料表格可至本市資訊中心教育網公告

【 <u>http://www.tn.edu.tw/</u>】之教育公告處或

臺南市特殊教育資源中心

【http://serc.tn.edu.tw/】--鑑定安置--特教生安置,下載填寫。

六、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【小六升國一安置 (補提)】工作流程圖

附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【小六升國一安置 (補提)】送件檢核表

附件3:114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

附件 4:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

附件5:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書

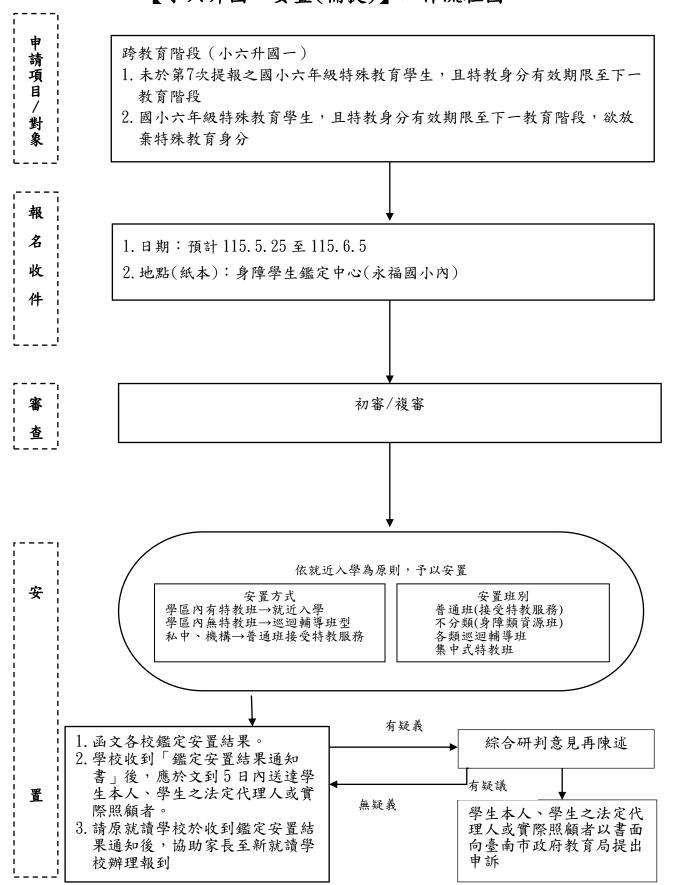
附件 6:114 學年度臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置修改申請表

附件7:臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

附件8:臺南市高級中等下以學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

附件 9:臺南市國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【小六升國一安置(補提)】工作流程圖



114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【小六升國一安置(補提)】工作流程圖送件檢核表

	學材	交名稱	DBD DBD	國小/國中	承辦人員		
	學生	生姓名			聯絡方式	電話: 分機 傳真:	
項目		資米	4名稱	跨教育階段 小六升國-	移除特教身分	說明	
1	特教	通報網提報	名冊			請於特教通報網提報→列印→核章。	
2	檢核	:表				請確實核對並勾選資料是否齊全	
3	審查	表				填寫提報學校、學生姓名即可。	
4	申請	表暨同意書	:		×	1. 若非學生之法定代理人,但是是學生之實際 照顧者,請另檢附「附件5」 2. 學校務必於最後一頁核章確認	
5	特推	會會議紀錄	(含簽到表)	×	0	家長放棄特教身分必檢附,其餘留校備查	
	效期	內之鑑定公	-文及名册		×	 學障、情障、自閉症無醫療臨床診斷者檢附公文即可(項目 7-9 無須檢附) 鑑輔會有效期限須至下一教育階段 	
	智	1. 智力分數 2. 少野 3. 身際 4. 醫院診斷	報告 證明		×	(左項4項擇1檢附)	
7	能障礙類	修訂中華適應行為量表或社會適應表現檢核表		修訂中華適應行為量表		×	★修訂中華適應行為量表:適用輕度、中度 ★社會適應表現檢核表(第二版):各程度皆適用 修訂中華適應行為量表紀錄紙用罄時,請使用社會適應表 現檢核表(第二版)。
		智能障礙學 察表			×	持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢 附智力分數,須檢附「智能障礙學生觀察表」	
	自	1. 身心障礙			×	(左項2項擇1檢附)	
8	閉	2. 醫院診斷 心理衡鑑報		Δ	X	有則必附	
0	症類		行為檢核描述表	0	×	有刑公內 持醫療診斷證明或輕度自閉症身障證明須檢附自閉 症學生行為檢核描述表。	
9		1. 身心障礙 2. 醫院診斷			×	生理障礙類: 視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性 麻痺/身體病弱/多重障礙/其他障礙 (左項2項擇1檢附)	
10	依其申請需求之資料(如完整驗		光報告、聽力圖、語料音檔、在 校請假紀錄/就醫紀錄等、輔具		×	依障礙類組檢附之資料: (1)申請視障類持醫療診斷證明須檢附完整驗光報告 (2)申請聽障類: ①有申請輔具需求者須檢附6個月內聽力圖。 ②持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失情形,則須檢附6個月內聽力圖。 (3)申請語障類請提供語料音檔(以事件自述、生活對談、看圖敘事等主題錄製至少3分鐘,檔案格式mp3) (4)申請身體病弱類或在家教育班型須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄 (5)有輔具需求皆須檢附輔具需求表	
11	2.10		·介前介入資料 育計畫		×	 新案指本學年度剛取得特教身分之個案 個別化教育計畫為 114 學年度整份完整計畫,且須包含「當學年度會議紀錄」 	
12	戶口	名簿影本或	3個月內戶籍謄 報到或錄取佐證		×		
13	移除	特教身分申	請表	×		如附件7	

註1: □必附;○視需求或說明條件檢附;△有則必附

註 2:智能障礙輕度或自閉症類欲申請集中式特教班,須檢附智力分數及適應行為量表

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

學校名稱	EB.	國小/國中	學生姓名	
				:承辦人員請勿填寫 ======
<u> </u>	市特殊教育學.	生鑑定及就學	旱輔導會身障工	作小組審查結果
安置學校:		國中	年級	
	□腦(□學	性麻痺(□伴隨 習障礙(□閱言	障礙) 賣□書寫□數學)	障礙 □語言障礙 □肢體障礙 □身體病弱 □情緒行為障礙 □自閉症(□伴隨智能障礙) 障礙:
□確認障礙	障礙程度:□輕	度 □中度 □	□重度 □極重度	□不加註程度
	特教身分有效期	限:	年月	
	安置結果:□普	通班(接受特教	服務) □不分	類巡迴輔導班
			源班) □視障:	
			□聽語	
			□自閉:	炡巡迴輔导 與行為障礙巡迴輔導
	□家長申請放棄			典 们為障礙巡迴輔等
	□非特教學生,			
	○1. 檢附資料:			
	○2. 檢附資料		-	
			, 察結果不一致,建	議持續蒐集資料
□非特教學生				證明,未達各障礙類之鑑定基準
	○5. 鑑輔核定-	之效期已逾期:	,家長未提供相關	證明文件
	○6. 檢附資料:	未符合本次提幸	股障礙類別之鑑定	基準,請持續觀察並視需求提出
	相關障礙	類別鑑定		
	○7. 其他:			
	身障工作小組核	章	臺南市特殊	殊教育學生鑑定及就學輔導會核章
	日期:_	年月	В	

※安置結果以公文或公告為主,請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收, 若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人(TEL: (06)241-2734)。

※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

				填表日期:民	國年月日
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明 文件號碼		出生日期	年月日
就讀學校/班級	□國中/國小 年班 □	性別	□男 □女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用: 手機:
戶籍地址 (須含鄰里)			·	里/村	
居住地址 □同上					
二、目前接受特	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班			女服務) □不分 輔導 □其他	
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確實	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障碍 障礙類別:	疑 □非特教	學生 有效其	用限:年_	
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:			科别: 日期:年	月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:		•	等級:□輕 □ 期限:年	中 □重 □極重 月日
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:			日期:年	·月日 ·月 □不需複評

四、申請特教鑑	定							
	□新提	報疑似個案	□重新評估○更改障別/程度					
	□跨教	育階段安置	○更新效期(含國三/小六)					
申請項目	□延長	:修業年限	○重新安置					
	□暫緩	入學	△更改特教安置	班型				
	□放棄	特教身分	△一般轉學(△	>市內轉學<	〉外縣	市轉入	()	
	□智能	□視覺障礙	□聽覺障礙 □語言障礙	□肢骨	豊障礙			
申請障礙類別	□腦性	⊆麻痺 □身體病弱	□情緒行為障礙 □學習障礙	□ 自 β	月症			
	□多重	□ 単他障礙		I				
希望安置學校	志願	1	2		3			
及班型	校名							
補充說明:	1270							
1. 申請項目為更新		□普通班(接受特教服務)	│ □普通班(接受特教服務)	│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	接受特	牧服務	.)	
效期及更改障別/ 程度則本欄免填。		□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	│				
2. 請學校審核志願	班型	□ 巡迴輔導班	□□ 巡迴輔導班			輔導班		
學校是否為學區學	, _	□ 集中式特教班	□ 集中式特教班	□ 集中式特教班				
校且是否有其特教 班型。		□	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導				
72 E			<u> </u>			1.41		
本人經學校:項及填妥申請書		己充分瞭解接受鑑定安置之	安置同意書 2原因、目的、相關權益義務	,並已仔細	閱讀下	方注意	急事	
□同意本申請書.	之個資	聲明,提供相關個人資料並	色接受臺南市特殊教育學生鑑?	定及就學輔	導會所	進行特	寺殊	
教育學生鑑定	之各項言	评估作業。						
□不同意本申請	。(新個	案不同意申請,則鑑定相關資料	· 免附;確認個案須重新評估者,不	同意則視同於	棄取得	特教教	育身	
分及相關資源服務	赂,請檢	附移除特教身分申請表)						
			法定代理人或實際照顧者	·簽章:				
			年滿18歲之學生	簽章:				
				中華民國	年	月	日	
		未成年:	學生意見陳述					
本人已被告失	口接受鑑	造定及安置之原因、目的、	內容及相關權利義務,並表達	本人意見女	中:			
□無意見。								
□有意見,請詳:	述:	趣,止然	·章: 中華	在 足 ା	年 F	1 =	.	
學生簽章: 中華民國 年 月 日 學生簽名處可由學生親簽或以其他方式註記(如學生可蓋手印、蓋章或由他人代為簽名或說明)。								
※本校已確實查核個人資料無誤(姓名、出生年月日、戶籍地與學區等),並向學生本人/學生之法定代理								
, , , , , , , , ,			· 请之原因、目的及法定之相履	• • •	•		-	
7 - 7 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	H -00 /4 /	承辦人簽章:	單位主管簽章					
		小M八双子。	平位工旨	. •				

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利 用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫(IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件 5】並代為處理 特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人		為學生	2
(與	學生之關係),學生	法定代理人	/
(若3	了母為共同監護皆須	列出)	
因			不能或難以
執行親權/監護權,故	由本人代為處理特殊	《教育安置事宜,	後續若有相關安
置爭議或有不實情事,	本人承擔一切相關責	任。	
	立聲明書人	、 :	(簽章)
	聯絡電話:		
	户籍地址:		
中華民	. 國 年	月	日

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

114 學年度臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置修改申請表 (範例)

依據本局○○○年○月○日南市教特(三)字第○○○號函之「○○○學年度高級中等以下學校及								
幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【高國中小第〇場次】〇〇意見一覽表」, 欲申請更改學校 /								
放棄安置等結果修改	放棄安置等結果修改之學生 ,請原就讀學校協助填寫下列表格並備齊相關資料,送件至身障學生							
鑑定中心(臺南市中	內西區永福路2段86號,○老師)(並於資料袋封面註明「跨教育階段安置修							
改」)。								
學生姓名及 原就讀學校	學生姓名: 國小六年級之就讀學校: 聯絡電話(含分機): <u>轉</u>							
○○○年○月○日安置○○意見	障礙類別及程度: 安置學校及班別:							
欲修改之安置狀況 (請勾選)	 □申請修改學校為: (請檢附最新戶籍謄本或戶口名簿影本,欲安置國立、私立學校請檢附入學佐證) □申請修改障礙類別為: (請檢附最新之身心障礙證明或醫生診斷證明) □申請放棄特教身分 (請檢附特殊教育學生移除特教身分申請表、特推會會議紀錄) 							
申 請 人 及修改原因(請簡述)	申請人:							
法定代理人或實際照	照顧者簽名: <i>簽名日期:</i> 年月日							
原就讀園所/學校特殊教育推行委員會相關人員核章 填表日期:年月日								
導師(或特教老師):	特教業務承辦人:							
特殊教育推行委員會執行秘書或主任委員(校長):								

臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

填寫時間:年月 日

-						ī			<i></i>	7 7 7 7			
	學生姓名						□未	接受任何特殊	朱教育服	務			
	身分證明						□ 普]普通班(接受特教服務)					
	文件號碼					目前安	置 □在	家教育巡迴輔	輔導班	□集中式特教班			
						班型			巡迴輔導				
學	出生日期		年	月	日		□不	□不分類(身障類資源班)□其他					
生	正					化产型的		<u> </u>					
基	原安置學校 /園所					新安置學			性別	□男 □女			
本	障礙證明		ン障礙) 診斷:	障礙等約	及: <u>.</u>			
資料	文件	□診幽□其他	诉證明 也,	吉	移斷局			•	-				
/T	法定代理人或	或實際!	照顧者	姓名	:								
(必塡)													
	聯絡電話:												
	聯絡住址:							(身心	〉障礙證	明正反面影本)			
	□目前有使				└□聽障	輔具□≀	見障輔具	└□電腦輔具[□其他				
	的學習輔	東 具	名	稱:									
	□希望申請借 □肢障輔具□聽障輔具□視障輔具□電腦輔具□其他												
需	用的輔具	+	名:	稱:									
求由					-			請將學生配	戴之助聽	恕器詳述如下~廠牌:			
申請		7	型號:		】及半	半年內聽	力圖						
	輔具需求該	兒明/豆	或請言	羊述障	草礙造成	學習上的	内之影響	<u> </u>					
(必填)													
法定代		安安惠	, 業評	<u></u>	是否右主	上它輔且	可以解	決目前問題					
理人或	□ 不用做付	-						~ · □ \(\pi \) (1\(\phi \)					
顧者	實際照 顧者 (以編) 法定代理人或實際照顧者(簽章):							٤).					
(必填)									有(僉革	<u> </u>			
					原-	安置學村	交/園所	簽草 ────────────────────────────────────					
	承辦人						單	位主管					
聯絡電話 分機				聯	聯絡電話 分機								

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	:身份證明文件號碼:		就讀班級:	年班	
填寫教師	i姓名:	職稱:		填寫日期:	年月日
個精況	□ □ □	□視覺障礙 ○伴隨 (○閱讀○書寫○數 (○閱讀○書寫○數 (○閱讀○書寫○數 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	礙) □身體病弱 [學) □自閉症(○件 □其他障礙: 由: 障礙 求 結果不一致,建議持 足過動症等醫療證明	□情緒行為障礙 <隨智能障礙) F續蒐集資料 目,未達各類障礙鑑	
輔導前後情況說明	1. 認知能力: 2. 溝通能力: 3. 動作能力: 4. 情緒控制: 5. 人医	要障礙情況說明: □不適用 □已改表。 □不適用 □已改表。 □不適用 □已改改表。 □不適用 □已改改表。 □不適用 □已改改表。 □不適用 □已改表。 □不適用 □已改表。	— 尚未改善 尚未改善 □尚未改善 □尚未改善 □尚未改善		
權益說明	,	1理員申請 1助 務申請	關福利,同時也了解 8. 教科書補助 9. 免試入學超額 10. 特色招生依其 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 升學輔導、通	¥並同意孩子在同一 比序總積分加 25% 以採計成績加總分 25 以	階段不得再次申請
學生之法定代理人或實際照 導師(或特教老師) 顧者/年滿 18 歲以上學生 學前幼兒輔導老師 簽章 簽章		特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	特推會主任委員 (校長/園長) 簽章	
聯絡電話		聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)		

11

臺南市國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫

中華民國 114 年7月7日南市教特(三)字第 1140986804 號函發布

- 一、依據:特殊教育法第十二條規定及臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生 及幼兒鑑定安置計畫。
- 二、目的:考量集中式特殊教育班需求人數超過安置名額,為維護行政區及學區內學生 受教權益,確保教育品質及均衡教育資源。
- 三、班級人數:依據高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員 進用辦法辦理。
- 四、入班資格:經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會研判為中度以上障礙程度之特殊教育學生或經審議研判為其他程度或類別者。
- 五、安置方式:特殊教育學生以就近安置為原則,集中式特殊教育班以行政區域安置為原則,倘若學區內無適當場所提供所需特教資源,得不受學區之限制,以就近入學為原則,由本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱本市鑑輔會)安置於其他學校。並依下列原則進行安置。

六、安置順位原則:

- (一)第一順位:欲就學之學年度有手足在校內就讀者(須檢附手足就學證明)。
- (二)第二順位:學校編制內之教職員工及約聘(僱)人員,其設籍本市之子女或孫子 女得於該員工所服務之學校就讀(須檢附服務證明)。
- (三)第三順位:由各縣市政府社政單位轉介教育局核定之保護個案(須檢附社政單位安置公文)。
- (四)第四順位:學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、 外祖父母)共同設籍基本學區或共同學區並有居住事實,持有居住事實證明, 並提供相關可資證明文件(註)。
- (五)第五順位:學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、 外祖父母)共同設籍學校行政區並有居住事實,持有居住事實證明,並提供相 關可資證明文件(註)。
- (六)第六順位:父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區或行政區學校就讀。

(七)第七順位:

- 1. 學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、外祖父母)共同設籍學校行政區或基本學區或共同學區但無居住事實,提供戶口名簿 或 3 個月內戶籍謄本正本(含記事)。
- 2. 學校行政區或基本學區或共同學區無集中式特教班,依志願序安置其他學校 之集中式特教班。
- (八)第八順位:設籍學校行政區或基本學區或共同學區,特殊教育學生為寄居身分。

- 七、當需求人數超過第六條安置名額時,依以下順位依序安置:
 - (一) 新生之父母或法定代理人,其中一方持有中度以上身心障礙證明者。
 - (二)若上述優先順序相同則以新生戶籍設籍先後時間決定,若設籍時間相同者, 以公開抽籤方式決定。

第六條之第一順位、第二順位、第六順位及第七順位依設籍本市時間決定,第四順位、第五順位、第八順位依設籍學校行政區或基本學區或共同學區時間決定。

【註】第三順位及第四順位須提供證明文件如下:

- 一、戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本(含記事),新生應與其父母、法定代理人或二 親等內直系血親尊親屬設籍同一戶籍。
- 二、下列居住證明之一:
 - (一) 自有房屋所有權狀影本(請勿繳交土地權狀)。
 - (二) 法院公證之房屋租賃、借貸契約證明影本。
 - (三) 公家宿舍配住證明影本。
- 三、近3個月內之房屋水費或電費或市話費或網路費或有線電視繳納證明影本(該證明 文件地址須與戶口名簿或戶籍謄本相同,且署名之繳納人須為新生之法定代理人或 實際照顧者或直系尊親屬)。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼兒園 各障礙類別】作業方式

階段別:幼兒園

適用場次別:□第1次□第2次□第5次

一、**鑑定類別**:智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、自閉症、多重障礙、發展遲緩、其他障礙。

二、申請對象/項目

- (一)新提報疑似個案:具本市教保服務或早期療育機構(以下簡稱教保或早療機構)在學學籍,經教保或早療機構進行輔導、觀察,評估幼兒有明顯或疑似身心障礙特質。
 - 1. 尚未經鑑輔會鑑定之疑似生。
 - 2. 曾經申請鑑定,鑑定結果為非特殊教育學生。(以下簡稱非特生)
- (二)重新評估:且本市教保或早療機構在學學籍,且經本市鑑輔會鑑定之身心障礙幼兒,遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求,申請項目如下:
 - 1. 更新效期: 鑑輔會鑑定之有效期限到期前,需重新評估學生之特教類別及程度。
 - 2. 更改障別/程度:經鑑輔會鑑定安置之特殊教育學生遇障礙情形改變、優弱勢能力改變,欲重新評估學生之特教類別/程度。
 - 3. 更改安置班型:
 - (1) 不同屬性特教安置班型:普通班(接受特教服務)/不分類(身障類資源班)/ 各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)轉集中式特教班/在家教育巡 迴輔導班或集中式特教班/在家教育巡迴輔導班轉普通班(接受特教服務)/ 不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)
 - (2) 同屬性特教安置班型:普通班(接受特教服務)轉不分類(身障類資源班)/ 各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)或不分類(身障類資源班)/各 類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)轉普通班(接受特教服務),須轉 安置班型者。
 - (三)放棄/移除特殊教育幼兒身分:
 - 1. 經鑑輔會鑑定通過之特殊教育幼兒,其幼兒之法定代理人或實際照顧者因故欲 放棄特殊教育身分與其相關特教服務。
 - 2.如身心障礙證明逾期或醫院重新鑑定後未達身心障礙證明核發之標準,請審慎評估個案是否尚有特教相關服務需求或符合「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」各障礙之鑑定基準,若無則請提報「移除特教身分」。
- 三、申請方式:有關鑑定安置繳交資料參考可參閱總計畫附件 2-2。
 - (一) 幼兒之法定代理人或實際照顧者向教保或早療機構之特教業務承辦人提出申請。
 - (二)送件:教保或早療機構取得幼兒之法定代理人或實際照顧者同意後,於報名期程內提出申請,始可受理,各送審類別請依據本市「送件檢核表(如附件3)」 備齊相關資料,並填妥「鑑定安置申請表暨同意書(如附件4)」、「摘要表(如附件6)、「鑑定安置審查表(如附件7)」。依教育局公告鑑定期程郵寄或

親送至鑑定資料至本市身心障礙學生鑑定中心。

(三)資料檢附注意事項:

- 1. 無醫療相關證明文件個案:
 - (1)新疑似提報個案,須檢附本市2次學前兒童發展檢核表(其檢核項目中幼兒有任3項以上未通過),且園所於2次篩檢間已<mark>落實3個月以上</mark>轉介前介入輔導記錄(如附件6),輔導紀錄每周至少1次,每次30分鐘以上為原則,幼兒具特殊教育需求始得送件。
 - (2)<u>重新評估個案</u>,經園所評估仍需特殊教育介入,須檢附其學前兒童發展檢 核表(且幼兒有3項以上未通過);若未達上述需求或無特教需求,請填 具移除「特教身分申請表(如附件14)」,移除特教身分。
- 2. 持醫療相關證明文件之新提報疑似個案:園所已<u>落實至少2周(含)以上</u>轉介前 介入輔導紀錄(如附件6),輔導紀錄每周至少3次,每次30分鐘以上為原則, 幼兒具特殊教育需求始得送件。
- 3. 持智能障礙輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力分數,須檢附「智能障礙學生及幼兒觀察表(如附件8)」;持自閉症輕度身障證明者或衛福部身心障礙鑑定指定醫院之醫療診斷證明,須檢附「自閉症學生及幼兒行為檢核描述表(如附件9)」。
- 4. 持智能障礙相關證明文件須附適應行為量表(如:修訂中華適應行為量表或社會適應表現檢核表(第2版)、嬰幼兒社會適應發展量表),擇1即可。
- 5. 特殊教育幼兒,遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求,需轉安置班型者,請檢附「安置適切性評估表」影本(如附件 10)。

四、注意事項:

- (一)有關特殊教育幼兒市內轉園,若其安置相同屬性特教班型,毋須重新申請鑑定 ,請函文至本市教育局,其函文內容說明幼兒之特殊教育身分並附上其效期內 之鑑定安置公文及名冊,倘轉入特教班型屬性不同,仍須於本次提報轉安置申 請(請參閱本市身心障礙幼兒轉銜服務流程圖,如附件12)。
- (二)幼兒之法定代理人或實際照顧者提出本鑑定申請時,各教保或早療機構應和幼兒之法定代理人或實際照顧者充分溝通,協助其瞭解本鑑定相關事宜,並取得法定代理人或實際照顧者之同意後,經特推會(公立幼兒園)或園務會議或早療機構會議評估審議後,才進行相關鑑定工作。
- (三)請學校確實掌握各次鑑輔會的工作時程,提早準備資料。若提報鑑輔會送件時資料缺漏過多,因逾時未補齊相關資料致資料嚴重不足者,考量資料不齊全影響鑑定結果,該次鑑輔會不予受理報名,請日後再充分收集資料後再依鑑定安置期程提報。
- (四)相關鑑定安置會議,請各申請教保或早療機構務必依教育局公告提前前往指定 地點參加會議。
- (五)各校於收到審查會議意見單或鑑定安置結果通知書後,應確實轉交幼兒本人、 學生之法定代理人或實際照顧者。
- (六)經鑑輔會通過之幼兒,請依公文至通報網接收幼兒。

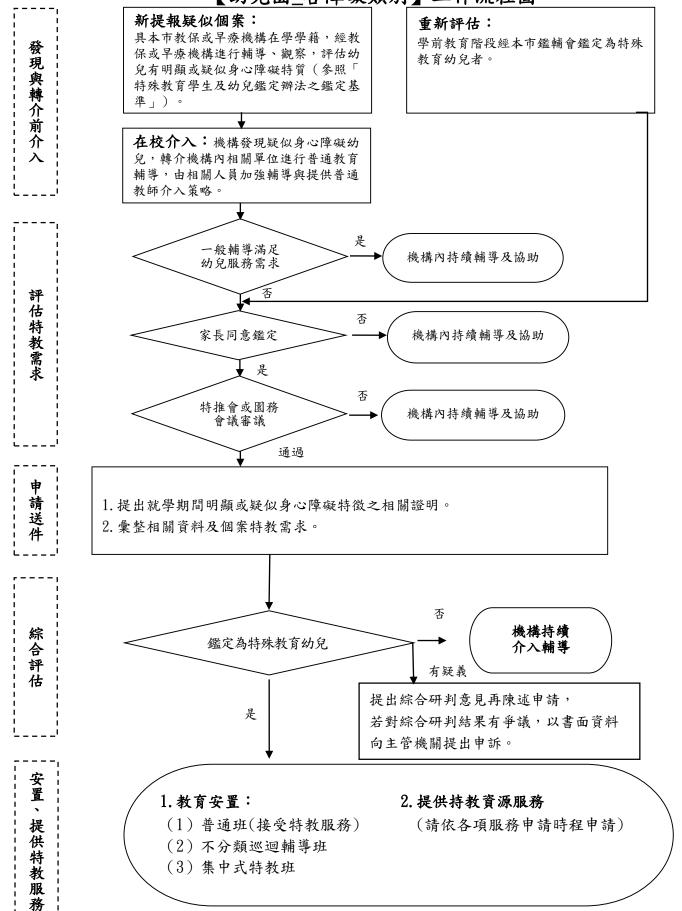
(七)有關工作相關資料,將公告於本市特殊教育資源中心網頁。 (http://serc.tn.edu.tw/)。

五、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

- 附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼兒園_各障礙 類別】工作流程圖
- 附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼兒園_各障礙類別】工作時程表
- 附件 3:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼兒園_各障礙類別】送件檢核表
- 附件 4:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書
- 附件5:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書
- 附件 6:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼兒園_各障礙類別】摘要表
- 附件7:114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表
- 附件8:臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表
- 附件 9:臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒行為檢核描述表
- 附件 10:臺南市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生及幼兒安置適切性評估表
- 附件 11:臺南市高級中等下以學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表
- 附件 12:臺南市高級中等以下學校身心障礙幼兒轉銜服務流程圖

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼兒園_各障礙類別】工作流程圖



114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼兒園_各障礙類別】工作時程表

預定時程	工作項目	說明
114年8月1-3日	身障學生鑑定 工作小組籌備會議	確認 114 學年度第1 學期公鑑定各工作事項
【學前階段第1次】 114年8月1-7日	特通網提報 鑑定安置申請	教保及早療機構按照特教中心排定時限郵寄或 親送申請資料。
114年8月8-11日	申請資料彙整 申請資料補件	教保及早療機構按照特教中心人員通知,於規 定期限內完成補件。
114年8月12-15日	申請資料審查	鑑輔會身障工作小組審查。
114年8月30日	公告鑑定安置結果	特教中心承辦人依據身障鑑定工作小組審查結 果發布鑑定安置結果。
【學前階段第2次】	特通網提報 鑑定安置申請	教保及早療機構按照特教中心排定時限郵寄或 親送申請資料。
114年11月3-11日	<u></u> 	· 加· 公 十 · 明 · 只 · 们 · 一
114年11月12-17日	申請資料彙整 申請資料補件	教保及早療機構按照特教中心人員通知,於規 定期限內完成補件。
114年11月18-21日	派案評估共識會議 派案評估	特教中心承辦人召集鑑定評估人員參與鑑定工 作,確認特殊教育需求。
114年11月24日-12月12日	鑑定評估人員入園 撰寫評估報告	鑑定評估人員執行入園評估、撰寫評估報告工作,確認特殊教育需求。
114年12月12-19日	申請資料審查	鑑輔會身障工作小組審查。
115年1月3日	公告鑑定安置結果	特教中心承辦人依據身障鑑定工作小組審查結 果發布鑑定安置結果。
【學前階段第5次】	特通網提報	教保及早療機構按照特教中心排定時限郵寄或
115年1月26-30日	鑑定安置申請	親送申請資料。
115年2月3-6日	申請資料彙整	教保及早療機構按照特教中心人員通知,於規
115 年 2 月 23-26 日	申請資料補件 派案評估共識會議 派案評估	定期限內完成補件。 特教中心承辦人召集鑑定評估人員參與鑑定工 作,確認特殊教育需求。
115年3月2-20日	鑑定評估人員入園 撰寫評估報告	鑑定評估人員執行入園評估、撰寫評估報告工作,確認特殊教育需求。
115年3月23-27日	申請資料審查	鑑輔會身障工作小組審查。
115年4月8日	公告鑑定安置結果	特教中心承辦人依據身障鑑定工作小組審查結 果發布鑑定安置結果。

備註:以上時程若有調整,皆以教育局公告為主。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼兒園_各障礙類別】送件檢核表

书	是報機構名稱		明			约	力兒姓名	□幼幼班 □小班 □中班 □大班
材	幾構承辦人員					琲	爺絡方式	電話: 傳真:
項目	資料名稱		新提報 疑似 個案	重新評价 更新效期 更改障別/程度	更改	文 圧型	放棄/移除 特教身分	說明
	特教通報網提報	名冊						至特教通報網提報、選好梯次、列印並核章
2	檢核表							請確實核對並勾選資料是否齊全
3	審查表					_ '		請正楷填寫或撰打提報機構、幼兒姓名即可
4	申請表暨同意書						×	申請書最後一頁請法定代理人/實際照顧者、未成年學生及機構承辦人及單位主管務必簽章
5	摘要表						×	1. 持醫療相關證明文件之新提報疑似個案, 須填寫至少2周(含)以上「轉介前介入輔 導紀錄」,輔導紀錄每周至少3次,每次 30分鐘以上為原則。 2. 未持醫診之新提報疑似個案者必須介入3 個月以上轉介前介入,輔導紀錄每周至少 1次,每次30分鐘以上為原則。
6	特推會或園務會記 (含簽到表)	議紀錄	×	×				申請重新安置及放棄特教身分者皆須檢附, 其餘申請之會議記錄留校備查。公幼檢附特 推會會議紀錄。
	1. 身心障礙證明							1. 新提報疑似個案若無醫療證明相關文
'	2. 醫療診斷證明	-	-		1里	1		件,可檢附本市2次學前兒童發展檢
			-		擇具即可			核表(其檢核項目中幼兒有任 3 項以 上未通過)
	3. 聯評綜合報告	書	擇 1	擇 1]		上 未週週 2. 持診斷證明書者,若有聯評報告書或
7	1		即可	即可		' I	×	心理衡鑑報告則一併檢附。
'	4. 診斷證明書							3. 欲研判智能障礙須附下列之一: 適應
	5. 本市學前兒童發 核表	- 發展檢 			×			行為量表修訂中華適應行為量表、社 會適應表現檢核表(第2版)、嬰幼 兒社會適應發展量表。
8	依其申請需求之意 (如聽力圖/視覺了 斷/就醫紀錄/智 學生及幼兒觀察 閉症學生及幼兒 核描述表等)	功能診 能障礙 表/自			×		×	★申請聽障類,持醫療診斷證明或需輔具申請者須檢附6個月內之聽力圖。 ★申請身體病弱類,須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄。 ★申請語言障礙可檢附功能視覺評估。 ★申請語言障礙需檢附語料紀錄。 ★申請語言障礙需檢附下列資料: 1.智能障礙學生及幼兒觀察表(如附件8)。 2.下列適應行為量表擇1即可:修訂中華適應行為量表/社會適應表現檢核表(第2版)/嬰幼兒社會適應發展量表。 ★持自閉症輕度身障證明者或衛福部身心障礙鑑定指定醫院之醫療診斷證明,須檢附「自閉症學生及幼兒行為檢核描述表(如附件9)。
	個別化教育計畫		X				X	需包含 教育目標 評量結果
10	安置適切性評估	表影本		X		<u> </u>	X	更改不同屬性特教班型必檢附(如附件10)
11	移除特教身分申言	請表	X	$\overline{}$ \times	X	,		申請表(如附件11)

註1: □必備資料; ○按照說明條件檢附; ×免付

註 2:報名資料請以 A4 格式印製,並依檢核項目順序排列,使用迴紋針或長尾夾裝訂資料,請勿使用「封書針」。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

★幼兒之法定代理人或實際照顧者若不同意申請,僅需填寫壹、幼生<u>姓名至班級</u>及於同意書<u>勾選「不同意」</u>並簽名

壹、幼兒基本資料								
幼兒姓名		性別	□男 □女	出生日期		年	_月	_日
身分證字號		就讀園所 與班別	園所(機構) 階段別: □	名稱:]大班 □中班	□小班	□幼幼	班	
就學日期		備註:有醫療 可提出申請。	證明者就學滿1個	固月可提出申請	,無醫療證	登明者就	之學滿 3 f	個月
幼兒目前 安置班型 (教師協助填寫)	□新提報疑似個質 □不分類巡迴輔 ³		特教身分	□普通班(ā □集中式特		服務)		
	新提報疑似	以個案	重新	f評估	放棄/	/移除特	教幼兒身	分
申請項目 (教師協助填寫)	□持醫療相關證明□無醫療相關證明		□ 更	障別/程度 新 效 期 改 班 型			特教身分 原因消失	
申請類別	□智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙 □腦性麻痺 □身體病弱 □自閉症 □多重障礙 □發展遲緩 □其他障礙:							
希望安置 特教班型 (教師協助填寫)	□普通班接受特教 □不分類巡迴輔導 □集中式特教班	-班	校:					
障礙證明 文件影本	□身心障礙證明(有效期限:年月日,程度:□輕度□中度□重度□極重度〕 □診斷證明(醫院:,開立日期:年月日 診斷:) □聯評中心綜合報告書(醫院:,複評日期:年月日) □心理衡鑑報告(測驗日期:年月日)							
		無有						
目前已接 受之特教 相關服務	異葉関係	無 有,□物理浴	台療□職能治療	₹□語言治療[心理治	療□社	-會工作	<u> </u>
I → 19N APA-47J	軸且及且他	無 輔具		(🔲	自備 □	局端申	請借用)

(接續下一頁)

貳、幼兒	家庭概述(住家)	電話務必填寫,避免無法聯絡,影響幼	兒權益)						
法理實顧公代或照聯口	法定代理人 或實際照顧者 姓名 户籍地址	關係聯終	\$電話: 手機:						
絡方式	通訊地址								
具原住 民身分	□無	□原住民,族籍:							
	排行	個案排行第; 兄人, 姐/	、 ,弟人,妹人						
	家長資料	母親姓名:年次:學歷:	 C親姓名:						
家庭	居住狀況	□與父母同住□與親戚同住,請說□寄養單位□其他:	□與父母同住 □與親戚同住,請說明:						
狀	主要照顧者	□父親 □母親 □祖父母 □外祖父母 □其他:							
況	管教態度	□權威型 □民主型 □放任型 □溺愛型 □其他:							
	家中主要使用 語言(可複選)	□國語 □台語 □客語 □原住民語: □其他:							
	家中成員有無 其他特殊個案	□無 □有,請說明:							
	視力	□正常 □異常 □已矯正;說明:							
健	聽力	□正常 □異常 □已矯正;說明:							
康狀	肢體狀況	□正常 □異常 □已矯正;說明:							
況	特殊事項	□無 □有,説明:							
	服用藥物	□無 □有,藥物名稱:							
	□尚未安排任何	寮育							
	□目前已安排療								
	療育院所	療育項目(請勾選)	療育時間						
校外使		□物理治療□職能治療□語言治療□心理治療□其他:	星期,: ~ : :						
校外使用療育資源情形		□物理治療□職能治療□語言治療□心理治療□其他:	星期,: ~ :~ :						
		□物理治療□職能治療□語言治療□心理治療□其他:	星期,: ~ :						
<u> </u>		□物理治療□職能治療□語言治療□心理治療□其他:	星期,: ~ :						
	□社工服務 單	位:							

需	請視需求勾選或填寫
特	□認知問題□語言溝通問題
别 注	□動作發展問題
意的	□生活自理問題
問	□社會情緒問題
題	□其他:(如行為問題),請簡單說明:
	鑑定安置同意書
本人	.經學校說明後已充分瞭解接受鑑定安置之原因、目的、相關權益義務,並已仔細閱讀下方注
	填妥申請書之各項資料,
□同意本	申請書之個資聲明,提供相關個人資料並接受臺南市特殊教育幼兒鑑定及就學輔導會所進行
特殊教	育幼兒鑑定之各項評估作業。
□不同意	本申請。(新個案不同意申請,則鑑定相關資料免附;確認個案須重新評估者,不同意則視同放棄取得特教教
育身分及	及相關資源服務,請檢附移除特教身分申請表)
★幼兒之	上法定代理人或實際照顧者若不同意申請,僅需填寫壹、幼生姓名至班級及於同意書 <u>勾選「不同意」</u> 並簽名
	法定代理人或實際照顧者簽章:
	中華民國 年 月 日
※本校已	確實查核個人資料無誤(姓名、出生年月日、戶籍地與學區等),並向幼兒本人/幼兒之法定
代理人	或實際照顧者說明蒐集個資之目的、項目及申請之原因、目的及法定之相關權益義務。
	承辦人簽章: 單位主管簽章:

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護幼兒之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當幼兒本人/幼兒之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
- (一) 蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育幼兒鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
- (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第6條所規定特殊教育幼兒鑑定作業,需取得幼兒本人/幼兒之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫(IEP)等。
- 二、本申請書須由幼兒本人/幼兒之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。幼兒因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第6條、20條及24條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件5】並代為處理特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向幼兒說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年幼兒意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人		為幼	5兒	
(與4	为兒之關何	系),幼兒法定	代理人	/
(若父	母為共同	監護皆須列出)	
因				不能或難以
執行親權/監護權,故E	由本人代為	為處理特殊教育	· 安置事宜,	炎續若有相關安
置爭議或有不實情事,	本人承擔 -	一切相關責任。		
	2	立聲明書人:_		(簽章)
	Ę	筛絡電話:		
)	白籍地址:		
中華民	國	年	月	日

備註:依據特殊教育法第6條及第20條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼兒園_各障礙類別】摘要表 【班級導師填寫】

	填表教師:		聯絡電訊	舌:		填表日期	:	_年	月日	
壹、	、幼兒基	本資料								
幼	兒姓名		性別	□男□女		出生日期	 年_		目	
	分證明 件號碼		學齡組別	□幼幼班□]小班	□中班 □大班				
轉~	介原因	(新案必填)								
貳、	幼兒現	况表現(無需考量班)	別,目前能做	.到的都請打✓)					
領域		【幼】	[7]	l•]		【中】			【大】	
	□維持 5	分鐘	□維持 10 分針	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	□維	持 20 分鐘	□維	持 30 %	分鐘	
	□不易受	注 干擾分心	□不易受干擾	分心	□不	易受干擾分心	□不	易受干	- 擾分心	
	□物品位	置記憶	□背誦熟悉的兒歌 □記得剛發生的事			出看過的3樣物品 誦4個數字	1品 □說出看過的 5 樣物 □複誦 6 個數字			
			□記得並執行含2件事指令		<u></u>	<u> </u>		□1 ½ - 1 → 1 → 1 · · ·		
	□知道行為發生後果□從環境線索推論要發生事情		□知道現象可能原因		□指:	□判斷錯誤或不合理處 □由前面的序列圖□指出解決方法(怎麼辦) □圖案		序列圖案推測	下	
		1 der d.f. 17				测下一步(如果…就會…)		かけートムと	· 1 年111日日	
	□配對同□名稱指		□依物品功能關係配 5 項以 上		□區辨外貌異同□依物品屬性分類		<u> </u> <u> </u> <u> </u>	<i>新刊</i> 配	. 或類別異同	
	基本形狀	ΟΔ□:	□說出基本形狀		□說∶	出非基本形狀				
		□分類 □指認								
認		(紅藍黃):	□說出基本顏							
知		□分類 □指認	□說出次級顏色		0.4/	1 .lm »½	2 1/.	. 1 42		_
	□依序套	·套杯	2 物比較:			以上順序:		2 物比較:		
	-		□大小 □長知			□大小 □長短 □高矮		□粗細 □厚薄		-
	□上下	□裡外	□前後 □旁	邊	中]遠近	_
			□白天. 晚上		□上 ⁻	午、中午、下午、晚上		點鐘	1 44	
	□唱數 1-	-3	□唱數 1-10		□唱數 1-20 □能指出第一和最後		□唱 □知 □知	□今天星期幾□唱數 1-100□知道 10 以內漏掉的數字□知道 10 以內某數的前後數		
			□ は 1 10			<u></u>	字□切		00	
	□1:1 對,		□認讀 1-10□點數 1-3			讀 1-20 數 1-10		.讀 1-1 :數 1-2		_
	□1.1 對		□			數 1-10 拿 1-10		数 1		
			│ ││數量配對 1-	-3	□數.	量配對 1-10	□比	.較兩數	文字大小	

	*具體說明:請依	交據幼兒作	息中的實際行為、特定行	為問	題等表現,進行具體	性描述及列點說明 。					
	*轉介前介入輔導紀錄:針對上述行為表現,請具體說明。(新提報疑似個案,務必填寫此欄位,表格自行增列。)										
		• • •	至少3次,每次30分鐘以								
	2. 未持醫療相關語	聲明者,每 □	·周至少 1 次,每次 30 分銷		上為原則,須介入3/ j導實施紀錄	個月以上。					
	次數/輔導時間			【字幣		反應)請加以說明簡述					
	第1次 年 月 日 至	, á cá coc	nacaá do Tinas Circuitas de Circuitas de Arte de Circuitas de Circuita		□無效 □部分有交 説明:						
	年月日										
	第 2 次 年 月 日 至 年 月 日				□無效 □部分有交 說明:	坟□明顯有效					
領域	【幼】		【小】		【中】	【大】					
	□理解常用的生活意	語彙或指令	□理解否定句 □聽完故事,能理解人物和 發生的事情			□聽完故事,能理解主角的 情意					
	□能用詞彙表達□會說簡單句		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	□會	回答問句(怎麼了、為	□能循著一個話題維持雙向 的溝通 □會依照順序說出完整故事					
			容		描述事情發生經過	內容/生活經驗					
	非 口 語:□眼神	□表情	□動作 □手語 □輔助溝通	器材	□其他						
	言語機轉:□發聲	□模仿口	腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒)	ים 🗌	欠 □流口水控制						
語言	*具體說明:請依	交據幼兒作	息中的實際行為、特定行	為問	題等表現,進行具體	左描述及列點說明。					
溝	*轉介前介入輔導約	己錄:針對_	上述行為表現,請具體說明。	(新提	報疑似個案,務必填寫	寫此欄位,表格自行增列。)					
通	1. 持醫療相關證明	月者,每周	至少 3 次,每次 30 分鐘以	人上為	原則,須介入2週((含)以上。					
	2. 未持醫療相關證	登明者,每	周至少1次,每次30分鐘			個月以上。					
	 次數/輔導時間		<u>`</u>	學輔	導實施紀錄						
	数 1 - L	血血	(反應)請加以說明簡述					
	第1次 年 月 日				□無效 □部分有交 説明:	女 □明顯有效					
	至 年 月 日										
	第2次 年 月 日					샃 □明顯有效					
	年 月 日				說明:						

領	【幼】		[4]	【中】	【大】
域					
	□自行走、跑□雙腳原地跳		□雙腳向前跳□雙手手臂接球	□單腳跳 □雙腳向左右跳	□雙腳向後跳□連續拍球
	□ 受酬凉地跳 □ 單手過肩丟球		□熨了了月按坏□騎腳踏車	□受酬的左右跳 □爬網繩/方格架	□ □腳跟接腳趾的方式走直線
	□ ¬ ¬ □ ¬ ¬ □ ¬ ¬ □ ¬ ¬ □ ¬ ¬ □ ¬ ¬ □ ¬ ¬ □ ¬ ¬ □ ¬ ¬ ¬ ¬ □ ¬	4	□一からいます。 □一脚一階上下樓梯		前進/後退
			□雙腳跳 10cm 障礙物		
	*具體說明:請依	據幼兒作	息中的實際行為、特定行	為問題等表現,進行具體	描述及列點說明。
	*轉介前介入輔導紀	 錄:針對_	上述行為表現,請具體說明。	(新提報疑似個案,務必填寫	寫此欄位,表格自行增列。)
粗	1. 持醫療相關證明	者,每周	至少 3 次,每次 30 分鐘以	人上為原則,須介入2週((含)以上。
大	2. 未持醫療相關證	明者,每	周至少1次,每次30分鐘	童以上為原則,須介入3個	個月以上。
動		<u> </u>		(學輔導實施紀錄	
作	次數/輔導時間 -	介ノ	(策略(教學與輔導策略)		反應)請加以說明簡述
TF	第1次 年 月 日			□無效 □部分有交	处 □明顯有效
	年 月 日 至			說明:	
	年月日				
	第2次			 無效	
	年 月 日			説明:	
	至			90.71.	
	年月日				
領	【幼】		r.i. y	r + 1	7 ± 3
域	[2/]]		【小】	【中】	【大】
	□舀 □塗鴉 □敲槌	3	□翻書 □串珠 □著色	□畫蝌蚪人	□16 片以上拼圖
	□2-3 片拼圖		□4-6 片拼圖 □仿書○×+	□仿畫△□□Ψ₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩	□仿畫數字符號 □ ★ / (L T T # A M)
	□旋轉開關瓶罐 □套接拔開(筆蓋、約	幽喜…)	□17 重○ ^ + □兩手方反撕紙	□對摺紙張 □剪形狀△□	□畫人(上下兩截身體) □剪圓形或簡單圖案
	□ 模仿手指動作(比		□ 前 3 cm 紙條	□ガルバ□□ □前三指握筆	
	槍)		□疊高 10 個積木	□8-12 片拼圖	
			□使用夾子或鑷子		
	*具體說明:請依	據幼兒作	息中的實際行為、特定行	為問題等表現,進行具體	!描述及列點說明。
精					
細					
動	*轉介前介入輔導紀	錄:針對	上述行為表現,請具體說明。	(新提報疑似個案,務必道)	富此欄位,表格白行增列。)
作			至少 3 次,每次 30 分鐘以		
			用至少1次,每次30分量が		
		14-14 T		(學輔導實施紀錄	
	次數/輔導時間 -	介ノ	、策略(教學與輔導策略)		反應)請加以說明簡述
	第1次			□無效 □部分有效	૾ □明顯有效
	年 月 日 至			說明:	
	上 年 日 日				

	第2次		無效 □部分有交	
	年月日		説明:	
	至		ma 11.	
	年 月 日			I
領	【幼】	【小】	【中】	【大】
域				
	□親近他人	□玩具收拾	□說出自己幾歲	□規則性遊戲
	□回應能力	□道謝道歉	□懂得保護自己	□知道住家電話號碼
	□表徴遊戲	□扮家家酒	□說出家人的名字	
	□認得自己的東西	□說出自己的性別	□詢問下借用物品	
	□說出自己的姓名	□指認自己姓名字卡	□分工合作	
	□尋求協助	□能遵守團體規則	□注意適當的人、事、物益	· 並聆聽他人
	□輪流、等待	□遊戲活動不干擾他	□活動進行時會留在團體衫	里,不隨意離座
	□獨立完成工作			
	 □ 看懂別人的情緒	□情緒反應與情境相符	□適當且合宜的方式表達作	青緒
	□適當的挫折忍受度	□情緒可被安撫或轉移		•
			- 16 mg m bk h -m - 15 to m m	
社	*具體說明:請依據幼兒 	作息中的實際行為、特定行	丁為問題等表現,進行具體	描述及列點說明。
會				
情				
緒				
	* 轉介前介入輔導紀錄:針		。(新提超疑似個案, 發必值?	宣此櫚位,去故白行遒列。)
		周至少 3 次,每次 30 分鐘		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	(=)
	2. 禾持醫療相關證明者,	每周至少1次,每次30分		崓月以上。
	次數/輔導時間	入策略(教學與輔導策略)	教學輔導實施紀錄 介入	
	第1次	170水台(狄丁六州 寸水台)		久忍/ 明加久的为同是
	年 月 日		説明:	
	至		33 74 .	
	年月日			
	第2次 年 月 日			处 □明顯有效
	至		說明:	
	年 月 日			
領	【幼】	[小]	[中]	【大】
域		L , 2	K ' 4	1
以	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	. 「畑」、仏人 「洛州叔日	□ \$2.74 17. 1x	
		【□獨立進食 □準備餐具		
	□使用便器 □表達如原	「意願 □自行如廁	□如廁後整理衣物/洗手	□便後擦拭
生	□開關水龍頭	□擦手臉	□漱口 □刷牙	
活	□脫鞋/襪/衣/褲	□穿鞋/襪/衣/褲	□摺疊、懸掛衣物	□接上拉鍊頭拉拉鍊
自	*具體說明:請依據幼兒	作息中的實際行為或特定行		
理				•

	*轉介前介入輔導統	己錄:針對上过	〖行為表現,請	·具體說明。(新	i 提報疑似	【個案,務必填	寫此欄位,表	格自行增列。)
	1. 持醫療相關證明]者,每周至	少3次,每次	に 30 分鐘以上	為原則	,須介入2週	(含)以上。	
	2. 未持醫療相關證	逢明者,每周	至少1次,每	i次 30 分鐘以	上為原見	則,須介入3	個月以上。	
	1 41 / 14 法 2+ 12日			教學	輔導實施	 色紀錄		
	次數/輔導時間	介入策	略(教學與輔	導策略)	介	入結果(幼兒)	反應)請加以	說明簡述
	第1次				□無效	□部分有效	□明顯有刻	
	年 月 日 至				說明:			
	一 年 月 日							
	第2次				□無效	□部分有效	□明顯有刻	<u> </u>
	年 月 日 至				說明:			
	上 年 月 日							
多、	·特殊教育推行委	員會核章/機	構單位核章					
	飞城1 号		n+ 1	 隹會執行秘書			召集人(校	
	承辨人員		151	E 曹執行松音		47.4E B	一	<u> </u>
	吸加带头(Δ Λ	144	ं तर्भ क्रेस	● ・	`			
	聯絡電話(含分	一機丿	聊 絡 管	電話(含分機)			

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

	4 — <i>1</i>							
提報機構名稱	<u> </u>	幼兒姓名						

臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組審查結果

新安	置機構	:
	確認障礙	障礙類別:□智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙 □身體病弱 □發展遲緩 □自閉症(□伴隨障礙) □腦性麻痺(□伴隨障礙) □多重障礙:□其他障礙:□其他障礙:□ □其他障礙:□華度 □中度 □重度 □極重度 □不加註程度 特教身分有效期限:□年月日 安置結果:□普通班(接受特教服務) □不分類(集中式特教班) □不分類巡迴輔導班 □智障(集中式特教班)
	非特教幼兒	□家長申請放棄特教身分或不同意重新評估 □非特教學生,未達鑑定基準理由: ○1.檢附資料未達顯著困難或障礙 ○2.檢附資料無特殊教育之需求 ○3.醫療證明相關文件與觀察結果不一致,建議持續蒐集資料 ○4.鑑輔核定之效期已逾期,家長未提供相關證明文件 ○5.檢附資料未符合本次提報障礙類別之鑑定基準,請持續觀察並視需求提出相關障礙類別鑑定 ○6.其他:
	退回提報	□逾期送件(郵戳日期:年月日)□機構放棄本次提報(放棄日期:年月日)□其他:
		身障工作小組核章 臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會核章
		日期:年月日 日期:年月日

※身心障礙幼兒鑑定安置結果以鑑定公文/公告為主,承辦人員請至特殊教育通報網核對無誤後再接收,若有疑義者務請儘速聯絡鑑定安置承辦人(06-2412734)。

※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

- *【特殊教育學生及幼兒鑑定辦法】:特殊教育法第三條第一款所稱智能障礙,指個人在發展階段,其心智功能、適應行為及學業學習表現,較同年齡者有顯著困難。
- * 持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力分數,須檢附「智能障礙學生觀察表」。

提報機構名稱		幼兒姓名	
鑑定基準	向度	具體描述個案	行為表現
	□生活自理		
	□動作與行動能力		
生活自理、動作 與行動能力、語			
言與溝通、社會 人際與情緒行為 等任一向度之表	□語言與溝通		
現較同年齡者有顯著困難情形	□社會人際		
	□情緒行為		
	□認知/學科(領域)學 習	(幼兒請就其認知能力敘述)	
認知/學科(領域)學習之表現			
較同年齡者有顯 著困難情形			
L	ı	1	
◆填表者:	(□導師□:	科任老師□輔導教師□特教教師	□家長□其他:)
填表日期:	年 月 日	1	

臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒 行為檢核描述表

O 3	若持輕度身	心障礙證明或自	閉症診斷證明書	,請檢附本表。
------------	-------	---------	---------	---------

32 VI 12363V	7.3.4.7.2.9.1.2.7.1.2.7.1.3.7.3.7.7.1.	, , , -		
提報機構名稱		幼兒姓名	·	
鑑定基準	向度		具體.	描述個案行為表現
顯著社會互動及溝 通困難 (每向度皆須填寫行 為表現)	□在社會—情緒的互動上有医 □社會互動中的非口語溝通行 □在發展、維持及了解人際關	-為上有困難		
	□動作、物品使用方式及言語 重複性	·具有固著或		
表現出固定而有限 之行為模式及興趣	□堅持同一性,僵化地遵行固 式化的口語或非口語行為	定流程,儀		
(需填寫二向度以上 行為表現)	□興趣的展現強度或焦點上, 高度侷限及固定性	具有異常的		
	□對於感覺刺激有過度敏感或 象,或是對於環境中感覺有 異常的興趣			
症狀導致學習及生活 適應上有顯著困	□對學習造成顯著影響			
難 (每向度皆須填寫行 為表現)	□對生活適應造成顯著影響			
◆填表者:	(□導師□科任:	老師□輔導教師□	特教教師	i□家長)
填表日期:	年 月 日			

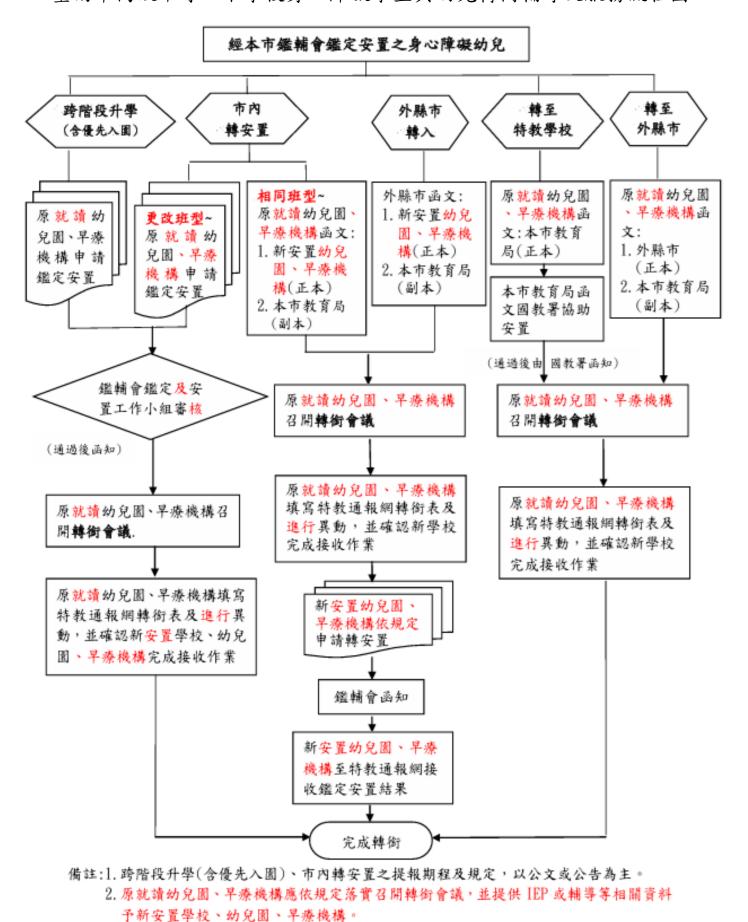
臺南市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生及幼兒 安置適切性評估表

學校/園所	:	幼兒姓名		填表日期	年	月	日
		一、特都	数相關服務執行情形				
服	務內容	學校。	/園所執行情形		具體說明]	
教 □普通班	(接受特教服務)	□已執行					
育 □不分類	資源班						
安□巡迴輔	導班	□未執行	,未執行原因:				
置 類別:							
□集中式	特教班						
		二、每	安置適切性之意見				
	一、適應情形:[]適應良好	□雖有困難,但仍可	可接受 □通	適應困難		
	二、說明:						
適應情形							
(請由法定代							
理人或實際							
照顧者填寫)							
	家長簽名:關係:□法定代理人 □實際照顧者						当
	簽名日期:						
	一、適應情形:[]適應良好	□雖有困難,但仍可	可接受 □通	適應困難		
	二、說明:						
治庇性以							
適應情形							
(教師填寫)							
	教師簽名:		關係:	□普通班教	師 □特教	教師	
	簽名日期:	F月_	日 (如	多位教師填	寫,請自行	F 增列表	長格)
	(具體說明校(園)內未來輔	導介入措施與安置)	<u> </u>			
建議與擬辦							
(有勾選「適							
應因難」者							
■ 應函難」名 ■ ,由學校填							
寫)							
何ノ							
特教組長	或承辦人簽章	車	捕導主任簽章		校(園)長	簽章	
•		•		1			

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	:	身份證明文作	件號碼:	就讀班級	:年班
填寫教師	姓名:	職稱:		填寫日期:	年月E
	□腦學學 □學事 □學事 2. 移除 □學事 三多 一多 一多 一多 一多 一多 一多 一多 一多 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	□視覺障礙 (○伴隨	一身體病弱 學)□自閉症(○何 □其他障礙: 由: 障礙 求 結果不一致,建議抗 足過動症等醫療證明	□情緒行為障礙 半隨智能障礙) ;續蒐集資料 明,未達各類障礙鑑	
輔導前後情況說明	請就認 (((((((((((((((((((要障礙情況說明: □不適用 □已改改 □ □ □ □ □ 已改改 □ □ □ □ □ 已改改 □ □ □ □	善 □尚未改善善 □尚未改善善 □尚未改善善 □尚未改善 □尚未改善 □尚未改善 □尚未改善		
權益說明		力理員申請 計助 弘務申請	I關福利,同時也了解 8. 教科書補助 9. 免試入學超額 10. 特色招生依其 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 升學輔導、近	解並同意孩子在同一 比序總積分加 25%	-階段不得再次申言 5%
	代理人或實際照 5 18 歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	特推會主任委員 (校長/園長) 簽章
聯	終電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)		

臺南市高級中等以下學校身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務流程圖



115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作實施計畫(草案)

中華民國114年○月○日南市教特(三)字第114○○○號函頒

壹、依據

- 一、幼兒教育及照顧法暨其施行細則。
- 二、臺南市公立幼兒園及非營利幼兒園優先招收需要協助幼兒辦法。
- 三、臺南市政府教育局辦理學前特殊教育學生安置施要點。
- 四、114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置計畫。

貳、目標

- 一、依據身心障礙幼兒標準化評量及醫學檢查之個別狀況,或參考其身心障礙證明記載 蒐集個案資料,綜合研判其特殊教育類別與教育需求。
- 二、落實學前身心障礙幼兒入幼兒園鑑定及安置工作,強化本市學前階段特殊教育評估 人員所應具備之專業素養,以提供各項適性安置環境及特殊教育服務。

參、辦理單位

- 一、主辦單位:臺南市政府教育局(以下簡稱教育局)
- 二、承辦單位:臺南市身心障礙學生鑑定中心(以下簡稱身障學生鑑定中心)
- 三、協辦單位:臺南市東 區特殊教育資源中心(勝利國小內)

臺南市新豐區特殊教育資源中心(大橋國小內)

臺南市新化區特殊教育資源中心 (新市國小內)

臺南市北門區特殊教育資源中心(佳里國小內)

臺南市兒童早期發展服務管理中心 (以下簡稱兒童發展中心)

肆、申請對象

- 一、年齡資格:當學年度年滿2足歲以上、未滿6足歲(民國109年9月2日至113年9月1日 出生者)之身心障礙(含發展遲緩)幼兒。
 - (一)2 歲組(民國112年9月2日至113年9月1日)。

(凡係幼兒教育及照顧法施行細則所稱「當學年度九月一日尚未滿二歲,而於 當學年度當月滿二歲」者,不具報名資格。)

- (二)3 歲組(民國111年9月2日至112年9月1日)。
- (三) 4 歲組(民國110年9月2日至111年9月1日)。
- (四)5 歲組(民國109年9月2日至110年9月1日)。

二、設籍條件:

- (一) 設籍臺南市(以下簡稱本市) 且有居住事實之幼兒。
- (二)原住民籍幼兒(不限設籍,戶口名簿註記原住民身分及族別)。
- (三)居住本市之外國籍幼兒(父母與幼兒皆須持有居留證)。
- 三、佐證資料:(持有以下文件其中一項正本或影本且報名期間尚未逾期者)
 - (一)直轄市或縣(市)政府社會局(處)核發之身心障礙證明。
 - (二)兒童發展聯合評估中心開立之綜合報告書,並「符合證明申請資格」。
 - (三) 衛福部指定之身心障礙醫院開立之診斷證明(心理衡鑑報告有則檢附)。

伍、工作程序

一、作業流程:臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)於每年度 10月配合兒童發展中心舉辦鑑定安置說明會,並依報名、鑑定與評估、 綜合研判、結果公布及報到等五個階段規劃辦理(如附件1、2)。

二、報名日期:

- 1. 普通班(第一階段):114年11月3日(星期一)至114年11月14日(星期五)止**(郵 戳為憑)**。
- 2. 集中式特教班(第二階段): 115年1月7日(星期三)至1月16日(星期五)止**(郵 戳為憑)**。
 - (凡報名後欲更改就讀園所志願順序者,務請填妥「志願異動申請切結書」(如 附件13),並請親送或傳真身障學生鑑定中心(傳真電話:06-2284785);普通 班於114年11月3日(星期一)至114年11月14日(星期五)、集中式特教班於115 年1月7日(星期三)至1月16日(星期五)得依家長訴求修正一次。報名截止後, 不得要求更改志願。另逾期報名者請依一般生新生入園流程辦理入園)。
- 三、報名地點:本市身障學生鑑定中心(永福國小辦公室,700臺南市中西區永福路二段86號)。

四、報名方式:

- (一)「通訊報名」:請以「掛號方式」逕將報名資料寄至報名地點,掛號函件執據務 請妥善保存。
- (二)「現場報名」:採預約制,預約電話06-2412734分機○○,○○○教師。
- 五、報名資料:(以下資料請以 A4格式印製,依序排列後用長尾夾裝訂)
 - (一)鑑定安置檢核表(如附件3)、審查表(如附件4)。
 - (二)鑑定安置申請表暨同意書(如附件5)。

- (三)鑑定安置摘要表(如附件7)。
- (四)全戶戶口名簿影本或3個月內戶籍謄本1份。
- (五)醫療院所證明文件(如附件8)。
- (六)填妥收件人姓名、通訊地址之28元回郵(中式標準信封15K)1個(如附件9)。
- (七)具備優先安置資格者,須檢附證明文件;如無優先安置資格者,須填寫「優 先資格確認切結書」(如附件12)。(如須競額抽籤,不得要求補件。)
- (八)具備教育輔具需求者,須檢附「輔具器材評估申請表」(如附件10)。

(補件資料:第一階段如未能於114年11月14日(星期五)前;第二階段如未 能於115年1月16日(星期五)前寄達報名地點(郵戳為憑),將一律列入候 補,候補順序即為補件日期,報名截止後不得要求更改志願。)

陸、安置原則

一、班級類型:

(一)普通班:

本市公立、非營利(不含員工子女非營利幼兒園)及準公共幼兒園。 (家長可至全國教保資訊網(https://www.ece.moe.edu.tw/)查詢幼兒園基本 資料,亦或透過參觀幼兒園瞭解其設施設備與生態環境。)

(二)集中式特教班:

集中式特殊教育班係指幼兒全部時間於特殊教育班接受特殊教育及其相關服務,設置於本市者計有市立第一幼兒園、市立仁德幼兒園、新營區新民國民小學附設幼兒園、北區立人國小附設幼兒園及國立臺南大學附設實驗國民小學附設幼兒園。

- 二、年齡順序:(依「臺南市政府教育局辦理學前特殊教育學生安置實施要點」之安置原 則辦理)
 - (一)2 歲專班:僅限安置年滿2足歲、未滿3足歲之身心障礙(含發展遲緩)幼兒。
 - (二)3-5 歲班:依學齡大班、中班、小班優先順位安置。

三、安置人數:

(一)普通班:

1. 依據「臺南市公立及非營利幼兒園新生入園注意事項」,每班安置凡經鑑輔會安置之身心障礙幼兒人數(新、舊生併計), 臚列如次:

班別	招收人數	安置人數
2 歲專班	08人(含)以下	1名
2	09人(含)以上	2名
3-5 歲班	12人(含)以下	1名
0-0 成班	13人(含)以上	2名
2-5 歲班	15人(含)以下	1名
(混齡)	10八(杏)以下	1石

※以上班別安置人數應依上開規定公告內容為主。

- 2. 準公共幼兒園安置名額係以「每園1名」為原則,惟其所提供可安置身心障礙幼 兒之年齡則以本局特幼教育科調查結果為準。
- 3. 本市公立、非營利及準公共幼兒園可供安置身心障礙幼兒名額,請於114年10月 31日(星期五)至教育局網站(https://www.tn.edu.tw/)查詢。

(二)集中式特教班:

- 1. 依據「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」之規 定每班不超過8人。
- 2. 本市學前集中式特教班可供安置身心障礙幼兒名額,請於115年1月6日(星期二)至教育局網站(https://www.tn.edu.tw/)查詢。

四、同年齡者競額順位:

- (一)爰依臺南市公立幼兒園及非營利幼兒園優先招收需要協助幼兒辦法,具有下列情形之一者於同年齡競額時皆為同一順位:
 - 1. 低收入戶子女。
 - 2. 中低收入戶子女。
 - 3. 原住民。
 - 4. 特殊境遇家庭子女。
 - 5. 中度以上身心障礙者子女。
- (二)幼兒園及其所在學校現職教職員工之子女。
- (三)育有3名(含)以上子女家庭之幼兒(幼兒人數計算含寄養家庭之子女)。
- (四)當學年度仍在園幼兒之兄弟姊妹(不含前學年度畢業生之兄弟姊妹)。
- (五)因公死亡公務人員之子女。
- (六)家有兄姊就讀該校(園)之幼兒(兄姊身分認定限114學年度仍就讀該校者)。 (以上順位爰依「臺南市公立及非營利幼兒園新生入園注意事項」公告為主。)

五、同年齡者競額規則:

- (一)以上條件均相同時將採公開抽籤決定,法定代理人或實際照顧者務請親自出席, 或填具委託書(如附件14)委託他人代表出席;凡於會場唱名三次未到者,由 鑑輔會代為抽籤,法定代理人或實際照顧者不得對抽籤結果表示異議。
- (二)雙(多)胞胎幼兒法定代理人或實際照顧者應於報名鑑定安置時即選擇分開或合併抽籤;若雙(多)胞胎幼兒登記為同一籤,請法定代理人或實際照顧者於登記時註明雙(多)胞胎之錄取順序,於可招收名額內被抽中時,均可入園就讀。若最後剩餘正取名額被登記為同一籤之雙(多)胞胎幼兒抽中時,將依剩餘正取名額依序錄取,如超出可招收名額時則依序列為備取,例如:剩餘2名正取,被3胞胎幼兒抽中時,僅2名幼兒得列為正取,另1名幼兒則為備取。

(原已安置公立或非營利幼兒園之身心障礙幼兒,但依計畫申請安置其他公立 或非營利幼兒園者,必須填寫「放棄續讀原公幼切結書」(如附件15),同時 無條件放棄續讀原園所之相關權益。)

柒、注意事項

(一)鑑定結果:

- 1. 第一階段:身障學生鑑定中心預計114年12月31日(星期三)前以掛號寄出**普通** 班「身心障礙學生及幼兒鑑定安置結果通知書」(如附件17),家長若未於115年1 月8日(星期四)前收到報到資料,逕請電洽業務承辦○○○教師分機○○ (06-2412734)。
- 2. 第二階段:身障學生鑑定中心預計115年3月27日(星期五)前以掛號寄出集中 式特教班「身心障礙學生及幼兒鑑定安置結果通知書」(如附件17),家長若未於 115年4月2日(星期四)前收到報到資料,逕請電洽業務承辦○○○教師分機○○ (06-2412734)。
- (二)凡接受鑑輔會安置公立及非營利幼兒園之身心障礙幼兒,報到後如欲至其他園所報名登記時,應逕向原安置園所提交「114學年度學前身心障礙幼兒優先入幼兒園放棄安置結果切結書」(如附件18),並須以「一般生」身分至其他園所登記抽籤。
- (三)安置公立及非營利幼兒園、準公共幼兒園之身心障礙幼兒,若已逾該學年度第一學期之教保活動課程起始日期仍未報到者視同放棄;如因上開因素導致有損其相關權益者,將由法定代理人或實際照顧者自行負責,另園所應主動與法定代理人或實際照顧者聯繫,協助法定代理人或實際照顧者辦理新生入園手續。
- (四)若申請優先入幼兒園幼兒已在其他園所就讀且其特教身分尚未逾期,則無需出席

評估會議確認特教生身分,逕依其特教身分排序安置。

- (五)集中式特教班主要安置障礙程度較重之幼兒,家長若已報名第一階段普通班安置, 依學生特教需求,仍可報名第二階段集中式特教班安置。
- (六)報名不等同一定有園所可以就讀,報名完成後,需經過評估及鑑輔會議決,確認孩子具特殊教育資格,依家長所選填的志願序進行排序安置;若園所因競額而無缺額時,則不予安置或安置有缺額之園所。
- 捌、經費來源:由教育局年度特殊教育相關經費項下支應。
- **玖、獎勵**:辦理本項鑑定安置工作有功人員,依據「臺南市立高級中等以下學校教職員 獎懲案件作業規定」核予敘獎。
- 拾、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件目錄

- 附件1 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作流程圖
- 附件2 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作時程表
- 附件3 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置送件檢核表
- 附件4 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置審查表
- 附件5 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置申請表暨同意書
- 附件6 臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書
- 附件7 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置摘要表
- 附件8 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作醫療院所證明文件
- 附件9 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作信封書寫範例
- 附件10 臺南市身心障礙學生教育輔助器材評估申請表
- 附件11 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置資格順位及應繳文件一覽表
- 附件12 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置「優先資格」確認切結書
- 附件13 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置志願異動申請切結書
- 附件14 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置抽籤委託書
- 附件15 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置放棄續讀原公幼切結書
- 附件16 115學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組複審會議通知單
- 附件17 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置結果通知書
- 附件18 115臺南市學年度學前身心障礙幼兒優先入幼兒園放棄安置結果切結書

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作實施計畫 流程圖(普通班)

說Ⅰ 明

П

優先入園鑑定安置說明會

(每年度10月)

配合兒童發展中心 規劃時程辦理。

П

報 名

鑑

定

與

評

估

綜

合 研

判

公

布

報



報名日期:114年11月3日至114年11月14日 報名地點:身障學生鑑定中心(永福國小內)

(通訊報名,郵戳為憑/現場報名,採預約制)

法定代理人或實際照 顧者應落實入園前準 備,聯繫志願名單之 園所,參觀設備設施 與環境。



鑑輔會工作小組書面審件與鑑定評估

評估地點:電話聯繫,等候通知。

- 1. 身障學生鑑定中心(永福國小內)
- 2. 特教中心民治辦公室(公誠國小內)
- 3. 東 區特殊教育資源中心(勝利國小內)
- 4. 新豐區特殊教育資源中心(大橋國小內)
- 5. 新化區特殊教育資源中心(新市國小內)
- 6. 北門區特殊教育資源中心(佳里國小內)

評估時間:電話聯繫,等候通知。

法定代理人或實 際照顧者如未接 獲電話通知,代表 申請案無須補件。

教育需求評估及競額抽籤會議



鑑定安置結果公告

(114年12底)

法定代理人或實 際照顧者如未接 獲電話通知,代表 沒有需協調安置的 事項。



非特教幼兒 自行參加公幼登記



確認個案



園所報到

法定代理人或實際照顧者持「鑑定安置結果報到單」至園所報到

特教通報系統提報

園所於幼兒報到後,逕依教育局公告新增提報



- 1. 法定代理人或實際 照顧者如需放棄安 置,請填寫「安棄安 置結果切結書」,並 傳真至本市身障學生 鑑定中心。
- 2. 放棄安置後,如欲 入公幼、非營利、準 公共幼兒園僅能以 一般身分幼兒參與 登記抽籤。
- 3. 報到確認後,再於5 月學前鑑定,取得 特教生身分。

完成安置,送鑑輔會追認

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作實施計畫 流程圖(集中式特教班)

| 説明會|

優先入園鑑定安置說明會

(每年度10月)

配合兒童發展中心規劃時程辦理。

報

名

法定代理人或實際照顧者 (或園所)提出申請

報名日期:115年1月7日至115年1月16日

報名地點:身障學生鑑定中心(永福國小內)

(通訊報名,郵戳為憑/現場報名,採預約制)

法定代理人或實際照 顧者應落實入園前準 備,聯繫志願名單之 園所,參觀設備設施 與環境。



鑑輔會工作小組書面審件與鑑定評估

評估地點:電話聯繫,等候通知。 1.身障學生鑑定中心(永福國小內)

1. 牙厚字生鹽足十〇(水個國小內) 2. 特教中心民治辦公室(公誠國小內) 評估時間:電話聯繫,等候通知。 法定代理人或實際照顧者如未接 獲電話通知,代表 申請案無須補件。

法定代理人或實

際 照 顧 者 如 未 接 獲 電話 通知 , 代表 沒 有 需 協 調 安 置 的

事項。

定與評估/綜合研判

公

布

報

到

鑑

教育需求評估及競額抽籤會議



鑑定安置結果公告

(115年3月底)



非特教幼兒 自行參加公幼登記



確認個案



園所報到

法定代理人或實際照顧者持「鑑定安置結果報到單」至園所報到

特教通報系統提報

園所於幼兒報到後,逕依教育局公告新增提報



完成安置,送鑑輔會追認

- 1. 法定代理人或實際 照顧者如需放棄安 置,請填寫「安棄安 置結果切結書」,並 傳真至本市身障學生 鑑定中心。
- 2. 放棄安置後,如欲 入公幼、非營利、準 公共幼兒園僅能以 一般身分幼兒參與 登記抽籤。
- 3. 報到確認後,再於5 月學前鑑定,取得 特教生身分。

316

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作時程表

班型:普通班

日期	工作項目	辨理單位	說明
114年09月	召開工作協調會	身障學生鑑定中心	函發鑑輔會工作小組之鑑輔委員、 鑑定評估人員、教育局、社會局及 衛生局早期療育業務承辦。
114年10月	1. 實施計畫發布 2. 家長說明會 3. 缺額調查與公布	1. 身障學生鑑定中 心 2. 三處兒童發展中 心 3. 教育局特幼教育 科	 函發社會局及兒童發展中心,並公告於教育局及特教中心網站。 配合兒童發展中心規劃期程宣講。 依據教育局特幼教育科當學年度核定人數及班級數查詢缺額,並公告公立、非營利及準公共幼兒園可供招收名額。
114年11月	1. 收件報名 2. 鑑定評估人員派 案會議	身障學生鑑定中心	1. 幼兒家長逕依需求將報名表件郵 寄至身障學生鑑定中心或現場報 名(採預約制),並依通知完成欠 缺資料之補件事宜。 2. 召集鑑輔會工作小組之學前實務 教師擔任評估人員,並依永華 區、溪南區及溪北區分配個案審 查資料。
114年12月	 鑑定評估及輔具需求評估 競額抽籤會議 結果公布 	身障學生鑑定中心教育局特幼教育科	1. 學前實務教師擔任評估人員電 洽家長帶幼兒至評估地點評估。 2. 申請個案如具教育輔具需求 者,由特教專業人員服務中心之專 業人員現場評估個案之實際需求。 3. 若有疑慮或須抽籤之申請個案, 將以電話通知家長出席抽籤會議。 4. 結果公告於教育局及特教中心網 站,並寄發「就學安置結果報到單」。
115年01月	1. 優先入園鑑定 安置園所報到	幼兒之法定代理人 或實際照顧者/ 安置園所	1. 法定代理人或實際照顧者接獲安 置結果報到單後,應持報到單於 規定時間內至新安置之園所辦理 新生報到。

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作時程表

班型:集中式特教班

日期	工作項目	辨理單位	說明
114年09月	召開工作協調會	身障學生鑑定中心	函發鑑輔會工作小組之鑑輔委員、 鑑定評估人員、教育局、社會局及 衛生局早期療育業務承辦。
114年10月	1.實施計畫發布2.家長說明會	1. 身障學生鑑定中 心 2. 三處兒童發展中 心	 函發社會局及兒童發展中心,並 公告於教育局及特教中心網站。 配合兒童發展中心規劃期程宣 講。
115年1月	1. 收件報名 2. 鑑定評估及輔具 需求評估	身障學生鑑定中心	 幼兒家長逕依需求將報名表件郵寄至身障學生鑑定中心或現場報名(採預約制),並依通知完成欠缺資料之補件事宜。 專職鑑定評估人員進行教育鑑定及特教專業人員服務中心之專業人員現場評估個案之實際需求。
115年2月	1. 複審會議 2. 綜合研判會議	身障學生鑑定中心	 有疑義之學生進入複審會議。 複審有疑義之學生進入綜合研判 會議
115年3月	 競額抽籤會議 結果公布 家長至園所報 名報到 	幼兒之法定代理人 或實際照顧者/ 安置園所	 須抽籤之申請個案,將以電話通知家長出席抽籤會議。 結果公告於教育局及特教中心網站,並寄發「就學安置結果報到單」。 法定代理人或實際照顧者接獲通知書後,應持通知書於規定時間內至園所辦理新生報名及報到。

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置送件檢核表

報名資格	□ 3歲組(民國111年 □ 4歲組(民國110年	9月2日至113年9月1日) 9月2日至112年9月1日) 9月2日至111年9月1日) 9月2日至110年9月1日)			
幼兒姓名		法定代理人或實際照 顧者姓名			
出生日期		聯絡方式			
	報名	資料檢核項目			
	(確認後,請打勾)				
	1. 鑑定安置檢核表、審	穿查表(必)			
	2. 鑑定安置申請表暨同	司意書 (必)			
	3. 鑑定安置摘要表(必	\$)			
	4. 戶口名簿影本或3個月	內戶籍謄本1份。(必)			
	5. 醫療院所證明文件((必)			
	6. 填妥收件人姓名、通	通訊地址之28元回郵信	対 (中式信封15K)1個 (必)		
	7. 檢核優先安置資格,	檢附證明文件或填寫均	刀結書(必)		
	8. 實際照顧者聲明書(適需求檢附)			
	9. 若有教育輔具需求者	子,輔具器材評估申請	長(無則免附)		
	10. 已報名過普通班(第	5一階段) (免附上開第	4至9項)		
法定代理人	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	臺南市特殊教育學生鑑 資料可以作為特殊教育?	定及就學輔導會特殊教育鑑定之 去相關服務之用途。		
(實際照顧者) 簽章處	法定代理人或實際照顧	負者簽名:	與幼兒關係:		
	簽名日期:年	_月日			

【檢核說明】報名資料(含證明文件)請以 A4格式印製(請勿提供非 A4格式影本),並且依照檢核項目順序排列,使用長尾夾裝訂資料,請勿使用「訂書針」裝訂資料。

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置審查表

] 2歲組

報名資格		資格 □ 3歲組 □ 4歲組 □ 5歲組	幼兒姓名				
====	·====== 下述審查表結果由鑑輔會填寫,幼兒法定代理人或實際照顧者、代辦人員請勿填寫 ====== ==== 臺南市身心障礙學生鑑定安置工作小組審查結果						
園()	園(校): (□附幼 □專幼 □私幼)班						
	確認障礙	□發展遲緩 □多 □其他障礙: □其他障礙: □輕度 □中度 □ 有效期限: □至 安置結果:□普通班(接受特教	性麻痺 □身體病弱 重障礙: □重度 □極重度 □ □月日	□自閉症 - - 不加註程度 中式特教班)			
	非特教學生	作					
		鑑輔會身障小組核章	臺南市特殊教育學生銀	鑑定及就學輔導會核章			

※身心障礙幼兒優先入園鑑定安置結果以鑑定公文/公告為主,承辦人員至特殊教育通報網核對無誤後 再接收,若有疑義者務請儘速聯絡鑑定安置承辦人(06-2412734)。

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置 申請表暨同意書

壹、幼兒基本資料								
幼兒姓名			性別	□男 □女	出生日期	年	月	日
				□尚未入學				
身分證字號			班級	□已經就學	,園所(機構)名稱:		
				階段類別	:□大班□	中班 □小班	□幼幼ヨ	班
	志願	1			2		3	
ウ 里 土 匹	園所名							
安置志願 園(校)及班型		□普通班接受特	寺教服務	□普通班接	受特教服務	□普通班	接受特教	服務
	班型	□學前不分類≥	巡迴輔導	□學前不分	類巡迴輔導	□學前不	分類巡迴	輔導
		□學前集中式	特教班	□學前集中	力式特教班	□學前集	中式特教	炎班
幼兒目前 安置班型		□新提報疑似個案,尚未有特教身分□普通班接受特教服務□學前集中式特教班						
障礙證明 文件影本	□市府鑑定安置核定結果公文/公告 □身心障礙證明(有效期限:年月日,程度:□輕度□中度□重度□極重度) □診斷證明(醫院:,開立日期:年月日) □聯評中心綜合報告書(醫院:,複評日期:年月日) □一年內之魏氏智力測驗(測驗日期: 年 月 日)							
		接受特教巡 □無 迴介入時間 □有,時間約為 <u></u> 年 <u></u> 月						
目前已接 受之特教 相關服務	□無 專業團隊 □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □社會工作 □聽能管理							
(未入園免填)	□無 輔具及其他 □輔具(□自備 □局端申請借用) □特教學生助理員,核定時數,服務內容							
本人	法定代理人或實際照顧者同意書 本人已瞭解接受鑑定之原因、目的及其相關權益義務,且已填妥申請書之各項資料, 本人							
			注	定代理人或	實際照顧者簽	〉章:		
					日期:中華	華民國 ^鱼	手 <u></u> 月	日

(接續下一頁)

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護幼兒之個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當幼兒之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育幼兒鑑定作業,需取得幼兒 之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙 證、醫院診斷證明書、個別化教育計畫等。
- 二、依特殊教育法第6條、20條及24條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件6】並代為處理特殊教育相關事宜。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人		為幼兒	2
(與幼兒之關係),幼兒沒	长定代理人	/
(;	苦父母為共同監護皆須 列	可出)	
因			不能或難以
執行親權/監護權,	故由本人代為處理特殊	教育安置事宜,後續	若有相關安
置爭議或有不實情事	,本人承擔一切相關責	任。	
	立聲明書人	:	(簽章)
	聯絡電話:		
	户籍地址:		
中華	民 國 年	月	日

備註:依據特殊教育法第6條及第20條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置摘要表

壹、幼兒家庭概述(住家電話務必填寫,避免無法聯絡,影響幼兒權益)											
法定代理人	家長姓名	關係 聯絡電話 ^{電話:} 手機:									
或實際照顧	户籍地址	14 1904									
者聯絡方式	通訊地址										
	排行	個案排行第;兄人,姐人,弟人,妹人									
	家長資料	父親: 年次: 學歷: 國籍: □本國 □外籍 母親: 年次: 學歷: 國籍: □本國 □外籍 婚姻狀況: □同住 □分居 □離婚 □其他:									
家庭狀況	居住狀況	□與父母同住 □與親戚同住,請說明:□寄養單位 □其他:									
	主要照顧者	□父親 □母親 □祖父母 □外祖父母 □其他:									
	管教態度	□權威型 □民主型 □放任型 □溺愛型 □其他:									
	家中主要使用 語言(可複選)	□國語 □台語 □客語 □原住民語: □其他:									
	家中成員有無 其他特殊個案	□無 □有,請說明:									
	視力	□正常 □異常 □已矯正;說明:									
	聽力	□正常 □異常 □已矯正;說明:									
健康狀況	肢體狀況	□正常 □異常 □已矯正;說明:									
	特殊事項	□無 □有,說明:									
	服用藥物	□無 □有,藥物名稱:									
	□尚未安排任何	療育									
	□目前已安排療	育									
	療育院所	療育項目(請勾選) 療育時間									
		□物理治療 □職能治療 □語言									
校外使用		□物理治療 □職能治療 □語言									
療育資源		□物理治療 □職能治療 □語言									
		□物理治療 □職能治療 □語言									
		□物理治療 □職能治療 □語言									
	□社工服務 單	位:									

家長期望	教學支持需求	□無 □學習內容調整 □學習過程協助 說明:
	環境支持需求	□無 □輔具指導 □特殊學習空間 説明:
	人力支持需求	□無 □特教教師 □助理員 □其他: 説明:
	專業支持需求	□無 □治療師 □其他; 說明:
個案需特別 注意的問題		

(接續下一頁)

325

貮、	幼兒現況表現(不分領:	域別,幼兒依目前報名.	年齡能做到的現況能力:	打√,做不到則打×)	
領域	【幼】	【小】	【中】	【大】	
	□維持5分鐘 □不易受干擾分心	□維持10分鐘 □不易受干擾分心	□維持20分鐘 □不易受干擾分心	□維持30分鐘 □不易受干擾分心	
	□物品位置記憶	□背誦熟悉的兒歌 □記得剛發生的事 □記得並執行含2件事指令	□說出看過的3樣物品 □複誦4個數字	□說出看過的5樣物品 □複誦6個數字	
	□知道行為發生後果 □從環境線索推論要 發生事情	□知道現象可能原因	□判斷錯誤或不合理處 □指出解決方法(怎麼辨) □預測下一步(如果…就會…)	□由前面的序列圖案 推測下一圖案	
	□配對同類物品 □名稱指認	□依物品功能關係配 5項以上	□區辨外貌異同 □依物品屬性分類	□區辨功能或類別異同	
	基本形狀○△□: □配對 □分類 □指認	□說出基本形狀	□說出非基本形狀		
<i>≥</i> π	基本顏色(紅藍黃): □配對 □分類 □指認	□說出基本顏色 □說出次級顏色			
認知	□依序套套杯	2物比較: □大小 □長短 □高矮	3物以上順序: □大小 □長短 □高矮	2物比較: □粗細 □厚薄	
	□上下 □裡外	□前後 □旁邊	□中間	□左右 □遠近	
		□白天. 晚上	□上午、中午、下午、 晚上	□整點鐘 □今天星期幾	
	□唱數1-3	□唱數1-10	□唱數1-20 □能指出第一和最後	□唱數1-100 □知道10以內漏掉 的數字 □知道10以內某數 的前後數字	
		□認讀1-10	□認讀1-20	□認讀1-100	
	□1:1對應 □比較多少	□點數1-3 □數拿1-3 □數量配對1-3	□點數1-10 □數拿1-10 □數量配對1-10	□點數1-20 □數量配對1-20 □比較兩數字大小	
	□理解常用的生活語 彙或指令	□理解否定句 □聽完故事,能理解 人物和發生的事情	□理解複雜句 □聽完故事,能理解 其中因果關係	□聽完故事,能理解 主角的情意	
語言溝通	□能用詞彙表達 □會說簡單句	□會回答問句(誰、這 是什麼、做什麼、哪 一個) □會說出事情發生的 部分內容	□會說複雜句 □會回答問句(怎麼 了、為什麼、怎麼 辨、什麼時候) □會描述事情發生經 過	□能循著一個話題維 持雙向的溝通 □會依照順序說出完 整故事內容/生活 經驗	
	非口語:□眼神 □表	情 □動作 □手語 □]輔助溝通器材 □其他		
	言語機轉:□發聲 □	模仿口腔動作(嘴唇、	舌頭、唇齒) □吹 □:	流口水控制	

領域	【幼】	【小】	【中】	【大】
粗大	□自行走、跑 □雙腳原地跳 □單手過肩丟球	□雙腳向前跳 □雙手手臂接球 □騎腳踏車	□單腳跳 □雙腳向左右跳 □爬網繩/方格架	□雙腳向後跳 □連續拍球 □腳跟接腳趾的方式
動 作	□雨腳一階上下樓 梯	□一腳一階上下樓梯 □雙腳跳10cm 障礙物		□走直線前進/後退
精細動作	□ □ 塗鴉 □ 敲槌 □ 2-3片拼圖 □ 旋轉開關瓶罐 □ 套接拔開(筆蓋、樂高…) □ 模仿手指動作(比數字、手槍)	□翻書 □串珠 □著色 □4-6片拼圖 □仿畫○×+ □兩手方反撕紙 □剪斷3cm 紙條 □疊高10個積木 □使用夾子或鑷子	□畫蝌蚪人 □仿畫△□ □對摺紙張 □剪形狀△□ □前三指握筆 □8-12片拼圖	□16片以上拼圖 □仿畫數字符號 □畫人(上下兩截身體) □剪圓形或簡單圖案
社會情	□親近他人 □回應能力 □表徵遊戲 □認得自己的東西 □說出自己的姓名	□玩具收拾 □道謝道歉 □扮家家酒 □說出自己的性別 □指認自己姓名字卡	□說出自己幾歲 □懂得保護自己 □說出家人的名字 □詢問下借用物品 □分工合作	□規則性遊戲 □知道住家電話號碼
緒	□尋求協助 □輪流、等待 □獨立完成工作	□遊戲活動不干擾他 □>	主意適當的人、事、物立 舌動進行時會留在團體被	里,不隨意離座
		□情緒反應與情境相符 [□情緒可被安撫或轉移		差 (所)
生	□使用湯匙 □杯子喝	引水 □獨立進食 □準備繪	尽具 □餐後收拾	
活	□使用便器 □表達如	□廁意願 □自行如廁 □如	□廁後整理衣物/洗手 []便後擦拭
自	□開關水龍頭 □擦手		↓鼻涕 □擰毛巾/抹布	
理		『鞋/襪/衣/褲 □拉開拉鍊		
	□認知發展問題,	需求:(請依需要協助之問是 請詳細說明: 請詳細説明:		
*		請詳細說明:		
需出		請詳細說明:		
檢		請詳細說明:		
※需求檢視(必		細說明:		
必垣		細說明:		
填)		說明:		
		請詳細說明: ,請詳細說明:		

11

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作 醫療院所證明文件

編號	醫療證明文件說明(以下資料,擇一即可)
1	直轄市或縣(市)政府社會局(處)核發之身心障礙證明。 ※上開所稱身心障礙證明務必留意「重新鑑定日期」,如有身心障礙證明遺失、破損不堪使用、改名、戶籍遷移等資料變更,應至戶籍地區公所社會課辦理換證事宜。
2	衛生福利部國民健康署補助地方政府設置兒童發展聯合評估中心開立之綜合報告書。 ※上開所稱綜合報告書務必載明測驗名稱及其施測(量表分數)結果,俾利鑑定安置工作小 組確認個案確有「發展遲緩」或相關「障礙」之情形。
3	區域級以上醫療院所 兒童發展相關科別 開立之診斷證明及心理衡鑑報告。 ※上開所稱「兒童發展相關科別」係指小兒神經科或心智科、復健科或精神科等相關門診, 其開立證明應載明測驗名稱及其施測(量表分數)結果(開立日期於申請日前1年內)。
4	視覺障礙幼兒須提供區域級以上醫院之視覺相關診斷證明(開立日期於申請日前1年內),如 曾接受功能性視覺評估者,請一併檢附視覺評估報告書。
5	聽覺障礙幼兒須提供區域級以上醫院雙耳裸耳聽力檢查結果及聽力圖,如已配戴助聽輔具者, 請一併檢附配戴助聽輔具後之聽力檢查結果及聽力圖(開立日期於申請日前6個月內)。

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置工作 信封書寫範例 一、直式(中式15K 信封) 請填妥 5碼 郵遞區號 70156 28元 貼上28元郵票 郵票 臺 南 許 市 家長 70015 東 大 通訊 家長姓名 臺 品 豐 地址 崇 南 南 市 學 市 中 身 路 收 西 障 \bigcirc 品 學 號 永 生 許 福 鑑 幼兒 //\ 路 定 樂 姓名 中 段 心 86 寄 號 二、横式(西式15K信封) 貼上28元郵票 70015 28元 臺南市中西區永福路二段86號 郵票 臺南市身障學生鑑定中心寄 家長 通訊 70156 地址 臺南市東區崇學路○號 許 大 豐 收 許小樂

幼兒

姓名

家長姓名

附件10 臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

填寫時間:年月 日

	學生姓名					□普	·通班(接受特教	服務)	□分散式資源班
	身分證字號				就學	□在	家教育巡迴輔	導班 []智障(集中式)
	<u> </u>				上 情況	□視	障巡迴輔導班	□不分	分類巡迴輔導班
學	出生日期	年	手 月	日		□聽	:語障巡迴輔導	旺□其化	b
生	原安置學校 /園所				新安置學校/園所			性別	□男 □女
基本資	障礙證明文件	□診斷證	章礙證明 登明書 ,		ı]:)診斷: <u>·</u> ·	障礙等級	:
料料	法定代理人或	1		:					
(必塡)									
	聯絡電話:						(身心	障礙證明	明正反面影本)
	聯絡住址:							[]	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
							7		
	□目前有便 學習輔具		□肢障車名稱		、障輔具□ð	見障輔	捕具□科技輔具	□其他	
				-					
需	□希望申請 的輔具	青借用	□肢障車名稱		.障輔具∐₹	見障頼	捕具□科技輔具	□其他	
求	1].	「山连」	14日 名 祖		4 n支	土 均 維 止 和 計	` - 山	四少少儿一 应始。
申				•	週頻助總系統 】及半年	-		之少恥	器詳述如下~廠牌:
請	輔具需求部				.學習上的之				
(必塡)	1								
	1								
法定代	□ 1	安受專業	<u></u>	是否有其	其它輔具可	以解	決目前問題		
理人或 實際照		E何改變	き,但希	望能接受	受輔具使用:	指導			
顧者 (必填)	□其它:				法定任	代理ノ	人或實際照顧者	· (簽章):
			原安	置學校/	園所簽章				特殊教育相關 專業人員服務中心
承			單位				校(園)長		•
辨			主管	5					
人 聯絡	<u> </u>		聯絡	<u> </u>					
電話		分機	電話		分	分機			

附件11 115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置 資格順位及應繳文件一覽表

順位	對象	左列對象檢附證件
	低收入户子女	1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 本市區公所核發當年度低收入戶證明書。
	中低收入戶子女	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 本市區公所核發當年度中低收入戶證明書。
1	原住民(不限設籍本市)	1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本註記原住民身分及族別。
	特殊境遇家庭子女	1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 本市當年度社會局特殊境遇家庭證明文件。
	中度以上身心障礙者子女	1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 幼兒父母持有中度程度以上身心障礙手冊(有效期限內)。
2	本校(園)現職教職員工之子女(含 幼兒園所在學校教職員工之子女)	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 幼兒父母之在職證明。
3	育有3名(含)以上子女家庭之幼兒 (幼兒人數計算含寄養家庭之子女)	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 以法定代理人或實際照顧者認定,若為寄養家庭子女則檢 附寄養證明。
4	當學年度仍在園幼兒之兄弟姊妹 (不含前學年度畢業生之兄弟姊妹)	 1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 在園幼生之續讀調查表。
5	因公死亡公務人員之子女	1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 政府核定公文。
6	家有兄姊就讀該校之幼兒 (兄姊身分認定限114學年度 仍就讀該校者)	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 家有兄姊就讀該校國小1-6年級或國中7-9年級,需要檢附 兄姊之114學年度在學證明。

【注意事項】以上資訊應以當學年度「臺南市公立及非營利幼兒園新生入園注意事項」公告為準。

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置「優先資格」確認切結書

順位	對象	左列對象檢附證件					
	低收入戶子女	1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 本市區公所核發當年度低收入戶證明書。					
	中低收入戶子女	1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 本市區公所核發當年度中低收入戶證明書。					
1	原住民(不限設籍本市)	1. 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 2. 戶口名簿或半年內戶籍謄本註記原住民身分及族別。					
	特殊境遇家庭子女	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 本市當年度社會局特殊境遇家庭證明文件。 					
	中度以上身心障礙者子女	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 幼兒父母持有中度程度以上身心障礙手冊(效期內)。 					
2	本校(園)現職教職員工之子女(含幼 兒園所在學校教職員工之子女)	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 幼兒父母之在職證明。 					
	九国川在于校教机员工之 1 文)	【員工子女非營利幼兒園不適用】					
3	育有3名(含)以上子女家庭之幼兒 (幼兒人數計算含寄養家庭之子女)	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 以法定代理人或實際照顧者認定,若為寄養家庭子女 則檢附寄養證明。 					
4	當學年度仍在園幼兒之兄弟姊妹(不 含前學年度畢業生之兄弟姊妹)	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 在園幼生之續讀調查表。 					
5	因公死亡公務人員之子女	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 政府核定公文。 					
6	家有兄姊就讀該校之幼兒(兄姊身分 認定限114學年度仍就讀該校者)	 戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本或影本。 家有兄姊就讀該校國小1-6年級或國中7-9年級,需要 檢附兄姊之114學年度在學證明。 					

我	己	清	楚	優	先	資	格	的	條	件	,	並	確	認	無	上	開	所	列	身	分	0
我	己	清	楚	優	先	資	格	的	條	件	,	並	確	認	具	有	第		項	身	分	0
法	定	代	理	人	或	實	熞	昭	鰏	者	答	名	:									

中華民國 年 月 日

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置 志願異動申請切結書

幼兒姓名:		身分證	圣字號:	
	□普通班(請填	[寫幼兒園全銜]:		
原報名表選	1、	2、	3、	
填期望就讀 班別與學校	□特教班:			
	1、	2、	3、	
	□普通班(請填	[寫幼兒園全街):		
更改選填期	1	2、	3、	
望就讀班別 與學校	□特教班:			
	1 `	2、	3、	
特此聲				
	/1			
此致 臺南市	持殊教育學生 鑑	监定及就學輔導會		
		法定代理人或實際!	照顧者:	(簽章)
		關係:	聯絡電話:	
	中華	民國 在	月 日	

備註:自主更改志願以一次為限,填寫完畢後,普通班請於114年11月14日(星期五)、集中式特教班請於115年1月16日下午4時前親送或傳真至本市身障學生鑑定中心辦公室(傳真號碼:06-2284785)。若已逾自主更改志願時限者須等所有申請個案安置協調完畢後,仍有餘額才進行安置。

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置 抽籤委託書

委託人	(本人簽名)因故	女不克前往參加「115臺南市學年度學前身心
障礙幼兒優先入幼兒園鑑	定安置」競額抽籤事:	宜,特以委託受託人(姓名)
代為辦理敝子女競額抽籤	相關活動及權益。	
(出具受託人□身分詞	≗或□健保卡正本供♂	查驗)代為辦理。
此致 臺南市特殊教育學生鑑	旋足及就學輔導會	
委託人:(簽章)_	_	<u>-</u>
身分證字號:		_
聯絡電話:		_
聯絡地址:		
委託人:(簽章)_		_
身分證字號:		-
聯絡電話:		<u>-</u>
聯絡地址:		

中華民國 年 月 日

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園鑑定安置 放棄續讀原公幼切結書

本人之子女	_經「臺南市特殊教育學生鑑	定及就學輔導會」	綜合研判後,
115學年度安置於	,	若經確認安置後,於	将無條件放棄
115學年度續讀原公幼		,絕無異議,特山	七聲明。
此致			
臺南市特殊教育學生鑑定	及就學輔導會		
法定代理人或實際照顧	[者姓名:		
與幼兒關係:			
聯絡電話:			

中華民國 年 月 日

114學年度臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組複審會議通知單

			• •	
學生姓名	000	編	號	000
會議時間	11〇年〇月〇〇	日(星期)	〇) 〇午	-○時○分
會議地點				
聯絡方式	06-2412734			
備註	後,請學校於 (FAX:2284785 2. 會議當日學生 者應列席會議 3. 對學生鑑定、 實際照顧者,	○○ ○○ ○回身 ○回身、 四身、 日月 四月 日月 四月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日	○ ○ ○ 母 と は は は は は は は は は は は は は	理人或實際照顧

臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會 敬啟

中華民國年月日

.....

【通知單回條】

編號:00○

敝子女<u>○○○</u>經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會安排複審會議。 11○年○○月○○日會議當日,本人□準時參加/□不克參加。

此致

臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會

家長簽名	:	

中華民國年月日

115學年度臺南市學前身心障礙優先入幼兒園鑑定安置結果通知書

親愛的法定代理人或實際照顧者,您好:
貴子弟 ,提報本市115學年度學前優先入幼兒園鑑定安置,經本
市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定安置結果如下:
□確認特殊教育學生:特教類別:程度:程度:
補充說明:
並安置下列園所
園所名稱:
班級類型:
□普通班接受特教服務。
□集中式特教班。
□不分類巡迴輔導班。
請依照新生報到時間普通班115年1月〇〇日至1月〇〇日、學前集中式特教班115年4月〇〇日至3月
○○日,請家長持此安置結果報到單向安置學校報到。
臺南市政府教育局

中華民國年月日

請家長持此安置結果通知單盡速向安置學校報到。依特殊教育法第25條規定,各級學校不得以身心障礙為由,拒絕學生入學,若安置學校有婉拒之情形,請來電06-2412734分機〇〇,〇〇〇老師,如有疑義,請於十個工作日內逕向本會提出查詢。

幼兒園存查聯

115學年度臺南市學前身心障礙幼兒優先入幼兒園 放棄安置結果切結書

敝子弟	(年	月日日	出生),
於115學年度臺南市	下學前身心障礙幼	見優先入幼兒園	圆鑑定安置分發作業
分發於	附幼/幼兒園],現因	
放棄此次鑑定安置.	之學校,絕無異議	,特此聲明。	
此致	臺南市	區國民小	學附設幼兒園
	臺南市	立	幼兒園
法定代理人或曾	『際照顧者姓名:』		
聯絡電話:			
切結日期:			
24 KB H 291	1 7 -		
	幼兒園	戳章 經辦人	員:
法定代理人或實際照顧者收	執聯 或學校	關防	
115學	年度臺南市學前	身心障礙幼兒優	先入園
	放棄安置為	果切結書	
敝子弟	(年	月 日台	出生),
		_	園鑑定安置分發作業
分發於	附幼/幼兒園],現因	之故,
放棄此次鑑定安置.			
此致	臺南市	區國民小	學附設幼兒園
	臺南市	立	幼兒園
u de de mar le de			
生宝化钾人志智	P欧昭銆女州夕·		
	「際照顧者姓名:		
與幼兒關係:_	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	•		

338

經辦人員:

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼大升小一鑑定安置&暫緩入學申請】作業方式

階段別:幼兒園

適用場次別:□第4次

- 一、**適用鑑定類別**:智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、自閉症、多重障礙、其他障礙。
- 二、申請對象/項目:本市幼兒園大班跨教育階段升小一之個案。
 - (一) 跨教育階段
 - 1. 新提報疑似個案: 持有身心障礙證明或一年內醫生診斷證明書,並於送件期間 未逾期,經觀察和輔導後,有明顯身心障礙特質者。
 - 重新評估個案:學前階段為特殊教育學生者,重新評估後取得特殊教育學生身 分或移除特殊教育身分。
 - (二)暫緩入學申請(取得特殊教育學生身分,限當年度大班生申請),【參閱本市當 年度暫緩入學申請實施計畫辦理】。

三、申請方式:

- (一)集體申請報名:由原安置學校統一送件辦理,收件時間:均為上午8時至12時,下午2時至4時(假日不收件)。
- (二)個別申請報名:尚未入幼兒園之身心障礙幼兒,家長可直接與本市身障學生鑑定中心電話聯繫,辦理申請報名。(地址:臺南市中西區永福路二段86號,電話06-2412734)。
- (三)於報名期程內,取得法定代理人或實際照顧者同意後提出申請,始可受理,各送審類別請依據本市「送件檢核表」(如附件2)備齊相關資料,並填妥「鑑定安置審查表」(如附件3)、「鑑定安置申請表暨同意書」(如附件4)、「摘要表」(如附件6)。
- (四)檢附文件注意事項,說明如下:
 - 1. 智能障礙輕度或自閉症欲申請集中式特教班,需另檢附智力分數及適應行為量表。
 - 2. 個別化教育計畫為當學年度整份完整計畫,且須包含上學年度下學期期末及當 學年度上學期期初會議紀錄、學期目標評量結果(至少1次)。
 - 3. 若有輔具需求者,需另檢附「臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表」(如附件7)。
 - 4. 申請暫緩入學之身心障礙幼兒,須檢附特推會會議紀錄或園務會議紀錄、暫緩 入學教育計畫。
 - 5. 若僅持發展遲緩證明文件者,質性資料未能呈現幼兒之特殊教育需求,需於本次送件移除特教身分(如附件8)。
 - 6. 若醫療相關診斷為注意力不足、注意力不足過動症等,其個別化教育計畫須行 為功能介入及其他質性資料佐證個案於、社會、人際、生活等有顯著困難;若 其質性資料未能呈現幼兒之特殊教育需求,需於本次送件移除特教身分,升小 一後由新安置學校持續觀察及輔導。

四、安置原則:

- (一)安置學校,依特殊教育法第12條第2項規定,以<u>就近入學</u>為原則,倘若學區內 無適當場所提供特殊教育者,得經由主管機關安置於其他適當特殊教育場所。
- (二)提報個案皆應檢附符合入學學校學區規定之3個月內戶籍謄本或戶口名簿影本 ,以利幼兒學區之安置。倘因特殊教育需求或符合以下條件之一欲跨區安置者 ,檢附相關佐證資料審議:
 - 1. 父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區學校就讀(檢附工作證明)。
 - 2. 欲安置兄姊之就讀學校(檢附兄姐在學相關證明,不含入學後兄姐即畢業者)。
 - 3. 肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙等行動不便學生,經確認其學區學校園無障礙設施不符合其特教需求且無法改善調整者。
 - 4. 社會局或教育局核定之保護個案或特殊個案(需檢附相關公文)。
- (三)欲就讀集中式特教班者,仍需符合「行政區域」原則,且依本市「國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫」(附件11)辦理。
- (四)欲安置就讀於總量管制類型學校或學校型態實驗教育之學校,另依本市「國民中小學新生分發入學要點辦理」。
- (五)若幼兒欲轉銜至他縣市,仍須提報送件,由局端統一行文至他縣市,並請校方務必提供學生轉銜輔導與服務,以維護幼兒權益。
- (六)欲就讀國立學校(如南大附小、南科實小,國立特殊教育學校除外)、私立學校(如慈濟中學國小部)之特教幼兒,於跨階段報名時仍需送件至特教中心,並逕向欲就讀學校索取簡章報名,錄取與否依當年度該學校通知為主,並請各校於5月跨階段補提報時主動回報特教中心業務承辦人學生入學動向。
- (七)欲就讀國立特殊教育學校者(如臺南特殊教育學校、臺南大學附屬啟聰學校等),不在此場次做報名,請於115年上旬,注意當學年度「國立特殊教育學校國民教育與學前教育階段特殊教育學生及幼兒聯合安置簡章」相關公告,並依公告內容逕行報名。
- 五、安置轉銜服務:依「特殊教育法暨各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服 務辦法」辦理。

六、其他相關說明

- (一)「教育部特殊教育通報網」提報作業,請依【教育局公告】時程提報並列印提 報清冊,核章後繳交特教中心業務承辦人。
- (二)若初、複審意見公告或確定安置結果後,欲申請更改安置學校或放棄安置等結果之幼兒,請填妥「鑑定安置修改申請表」(如附件9),備齊相關資料送件修正之。
- (三)國小新生報到注意事項:
 - 1. 幼兒之法定代理人或實際照顧者接獲「鑑定安置結果通知書」後,若無疑義可依「本市國民中小學普通班新生入學」採線上登記和報到,若無法線上登記和報到,可持本單於國小新生報到登記時間至新安置學校現場辦理報到。若特殊教育幼兒法定代理人或實際照顧者欲更改新安置學校,但未能於安置結果函發

前更改安置,新安置學校可依特殊教育學生所持之「身心障礙學生鑑定安置結果通知書」或其特教身分有續接下一教育階段之公文(含名冊),接受幼兒以身心障礙幼兒身分報到。

- 2. 若特殊教育幼生未能於安置結果函發前更改安置至總量管制學校,可依鑑定安置結果通知書之特殊教育幼兒身分,依「國民中小學新生分發入學要點辦理」 第4條及第5條第1項以其特殊教育幼兒身分排序安置之。
- (四)經提報鑑定安置申請後,若因誤提、幼兒之法定代理人或實際照顧者不同意繼續接受鑑定程序、障礙類別改變或其他因素需中止鑑定者,校端應請幼兒之法定代理人或實際照顧者填具撤銷鑑定安置申請切結書(如附件12)並附件函文教育局申請撤銷鑑定安置提報。
- (五)各校完成特教通報網接收後,特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊組 (或其他權責單位),逕自本市教育局資訊中心/公務系統/學籍系統/註記學生 身障身分及鑑定文號,以利查核安置普通班所減少之班級人數。
- (六)請所屬學校務必派員參加鑑定安置會議,另與會人員、協助鑑定安置工作相關人員,請原服務學校、單位,惠予公(差)假。
- (七)輔具評估時程:請家長等候電話通知評估時間與地點。
- (八)本計畫及相關資料表格可至本市資訊中心教育網公告

【http://www.tn.edu.tw/】之教育公告處或

臺南市特殊教育資源中心

【http://serc.tn.edu.tw/】鑑定安置--特教生安置,下載填寫。

七、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼大升小一鑑定 安置&暫緩入學申請】工作流程圖

附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼大升小一鑑定 安置】送件檢核表

附件3:114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

附件 4:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

附件5:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書

附件 6:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼大升小一鑑定 安置】摘要表

附件7:臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

附件8:臺南市高級中等下以學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

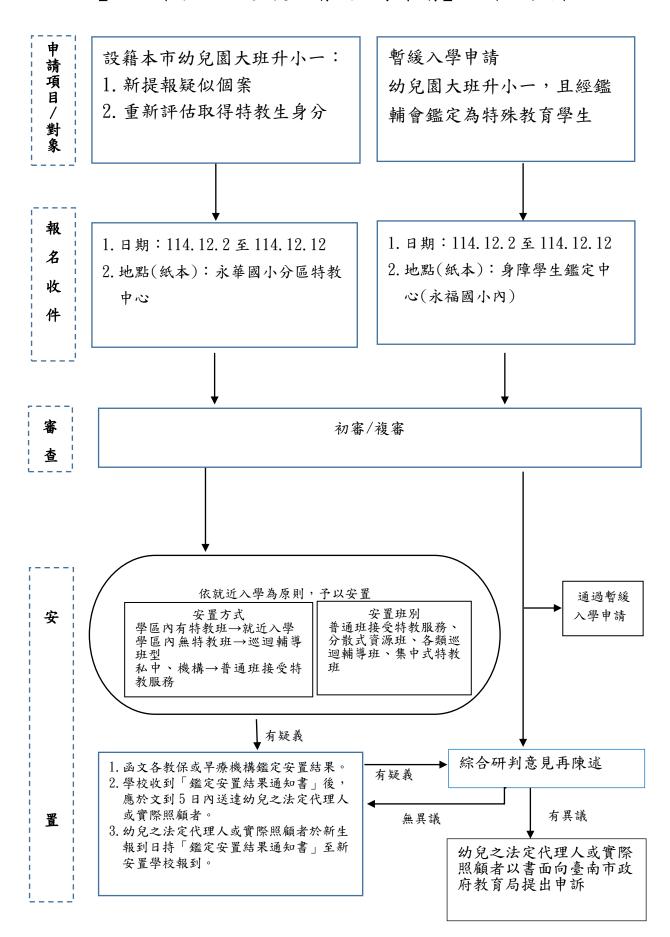
附件 9:臺南市學前身心障礙幼兒鑑定安置修改申請表

附件 10:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置結果通知書

附件11:臺南市國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫

附件 12:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒撤銷鑑定安置申請切結書

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼大升小一鑑定安置&暫緩入學申請】工作流程圖



114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼大升小一鑑定安置】送件檢核表

损	是報相	幾構名稱		BB		·	承辦人員		
	幼》	兒姓名					聯絡方式	電話: 傳真:	分機
項目				跨教育階段 幼大升小一	移除特教身 分			說明	
1	特教	通報網提報	名册	×	×	請依教育局	公告時,再行提昇	報。	
2	檢核	表				請確實核對	並勾選資料是否	齊全	
3	3 審查表					填寫提報學相	校、學生姓名即7	可。	
4	申請	表暨同意書			×	最後一頁請	申請學校務必核	辛	
5	摘要	-表			×				
6	園務	≦會會議紀錄 各會議紀錄 核章/簽到>		×	×	會議紀錄留[氢備查		
	智业	1. 智力分數 2. 醫療報告 3. 身心障礙 4. 醫院診斷	· ·證明		×	醫療報告係(左項4項		告或1年內評	估之聯評報告書
7	礙	A	會適		×	★社會適應表	應行為量表:適用車現檢核表(第二版) 現檢核表(第二版) 行為量表紀錄紙用	:各程度皆適用	〕 適應表現檢核表
	智能障礙學生觀 察表			\circ	×	持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力 附「智能障礙學生觀察表」			E檢附智力分數,須檢
	自 1.身心障礙證明 閉 2.醫院診斷證明 症 3.1年內評估之聯診 類 報告書		證明		×	 聯評報告書之疾病診斷與自閉症障礙類相關 建議其醫療相關診斷或報告,有則附 (左項3項擇1檢附) 			類相關
8	(心理衡鑑報	告	Δ	×	有則檢附			
	註 2)	自閉症學生 核描述表	行為檢	0	×	持醫療診斷證明、聯評報告書或輕度自閉症身際 症學生行為檢核描述表。			E身障證明須檢附自閉
9		1. 身心障礙 2. 醫院診斷			×		聽覺障礙/語言 疑/其他障礙	障礙/肢體障碍	疑/腦性麻痺/身體病
10	依完圖假	,申請需求之、 驗光報告當、 語料音檔、 記錄/就醫紀 請表)	聽力 在校請	0	×	(2)申請聽障獎 ①有申請專 ②持醫療 傷等,未 (3)申請語障獎 錄製至少 (4)申請身體獨	順持醫療診斷證明 順: 輔具需求者須檢附 診斷證明,然診斷 肯明確描述聽力損	6個月內聽力圖。 欄位僅敘明聽覺下 失情形,則須檢附 (以事件自述、生活 mp3) 請假紀錄/就醫紀錄	章礙或聽力缺損或單側損 6個月內聽力圖。 舌對談、看圖敘事等主題
新案: 1. 新案為當學期未有特教身分之幼兒或本學年度剛 1. 輔導紀錄或轉介前介 11 入資料 2. 100R或 C125 舊案: 個別化教育計畫 (至少1次)			畫,且須包含「上學						
12	戶口 3個	名簿影本或 月內戶籍謄	本		×				
		:特教身分申		×		如附件8			

註1: □必附; ○視需求或說明條件檢附; △有則必附; ×免附

註 2:智能障礙輕度或自閉症類欲申請集中式特教班,須檢附智力分數及適應行為量表

註3:暫緩入學申請表件請參閱本市暫緩入學申請實施計畫

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

學校名稱	DB	幼兒園	學生姓名	
_				承辦人員請勿填寫 ====== 作小組審查結果
安置學校:		國小/	實小/國小部 _	
	□ 脳性	上麻痺(□伴隨_		章礙 □語言障礙 □肢體障礙 □身體病弱 章礙:
□確認障礙	障礙程度:□輕度	₹ □中度 □]重度 □極重度	□不加註程度
	特教身分有效期限	¿:	年月	日
	□ 不 分 □ 智 障 □ 不 分	↑類(身障類資液 重(集中式) ↑類(集中式)	□自閉症	巡迴輔導 章巡迴輔導
□非特教學生	□家長申請放棄特 □非特教學生,未 ○1.檢附資料未 ○2.檢附資料無 ○3.醫療證明和 ○4.僅持發展退 ○5.鑑輔核定之	序教身金基	意重新評估 由: 障礙 求 結果不一致,建詞 足過動症等醫療部 家長未提供相關部	養持續蒐集資料 登明,未達各障礙類之鑑定基準
	身障工作小組核	章	臺南市特殊	朱教育學生鑑定及就學輔導會核章
	日期:_	年月	_8	

※安置結果以公文或公告為主,請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收,若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人(TEL: (06)241-2734)。

※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

					・氏國中月日
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明文件號碼		出生日期	年月日
就讀學校/班級	□	性別	□男 □-9	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:族□外籍人士子女○父,國籍:○母,國籍:
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用: 手機:
戶籍地址 (須含鄰里)	市/縣			里/村	
居住地址 □同上			/鎮/市 巷	里/村	
二、目前接受特	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班	育服務 □普		対服務) □不分 輔導 □其他	
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確了	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障礙 障礙類別:	疑 □非特教	學生 有效其	期限:年_	
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:		·	科別: 日期:年	月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:		·	等級:□輕 □ 期限:年]中 □重 □極重 月日
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:			日期:年	·月日 ·月 □不需複評

四、申請特教鑑	定		
	□新提報疑似個案	□重新評估○更改障別/程度	
	□跨教育階段安置	○更新效期(含國三	/小六)
申請項目	□延長修業年限	○重新安置	
	□暫緩入學	△更改特教安置理	
	□放棄特教身分	△一般轉學(◇↑	市內轉學◇外縣市轉入)
	□智能障礙 □視覺障礙	□聽覺障礙 □語言障礙	□肢體障礙
申請障礙類別	□腦性麻痺 □身體病弱	□情緒行為障礙 □學習障礙	□自閉症
	□多重障礙 □其他障礙		
希望安置學校	志願 1	2	3
及班型	校名		
補充說明:	(人名		
1. 申請項目為更新 效期及更改障別/	□普通班(接受特教服務	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)
程度則本欄免填。	□不分類(身障類資源班	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)
2. 請學校審核志願	班型	□巡迴輔導班	□巡迴輔導班
學校是否為學區學	□集中式特教班	□集中式特教班	□集中式特教班
校且是否有其特教 班型。	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導
,	鑑	定安置同意書	
本人經學校認 項及填妥申請書		置之原因、目的、相關權益義務	,並已仔細閱讀下方注意事
□同意本申請書-	之個資聲明,提供相關個人資	料並接受臺南市特殊教育學生鑑定	足及就學輔導會所進行特殊
	之各項評估作業。		
□不同意本申請	。(新個案不同意申請,則鑑定相關	資料免附;確認個案須重新評估者,不	同意則視同放棄取得特教教育身
分及相關資源服利	务 ,請檢附移除特教身分申請表)		
		法定代理人或實際照顧者	簽章:
		年滿18歲之學生	簽章:
			中華民國 年 月 日
	未成年學	生意見陳述(幼生免填)	
本人已被告知	中接受鑑定及安置之原因、目的	 內容及相關權利義務,並表達 	本人意見如下:
□無意見。			
□有意見,請詳		L. 饮 立 ·	
	·	生簽章: 中華 - 他方式註記(如學生可蓋手印、蓋章或	• •
※木校已磁實本		(他力式註記(如学生り蓋子印、蓋草或) 年月日、戶籍地與學區等),並向	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	可力口 / 相心共子也寸/ 亚内 及申請之原因、目的及法定之相屬	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
7 - 7 A DIV MVBA	承辦人簽章:	單位主管簽章	=

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第 6 條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫 (IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件 5】並代為處理 特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定 及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人		為幼兒	
(與幼兒之關係),幼兒	法定代理人	/
(🛪	· 5父母為共同監護皆須	列出)	
因			不能或難以
執行親權/監護權,	故由本人代為處理特殊	朱教育安置事宜,後續	若有相關安
置爭議或有不實情事	,本人承擔一切相關方	責任。	
	立聲明書	ζ:	(簽章)
	聯絡電話	:	
	户籍地址	:	
中華	民 國 年	Ħ	۵
十	八四十	月	日

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼大升小一鑑定安置】摘要表

請學校依學生狀況如實填寫下述表格,謝謝。

填寫人			職稱			聯絡電話		分機	
壹、幼兒	基本資	料		.					
幼兒姓 名			性別	□男	□女	出生日期	年	月	日
轉介原 (新案 (必填)									
家庭概 况 (新案 必填)									
所持有	□身心障礙證明		障礙類別: 障礙等級: □輕度□中度□重度□極重度 ICD 診斷: 有效期限:年月日						
相關證 明之文	□醫⅓	及 100 86 100 10	診斷內容與醫師囑言: 開立日期:年月日						
件 (可 複寫)			疾病診斷: 綜合報告書完成通知日期 年 月 日						
	□雨 ³ 數	年內之智力分	(測驗日期:年月日)						
貳、幼兒	能力現	况							
一、出席	與健康	状況							
1. 出席狀況						_ , ,			
		生理檢查	身高:		cm ,	體重:	<u>kg</u>		
2. 健康狀	· u	視力		左:□正常 □已矯正 □異常(說明:) 右:□正常 □已矯正 □異常(說明:))		
1. KT/K I/(/	, u	聽力				□異常(說 □異常(說))
		肢體動作	□正常	□正常 □異常					

二、幼	兒現況能力	了(如勾選「有特殊狀況」者,請務必填寫「具體說明」)				
		□無特殊狀況(以下可省略)				
		*有特殊狀況,請勾選:				
	注意力	□無法從一堆東西中找到某物 □容易受干擾而分心				
		□喜歡的事能持續注意力分鐘				
		□無特殊狀況(以下可省略)				
	記憶	*有特殊狀況,請勾選:				
	心怎	□無法說出或找出自己物品的位置 □無法模仿老師的肢體動作				
		□容易忘記學過的東西 □無法記得並執行老師的指令				
		□無特殊狀況(以下可省略)				
	1/1-1111 1/1	*有特殊狀況,請勾選:				
	推理思考	□常以單一的方式玩遊戲 □嘗試解決問題的策略少				
認知		□無法預測可能發生的事情				
		□無特殊狀況(以下可省略)				
		□無法指認身體部位 □無法指認常用物品 □無法指認顏色				
	概念	□無法指認形狀 □無法進行簡單的分類配對				
		□未具備量的概念(大小、多少、高矮、長短…)				
		□未具備空間方向概念(上下、裡外、前後…)				
		□無法唱數 1-10 □無法點數 1-10 □無法進行 1-10 數量配對				
	*請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)					
	11 0A 21 NO 10					
		□無特殊狀況(以下可省略)				
	理解	*有特殊狀況,請勾選:				
		□無法理解表情動作(如,搖頭) □無法理解常見詞彙 □無法理解簡單指令				
		□無法理解2個連續指令 □無法理解故事內容(需能回答與故事相關之問題)				
語言		□無特殊狀況(以下可省略)				
溝通		*有特殊狀況,請勾選:				
	± \±	□無口語 □只會發出單音 □只會用動作/手勢表達				
	表達	□只會仿說 □多使用疊字表達 □會表達詞彙量少 □構音語調不清晰				
		□只會使用短句(4-5字)表達 □只會回答封閉性問句(如,要不要、好不好等)				
		□回應互動性問句,經常答非所問 □無法完整描述生活經驗				
	*請具體說	记明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)				

		□無特殊狀況(以下可省略)
		* 有 特 殊 狀 況 , 請 勾 選 :
		□無法自行行走/跑步 □行走時經常跌倒 □跑步時經常跌倒
	粗大動作	□無法雙腳跳躍/往前跳,或不穩定 □無法單腳站立/跳躍,或不穩定
		□無法順暢上/下樓梯 □害怕玩遊樂器材
		□有使用輔具
		□無特殊狀況(以下可省略)
		*有特殊狀況,請勾選:
		□雙手操作穿、插、拔物品等有困難 □使用膠水貼黏有困難
	精細動作	□使用剪刀剪一刀有困難 □無法使用剪刀沿線剪5公分
動作		□無法仿畫線條(如一+×) □無法仿畫幾何形狀○△□
		□無法仿寫數字 1-10
	*請具體部	记明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
	人 口無特	殊狀況(以下可省略)
	際 *有特	殊狀況,請勾選:
	互 □對話	時,無法與溝通者眼神接觸 □害羞或退縮 □經常與同儕發生衝突
	動 口無法	輪流、等待 □無法和他人進行遊戲 □容易出現攻擊行為
	團□無特別	殊狀況(以下可省略)
	體 *有特	殊狀況,請勾選:
	規 □經常	被老師提醒規範卻講不聽 □排隊時經常想要搶第一
	範 □參與	課程作息經常分心或坐不住 □缺少安全意識 □行為衝動
社會	*請具體部	记明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)

	情 □無特殊狀況(以下可省略)
情 適	緒 *有特殊狀況,請勾選: □情緒表達激烈或誇大 □情緒很難被安撫或轉移 □無法看懂別人的情緒 環 □無特殊狀況(以下可省略) 求有特殊狀況,請勾選: 適 □無法接受與家人分開一段時間 □無法配合日常作息 應 □排斥未曾嘗試過的事物 □無法適應作息中不可預期的改變 *請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
生活 理	□無特殊狀況(以下可省略) *有特殊狀況,請勾選: □無法自行穿脫乾襪 □無法自行用餐需要協助 □無法收拾整理好自己的物品 □吃完餐點無法自己收拾整理 □無法自行使用杯子喝水 □常有挑食情形 □無法自行洗手 □無法自行如廁(小便) □大便後無法自行擦拭 *請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
感 知	□無特殊狀況(以下可省略) *有特殊狀況,請勾選: □追視視線內移動的物體有困難 □對於各類聲響沒有明顯反應 □對於各種觸覺刺激過度沉溺或排斥或沒反應 *請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)

参、情緒與行為 因	禮觀祭紀錄 (加	註日期)									
如個案因情緒或	行為問題,且	已影響日常學習	,請依	個案行	亍為問 知	題 進行	f描述	,觀	察時間	至少常	需一
個月以上 ,並將鸛	察內容填寫在	下列表格中。									
*問題類別參考如	下:1.任意走重	動 2.經常精神不濟	肾3.插嘴	4.干排	憂 5.自	傷 6.生	. 氣 7.	哭泣 8	8.攻擊		
9.唱反	調 10.分心 11.力	其他	_ (請敘	明狀》	兄)						
日期情境指	首述 問	為 出現次數/ 題 持續時間	處	理	策	略	策	略	成	效	
	151	70 机模型的									
	l l										
							(4	依需求	注請自 行	亍増減	列)
肆、□原就讀園所	或早療機構初	估學習及相關服徒	务需求	(請根	據學生	現況創				丁増減	列)
肆、□原就讀園所 □無學習及相		估學習及相關服	答需求	(請根名	據學生	現況創				亍增減	列)
				(請根: 	據學生	現況創					列)
□無學習及相	關服務需求] 容]選其	需求)	丁増減	列)
□無學習及相	關服務需求 內] 容			1	. 物理	走力 名	內	需求)	丁增减	列)
□無學習及相	關服務需求 內 □學習內容調	1 容 整			1	. 物理]安排	走力 勾環境 :	內 座位	需求)	丁増減	.列)
□無學習及相	關服務需求 內 □學習內容調 □多元評量	夕 整 延長時間			1	. 物理]安排]適當	走力	內	需求)	丁増減	.列)
□無學習及相	開服務需求 內□學習內容調□多元評量□提早入場或□試場位置(如	夕 整 延長時間	I		1	. 物理]安排]適]教室	走力	內 位置所	客 容		
□無學習及相	開服務需求 內□學習內容調□多元評量□提早入場或□試場位置(如	下 容整整	I	頁 目		· 物安 道教 章 近] 章 章 近	走力	選其 內	需求) 容	昇降	
□無學習及相項 目	關服務需求 □學習內容調 □多元評量 □提早入場或 □試場位置(女 □擴視機、特	】 容 整 延長時間 四個別教室) □稱泉椅或其他相 學生作答	Į	頁 目		. 物安適教靠無理排當室近障	走力 環	選其內 位置所層	客 容	昇降	
□無學習及相項 目	關服務需求 □學不可 □學不可 □學不可 □是是 □」 □」 □」 □」 □ □ □ □ □ □ □ □ □ 世 世 世 し し し し し し し し し し し し し	】 容 整 延長時間 四個別教室) □稱泉椅或其他相 學生作答	Į	頁 目		. 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	走力 環適教靠地礙特	選 內 位置所層之施	需求) 容 沒 環境	昇降	
□無學習及相項 目	關服務需求 □學多報 □學多是 □母 □母 □母 □母 □母 □母 □母 □母 □母 □母	了 容整 整延長時間 四個別教室) 环桌椅或其他相學生作答 整	無障礙	頁 目		. 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	走力 環適教靠地礙特	選 內 位置所層之施	需求) 容	昇降	
□無學習及相項 目	關服務需求 □學多報 □學多是 □母 □母 □母 □母 □母 □母 □母 □母 □母 □母	了 容整 整 延長時間 如個別教室) i 殊 桌椅或其他相學生作答整 型、題數調整	無障礙	頁 目		. 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	走力 環適教靠地礙特	選 內 位置所層之施	需求) 容 沒 環境	昇降	
□無學習及相項 目	關服務需求 □學多標準 □學多是 □學一學 □是 □對 □對 □對 □對 □對 □對 □對 □對 □對 □對	了 容整 整 延長時間 如個別教室) i 殊 桌椅或其他相學生作答整 型、題數調整	無障礙	頁 目		. 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	走力 環適教靠地礙特	選 內 位置所層之施	需求) 容 沒 環境	昇降	
□無學習及相項 目	關服務需求 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	至整 整延長時間 如個別教室) 并殊桌椅或其他相學生作答 整 型、題數調整 上考生之適配性語	無障礙	頁 目		. 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	走力 環適教靠地礙特也 環當室近面原珠	選 內 位置所層之施	需求) 容 沒 環境	昇降	
□無學習及相項 目	關服務 常 內 圖 ■ 學 多 提 試 擴 輔 評 類 最 數 量 景 最 報 其 量 最 據 分 他 一 數 數 數 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與	了 容整 延長時間 四個別教或其他相學生作答 整 型、題數調整 型、建考生之適配性部	無障礙	頁 目		. 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	七 環適教靠地礙特也 治療當室近面原殊	選 內 位置所層之施	需求) 容 沒 環境	昇降	
□無學習及相項 目□學習需求	關服務	答 整 延長時間 2 2 2 2 2 4 2 4 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4	無障礙	頁 目		、】】〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕	七 環適教靠地礙特也 治治治治境當室近面原殊 療療療療	選 內 位置所層之施	需求) 容 沒 環境	昇降	
□無學習及相項 目	關服務需求 內調 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	答 整 延長時間 2 2 2 2 2 4 2 4 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4	無障礙	頁 目		. 】】〕 爻】. 物嘅理排當室近障他」 理能	七 環適教靠地礙特也 治治治治境當室近面原殊 療療療療	選 內 位置所層之施	需求) 容 沒 環境	昇降	
□無學習及相項 目□學習需求	關服務	答 整 延長時間 2 2 2 2 2 4 2 4 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4	無障礙	頁 目		、】】〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕〕	七 環適教靠地礙特也 治治治治治境當室近面原殊 療療療療療	選 內 位置所層之施	需求) 容 沒 環境	昇降	

		里人員需求	務:		□其他	□行為功能介入方案 □適應體育課程 □適性教材 □其他:
新提報疑	初)○之障礙證明	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	業表現…或社會	適應…等(具體描述),或因其障礙
疑 似 個 案	初估類別障				□語言障礙 □]肢體障礙
重新評估	1別/程度/效期重	□更新效期 □跨教育階	:與上次鑑定	障礙 安置障礙類別/程	<u> </u>	: 障礙 <u>度</u>
理由	重新安置	(例:個案約	空觀察在普通5 中式特教班)	班之生活適應…等	(具體描述), 豆	成因…(具體描述)經家長同意,欲
陸	、 特		委員會核章/核	<u> </u>	<u>.</u>	15 15 A - 45 A - (1) E \ (1) (1) E
		承辨人	員	特推會報	九行秘書	特推會召集人(校長)/園長
	耳	聯絡電話(含	分機)	聯絡電話((含分機)	

15 353

臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

填寫時間:年月 日

									供,	為时间・十 万 口			
	學生姓名	名		□未	接受任何特殊	朱教育服	務						
	身分證明					-	□普	□普通班(接受特教服務)					
	文件號碼					目前安 班型	L P	□在家教育巡迴輔導班 □集中式特教班					
						加至			巡迴輔導				
學生	出生日期		年	月	日	□不		分類(身障類	資源班)	□其他			
基	原安置學校 /園所					新安置學			性別	□男 □女			
本資料			斤證明					D 診斷:		级:			
	法定代理人或	支實際	照顧者	广姓名	:								
(必塡)	聯絡電話:												
								(身)	心障礙證	明正反面影本)			
	聯絡住址:								31 4-9,cm 2				
	□目前有使				具□聽障	輔具□	視障輔具	【□電腦輔具]其他				
	的學習輔	事 具	名	稱:									
-E	□希望申請 用的輔具	· I		章輔』 稱:	具□聽障	輔具□▽	視障輔具	↓□電腦輔具	□其他				
需求	\\ 4 \\ 4 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1			•									
申			- '		具為調頻 】及半	• • • • •	- •	請將學生配	戴之助颢	急器詳述如下~廠牌:			
請	輔具需求說明/或請詳述障礙造成學習上的之影響:												
(必塡)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			,	, 0,,,	, , ,		•					
法定代		安 昊	業評	·估,	是否有其	其它輔 具	可以解	決目前問題					
理人或實際照	报 一个												
顧者 (必塡)	1. 一							季):					
					原	安置學	交/園所	簽章					
	承辦人						單	位主管					
Į	聯絡電話 分機 聯			絡電話		分機							

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	:	身份證明文件	牛號碼:	就讀班級:	年	班	
填寫教師	i姓名:	職稱:		填寫日期:	年	月	日
個案情況	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□視覺障礙 ○伴隨 ○問讀○書寫○數 (○閱讀○書寫○數 : 故棄特教身份 基準 養料 養料 養料 養料 養料 養料 養 養 養 養 對 養 對 養 對 養 對	礙) □身體病弱 [學) □自閉症(○件 □其他障礙: 由: 障礙 求 結果不一致,建議持 足過動症等醫療證明	- 隨智能障礙)- 續蒐集資料- 未達各類障礙鑑			
輔導前後情況說明	 認知能力: 溝通能力: 動作能力: 情緒控制: 人生活自理: 	要障礙情況說明: □不適用 □已改改 表	— 尚未改善 善 □尚未改善 善 □尚未改善 善 □尚未改善 □尚未改善				
權益說明	_ ·	理員申請助務申請	關福利,同時也了解 8. 教科書補助 9. 免試入學超額 10. 特色招生依其 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 升學輔導、通	举並同意孩子在同一 比序總積分加 25%	階段不祥	导再次 申	申請
	代理人或實際照 18歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	(校	會主任委 長/園長) 簽章	
聯	絡電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)				

17

355

附件9 臺南市學前身心障礙幼兒鑑定安置結果修改申請表(範例)

依據本局○○○年○)月○日南市教特(三)字第○○○號函之「○○○學年度高級中等以下學校及
幼兒園身心障礙學生	E及幼兒鑑定安置【學前階段(第○場次)】學生名冊」,欲申請更改學校/障
礙類別/放棄安置等	結果修改之學生 ,請原就讀學校協助填寫下列表格並備齊相關資料,送件至
身障學生鑑定中心	(臺南市中西區永福路2段86號,蔡老師)(並於資料袋封面註明「學前跨教
育階段安置修改」)	o
學生姓名及 原就讀學校	學生姓名: 教保或早療機構名稱: 聯絡電話(含分機): 轉 .
○○○年○月○日 安置公文名單之結 果	障礙類別及程度: 安置學校及班別:
第○次(○/○-○/○) 欲修改之安置狀況 (請勾選)	 □申請修改學校為: (請檢附最新戶籍謄本或戶口名簿影本,欲安置國立、私立學校請檢附入學佐證) □申請修改障礙類別為: (請檢附最新之身心障礙證明或醫生診斷證明) □申請移除/放棄 114 學年度特教安置 (請檢附特殊教育學生移除特教身分申請表)
申 請 人 及修改原因(請簡述)	申請人:
法定代理人或實際照	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
原就讀園所/學校特	殊教育推行委員會相關人員核章 填表日期:年月日
導師(或特教老師):	特教業務承辦人:
特殊教育推行委員會	·執行秘書或主任委員(校長/園長):

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置結果 通知書(家長留存)
親愛的法定代理人或實際照顧者您好:
貴子弟 ,經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(○年○月○日
南市教特(三)字第○○○號)鑑定安置結果:
□非特殊教育學生。
□確認特殊教育學生(□通過 □未通過 延長修業年限/暫緩入學申請):
特教類別: 程度: 補充說明:
並安置下列□學校 □幼兒園
安置名稱:
班級類型:□普通班(接受特教服務)□不分類身障資源班□集中式特教班。
□巡迴輔導班(不分類、視障、聽語障、自閉症、情緒與行為障礙、在家教
育)。
一、若對於鑑定結果有疑義,請於收到通知書之次日起30日內,填具申訴書,以書面
向教育局提起申訴。
二、請依「新生入學通知單」辦理登記或報到。若本次安置學校與新生入學通知單學區
學校不同,或無法線上登記或報到者,請於○月○日(星期○)上午○時至中午○時
持本通知書及相關資料至安置學校辦理現場報到。
三、接獲本通知單後,若欲更改就讀學校,逕依115學年度學區規定辦理。
臺南市政府教育局
中華民國 年 月 日
114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置結果通知書 回條(學校留存)
本人已收到 <u>學校/幼兒園</u> 通知敝子弟鑑定安置結果通知。
法定代理人或實際照顧者簽章: 年滿 18 歲之學生簽章 :

臺南市國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫

中華民國 114年7月7日南市教特(三)字第 1140986804 號函發布

- 一、依據:特殊教育法第十二條規定及臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生 及幼兒鑑定安置計畫。
- 二、目的:考量集中式特殊教育班需求人數超過安置名額,為維護行政區及學區內學生 受教權益,確保教育品質及均衡教育資源。
- 三、班級人數:依據高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員 進用辦法辦理。
- 四、入班資格:經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會研判為中度以上障礙程度之特殊教育學生或經審議研判為其他程度或類別者。
- 五、安置方式:特殊教育學生以就近安置為原則,集中式特殊教育班以行政區域安置為原則,倘若學區內無適當場所提供所需特教資源,得不受學區之限制,以就近入學為原則,由本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱本市鑑輔會)安置於其他學校。並依下列原則進行安置。

六、安置順位原則:

- (一)第一順位:欲就學之學年度有手足在校內就讀者(須檢附手足就學證明)。
- (二)第二順位:學校編制內之教職員工及約聘(僱)人員,其設籍本市之子女或孫子 女得於該員工所服務之學校就讀(須檢附服務證明)。
- (三)第三順位:由各縣市政府社政單位轉介教育局核定之保護個案(須檢附社政單位安置公文)。
- (四)第四順位:學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、 外祖父母)共同設籍基本學區或共同學區並有居住事實,持有居住事實證明, 並提供相關可資證明文件(註)。
- (五)第五順位:學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、 外祖父母)共同設籍學校行政區並有居住事實,持有居住事實證明,並提供相 關可資證明文件(註)。
- (六)第六順位:父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區或行政區學校就讀。

(七)第七順位:

- 1. 學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、外祖父母)共同設籍學校行政區或基本學區或共同學區但無居住事實,提供戶口名簿 或3個月內戶籍謄本正本(含記事)。
- 2. 學校行政區或基本學區或共同學區無集中式特教班,依志願序安置其他學校 之集中式特教班。
- (八)第八順位:設籍學校行政區或基本學區或共同學區,特殊教育學生為寄居身分。

- 七、當需求人數超過第六條安置名額時,依以下順位依序安置:
 - (一) 新生之父母或法定代理人,其中一方持有中度以上身心障礙證明者。
 - (二)若上述優先順序相同則以新生戶籍設籍先後時間決定,若設籍時間相同者, 以公開抽籤方式決定。

第六條之第一順位、第二順位、第六順位及第七順位依設籍本市時間決定,第四順位、第五順位、第八順位依設籍學校行政區或基本學區或共同學區時間決定。

【註】第三順位及第四順位須提供證明文件如下:

- 一、戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本(含記事),新生應與其父母、法定代理人或二 親等內直系血親尊親屬設籍同一戶籍。
- 二、下列居住證明之一:
 - (一) 自有房屋所有權狀影本(請勿繳交土地權狀)。
 - (二) 法院公證之房屋租賃、借貸契約證明影本。
 - (三) 公家宿舍配住證明影本。
- 三、近3個月內之房屋水費或電費或市話費或網路費或有線電視繳納證明影本(該證明 文件地址須與戶口名簿或戶籍謄本相同,且署名之繳納人須為新生之法定代理人或 實際照顧者或直系尊親屬)。

359

114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒 撤銷鑑定安置申請切結書

本市□學生□幼兒, (就讀學校/園所:	,
班級:年班,身分證字號:),原申請_114_	學年度
□高國中小□幼兒園第次鑑定提報,因	
□不願意繼續鑑定或已無特殊教育需求	
□無法提供相關佐證資料	
□誤提	
□其他:	
提出撤銷身心障礙學生鑑定安置提報,絕無異議,特此具結。	
此致	
臺南市政府教育局	
	(簽名)
聯絡電話:	

360

日

中華民國 年 月

114 學年度臺南市身心障礙適齡國民暫緩入學申請實施計畫

中華民國 114 年 7 月 14 日南市特教(三)字第 1140992590 號發布

壹、依據:

- 一、特殊教育法第十四條。
- 二、特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法第五條。
- 貳、申請對象:入學當年度九月一日以前滿六歲設籍臺南市(以下簡稱本市),經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)鑑定之身心障礙兒童。

參、申請作業程序及應備資料:

- 一、兒童之法定代理人或實際照顧者依學生身心發展狀況、學習需要及意願於每年十 二月中旬前(配合本市學前階段第3次鑑定期程辦理),向就讀園所提出申請。
- 二、教保或早療機構受理申請後應邀集兒童之法定代理人或實際照顧者、園所行政人員、任課教師及相關專業人員等共同召開個案會議或個別化教育計畫會議,評估暫緩入學之必要性,並將評估結果提報特殊教育推行委員會(以下簡稱特推會)或園務會議或早療機構會議審議。
- 三、教保或早療機構經特推會或園務會議或早療機構會議初審通過後,依本局規定時 間檢附下列資料郵寄至本市特教資源中心,提鑑輔會審查。
 - (一)檢核表(附件1)。
 - (二)審查表 (附件2)。
 - (三)申請表暨同意書(附件3)。
 - (四)摘要表 (附件5)。
 - (五)教育計畫(含學習場所及教育/輔導/療育計畫)(附件6)。
 - (六)特推會或園務會議或早療機構會議紀錄影本(含會議紀錄核章、簽到表)。
 - (七)個別化教育計畫影本(若無則檢附學生輔導資料等質性資料)。
 - (八)在校請假紀錄/就醫紀錄(因重大疾病住院治療)。
 - (九)戶口名簿影本或3個月內戶籍謄本。
 - (十)輔具器材評估申請表(視需求檢附)(附件7)。
 - (十一)其他相關證明文件(如身心障礙證明、醫療機構診斷證明書、重大傷病證 明或心理衡鑑報告等)。

肆、鑑輔會審查原則如下:

- 一、暫緩入學期間安排適當學習場所,並具可增進其學習及適應能力之適性教育計畫,且申請人之法定代理人或實際照顧者能確實並持續執行。
- 二、兒童之障礙較晚發現或發展遲緩等因素,致學前教育或早期療育不足,或因醫療需求、健康狀況不宜到校,需長期接受治療或休養。

伍、鑑輔會審議安置入園之規定

- (一)以不增加園所班級及影響其他幼童就學權益為原則。
- (二)公立幼兒園、非營利幼兒園之安置身心障礙名額尚有缺額時,應優先安置暫緩

入學兒童;如仍有缺額,始得安置適齡之學前幼童。

- 陸、經鑑輔會不予核定暫緩入學者,應即依規定入學;核定暫緩入學者,由戶籍所在地 直轄市、縣(市)主管機關核發暫緩入學證明書(附件8),函知其戶籍所在地戶政 事務所,並定期追蹤第肆款第一目計畫執行情形,未確實執行者,依規定入學。
- 柒、教育服務:經鑑輔會鑑定暫緩入學一年期間,得申請就讀教保服務機構,並得依教育需求申請特殊教育及相關服務。

MH1 臺南市身心障礙適齡國民暫緩入學申請送件檢核表

损	是報	幾構名稱	ᄪ	幼	幼兒園. 承辦人員						
	兒	童姓名			電話: 分機 轉真:						
項目			資料名稱		檢附資料說明						
1	特教	过報網提報	名冊	×	請依教育局公告時,再行提報。						
2	檢核	表			請確實核對並勾選資料是否齊全。						
3	審查	表			填寫提報學校、學生姓名即可。						
4	申請	表暨同意書	-		申請表志願除填寫暫緩通過欲就讀園所,也須填寫暫緩未立學校(國小)						
5	摘要	- 表			7 12(1	4 4 /					
6		■會議或園 よ錄(含簽到	務會議或早療機構會議會 表)								
	智能		智力分數 (註 2) - :證明			3告係指心理衡鑑報告: 4項擇1檢附)	或1年內評估之	聯評報告書			
7	障礙		應行為量表 表現檢核表		★社會主	中華適應行為量表:適用輕度 適應表現檢核表(第二版):各和 華適應行為量表紀錄紙用罄明	程度皆適用	表現檢核表(第二版)			
		智能障礙學	生觀察表	\bigcirc	持輕度身障證明或醫療診斷證明者,若未能檢附智力分數, 能障礙學生觀察表						
		1. 身心障礙 2. 醫院診斷 3.1 年內評			1. 聯評 2.建議	報告書之疾病診斷與 其醫療相關診斷或報告 3項擇1檢附)		静			
8	(註	心理衡鑑報	告	\triangle	有則必	:附					
	2	自閉症學生	及幼兒行為檢核描述表	\bigcirc		診斷證明、聯評報告書或 檢核描述表。	或輕度自閉症身障	證明須檢附自閉症學			
9	障	1. 身心障礙 2. 醫院診斷 (以上擇 1)	f 證明		多重障	凝類: 凝/聽覺障礙/語言障 礙/其他障礙 2 項擇 1 檢附)	礙/肢體障礙/腦	性麻痺/身體病弱/			
	告、		之資料(如完整驗光報 計料音檔、在校請假紀錄/ i具申請表)	0	(1)申申 (2)申申 (2)电 (3)电 (4)申申 (4)申申 (5)新		附 6 個月內聽力 斷欄位僅敘明聽 描述聽力損失情 檔(以事件自述 鐘,檔案格式叫 校請假紀錄/就 訓異需求表	圖。 覺障礙或聽力缺損 形,則須檢附 6 個 、生活對談、看圖 03) 醫紀錄			
	C125	導紀錄或轉	中介前介入資料 2.100R 或 育計畫		(5)新案有輔具需求須檢附輔具需求表 1.新案為當學期未有特教身分之幼兒或本學年度剛取得特教身分 之個案 2.個別化教育計畫為114學年度整份完整計畫,且須包含「上學 年度期末及當學年度期初會議紀錄」、學期目標評量結果 (至少1次)						
		[入學教育計									
14	戶口	名簿影本或	3個月內戶籍謄本								

註1: □必附;○視需求或說明條件檢附;△有則必附;×免附。

註 2: 智能障礙輕度或自閉症類申請暫緩入學未通過欲申請國小安置集中式特教班,須檢附智力分數及適應行為量表 附件 2

臺南市身心障礙適齡國民暫緩入學申請審查表

是報機構名稱 _

====== 下述審查結果由臺南市鑑定安置工作小組填寫,學校承辦人員請勿填寫 =======

臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組審查結果

安置學校:	國小/實小/國小部/幼兒園/附幼 □ □ □ 年級□班
	障礙類別:□智能障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙 □腦性麻痺(□伴隨障礙) □身體病弱 □情緒行為障礙 □學習障礙(□閱讀□書寫□數學) □自閉症(□伴隨智能障礙) □多重障礙:□其他障礙:
□確認障礙	障礙程度:□輕度 □中度 □重度 □極重度 □不加註程度
	特教身分有效期限: 年月日
	安置結果:(□通過□不通過) 暫緩入學申請 □普通班(接受特教服務) □不分類巡迴輔導班 □不分類(身障類資源班) □視障巡迴輔導 □智障(集中式) □聽語障巡迴輔導 □不分類(集中式) □自閉症巡迴輔導 □巡迴輔導(在家教育) □情緒與行為障礙巡迴輔導
□非特教學生	□家長申請放棄特教身分或不同意重新評估 □非特教學生,未達鑑定基準理由: ○1.檢附資料未達顯著困難或障礙 ○2.檢附資料無特殊教育之需求 ○3.醫療證明相關文件與觀察結果不一致,建議持續蒐集資料 ○4.僅持發展遲緩或注意力不足過動症等醫療證明,未達各障礙類之鑑定基準 ○5.鑑輔核定之效期已逾期,家長未提供相關證明文件 ○6.檢附資料未符合本次提報障礙類別之鑑定基準,請持續觀察並視需求提出 相關障礙類別鑑定 ○7.其他:
□退回提報	□其他:
	身障工作小組核章 臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會核章
	日期:年月日

- ※安置結果以公文/公告為主,請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收,若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人(TEL: (06)241-2734)。
- **※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務**,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員協助等。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 申請表暨同意書

				填表日期:氏	.國年月日
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明文件號碼		出生日期	年月日
就讀學校/班級	□	性別	□男 □女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用: 手機:
户籍地址 (須含鄰里)					
居住地址			/鎮/市		
二、目前接受特	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班		通班(接受特教服		
三、目前相關證	明之情形(可複選,請確實	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障碍 障礙類別:	年月 _ 疑 □非特教	學生 有效期限	生:年_	_
□醫療診斷證明	醫院名稱:				月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD 診斷:				中 □重 □極重
□聯合評估報告	醫院名稱:				·月日 ·月 □不需複評

四、申請特教鑑	 定			
, ,, ,	□新提		□重新評估○更改障別/程度	÷
		育階段安置	○更新效期(含图	
申請項目	_ · ·	修業年限	○重新安置	
1 1/4 /4 21		入學	△更改特教安	署班刑
		:特教身分	= ' ' ' '	◇市內轉學◇外縣市轉入)
			■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
申請障礙類別		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	」 情緒行為障礙 □學習障礙	
1 0/14 9/2007/11		[障礙 □其他障礙		
希望安置學校		1	2	3
及班型	1 > 40			
補充說明:	校名			
1. 申請項目為更新		□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)
效期及更改障別/		□ 不分類(身障類資源班)	□ 不分類(身障類資源班)	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
程度則本欄免填。 2. 請學校審核志願	班型	□ 「	□ 「 巡迴輔導班	□ 巡迴輔導班
學校是否為學區學	班 至			
校且是否有其特教		□集中式特教班	□集中式特教班 □ 5 中式 + 本 *** ******************************	□集中式特教班 □ 5 ウ N 左 W つ 4 B 送
班型。		□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導
上,加朗社。	<u> </u>		子置同意書 四四 日仏 知明描述美效	. 公司欠处明禧丁士公主市
本人經学校 項及填妥申請書:			原因、目的、相關權益義務	,业已付細阅韻下力注息争
□同意本申請書.	之個資	聲明,提供相關個人資料並	接受臺南市特殊教育學生鑑定	定及就學輔導會所進行特殊
教育學生鑑定	之各項言	评估作業。		
□不同意本申請	。(新個	案不同意申請,則鑑定相關資料.	免附;確認個案須重新評估者,不	同意則視同放棄取得特教教育身
分及相關資源服務	務,請檢	附移除特教身分申請表)		
			法定代理人或實際照顧者	·簽章:
			年滿18歲之學生	簽章:
				中華民國 年 月 日
		未成年學生意	意見陳述(幼生免填)	
本人已被告知	口接受鑑	定及安置之原因、目的、P	內容及相關權利義務,並表達	本人意見如下:
□無意見。				
□有意見,請詳:	述:	組止父	 	* P B
	£	, - ,,,	章:中華	• • • •
≫★拉口枕疳木			b方式註記(如學生可蓋手印、蓋章 日、戶籍地與學區等),並向	
			百、尸籍地兴字回寻),业问 請之原因、目的及法定之相關	
八以貝派照側	但 矶·竹)			
		承辦人簽章:	單位主管簽章	. •

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一) 蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第6條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫(IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第6條、20條及24條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件4】並代為處理特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人		為學生		2
(與學生之關係),	學生法定代理		/
(*\frac{1}{2})	告父母為共同監護	皆須列出)		
因				不能或難以
執行親權/監護權,	放由本人代為處理	2特殊教育安置	置事宜,後續	若有相關安置
爭議或有不實情事,	本人承擔一切相屬	關責任。		
	立聲明	月書人:		(簽章)
	聯絡電	笔話:		
	户籍地	九址:		
中華	民 國	年	月	日

備註:依據特殊教育法第6條及第20條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

臺南市身心障礙適齡國民暫緩入學申請摘要表請學校依學生狀況如實填寫下述表格,謝謝。

填寫人			職稱			聯絡電話		分機		
壹、兒童基	本資	料								
兒童姓名			性別	□男	□女	出生日期	年	月	日	
轉介原因 (新案 必填)										
家庭概況 (新案 必填)										
as the deal	□身	心障礙證明	章礙等級:	輕	度□中度□]重度□極重 <i>[</i> 有效期限:	支		- 日	
所持有相 關證明之 文件(可	□緊療診斷證明		ICD 診斷: 有效期限: 年 月 日 診斷內容與醫師囑言: 用立日期: 日							
複寫)			疾病診斷: 綜合報告書完成通知日期年月日							
	□兩	年內之智力分	(測驗日期:年月日)							
貳、兒童能	力現	况								
一、出席與	健康	状況								
1. 出席狀況	۲.	□未曾缺席 [缺席情況說明(:			
		生理檢查	身高:		cm ,	體重:	kg			
2. 健康狀況	,	視力	左:□正常 □已矯正 □異常(說明:) 右:□正常 □已矯正 □異常(說明:))	
山。此原顶机		聽力		左:□正常 □已矯正 □異常(說明:) 右:□正常 □已矯正 □異常(説明:))	
		肢體動作	□正常		L 常					

二、幼	兒現況能力	了(如勾選「有特殊狀況」者,請務必填寫「具體說明」)
		□無特殊狀況(以下可省略)
	,, + ,	*有特殊狀況,請勾選:
	注意力	□無法從一堆東西中找到某物 □容易受干擾而分心
		□喜歡的事能持續注意力分鐘
		□無特殊狀況(以下可省略)
	記憶	*有特殊狀況,請勾選:
	80 NS	□無法說出或找出自己物品的位置 □無法模仿老師的肢體動作
		□容易忘記學過的東西 □無法記得並執行老師的指令
		□無特殊狀況(以下可省略)
	推理思考	*有特殊狀況,請勾選:
	推理心方	□常以單一的方式玩遊戲 □嘗試解決問題的策略少
認知		□無法預測可能發生的事情
		□無特殊狀況(以下可省略)
	概念	*有特殊狀況,請勾選:
		□無法指認身體部位 □無法指認常用物品 □無法指認顏色
		□無法指認形狀 □無法進行簡單的分類配對
		□未具備量的概念(大小、多少、高矮、長短…)
		□未具備空間方向概念(上下、裡外、前後…)
		□無法唱數 1-10 □無法點數 1-10 □無法進行 1-10 數量配對
	*請具體說	1明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
		□無特殊狀況(以下可省略)
	理解	*有特殊狀況,請勾選:
		□無法理解表情動作(如,搖頭) □無法理解常見詞彙 □無法理解簡單指令
		□無法理解2個連續指令 □無法理解故事內容(需能回答與故事相關之問題)
語言		□無特殊狀況(以下可省略)
溝通		*有特殊狀況,請勾選:
	表達	□無口語 □只會發出單音 □只會用動作/手勢表達
	衣廷	□只會仿說 □多使用疊字表達 □會表達詞彙量少 □構音語調不清晰
		□只會使用短句(4-5字)表達 □只會回答封閉性問句(如,要不要、好不好等)
		□回應互動性問句,經常答非所問 □無法完整描述生活經驗
	*請具體說	2明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)

		□無特殊狀況(以下可省略)						
		*有特殊狀況,請勾選:						
	粗大動作	□無法自行行走/跑步 □行走時經常跌倒 □跑步時經常跌倒						
		□無法雙腳跳躍/往前跳,或不穩定 □無法單腳站立/跳躍,或不穩定						
		□無法順暢上/下樓梯 □害怕玩遊樂器材						
		□有使用輔具						
		□無特殊狀況(以下可省略)						
		*有特殊狀況,請勾選:						
	精細動作	□雙手操作穿、插、拔物品等有困難 □使用膠水貼黏有困難						
動作	1,4 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	□使用剪刀剪一刀有困難 □無法使用剪刀沿線剪5公分						
		□無法仿畫線條(如一+x) □無法仿畫幾何形狀○△□						
		□無法仿寫數字 1-10						
	*請具體部	记明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)						
	人 口無特法	殊狀況(以下可省略)						
	際 *有特	殊狀況,請勾選:						
	互 □對話	時,無法與溝通者眼神接觸 □害羞或退縮 □經常與同儕發生衝突						
		殊狀況(以下可省略)						
		殊狀況,請勾選:						
		被老師提醒規範卻講不聽 □排隊時經常想要搶第一						
		課程作息經常分心或坐不住 □缺少安全意識 □行為衝動						
社會		3明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)						
1 1 1	个明天服的	59. (依個亲任作总下的农场或特定们每问题运行相处)						

	情 □無特殊狀況(以下可省略)
情 適	緒 *有特殊狀況,請勾選: □情緒表達激烈或誇大 □情緒很難被安撫或轉移 □無法看懂別人的情緒 環 □無特殊狀況(以下可省略) 求有特殊狀況,請勾選: 適 □無法接受與家人分開一段時間 □無法配合日常作息 應 □排斥未曾嘗試過的事物 □無法適應作息中不可預期的改變 *請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
生活 囯	□無特殊狀況(以下可省略) *有特殊狀況,請勾選: □無法自行穿脫衣物 □無法自行穿脫鞋襪 □無法自行用餐需要協助 □無法收拾整理好自己的物品 □吃完餐點無法自己收拾整理 □無法自行使用杯子喝水 □常有挑食情形 □無法自行洗手 □無法自行如廁(小便) □大便後無法自行擦拭 *請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
感 知管	□無特殊狀況(以下可省略) *有特殊狀況,請勾選: □追視視線內移動的物體有困難 □對於各類聲響沒有明顯反應 □對於各種觸覺刺激過度沉溺或排斥或沒反應 *請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)

如個案因情經	者或行為問題,且t	己影響日常學習	,請依個	案行為	問題進	行描述,	觀察時間	『至少 』	索一
	現察內容填寫在下列		, ,, ,,	21. IV	<u></u>	. , , , ,	120211		•
*問題類別參考如	四下:1.任意走動 2	2.經常精神不濟	至 3.插嘴 4	4.干擾 5	5.自傷	6.生氣	7.哭泣 8.	攻擊	
	9.唱反調 10	.分心 11.其他_				(請稅	汝明狀況])	
日期情境	苗 述 行 為 別		處 玛	里 策	略	策	略 成	效	
						(Pt.	西书连白	仁協法	Ed)
	プロロボルはユル	39 dg 27 Lo 88 00 28	· 击 上 <i>(</i>) 上	四路朗。	al ordinal		需求請自		1997
	沂或早療機構初估學 泪關服務需求	学首及相關服務	冷器水 (萌	根據字2	生况况)	能刀勾廷	長高水ノ		
項目	T	容	項	目)	——— 內 容		
	□學習內容調整	_					1 75		
□學習需求	□多元評量 □提早八場(如個 □試場他、特殊 輔具,俾利等生付 □難易度、題型 □根據試題與考	別教室) 持或其他相關 作答 、題數調整	無障礙環:	竞	□□数量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	適教靠地 廁特 大設 一	位 置 斩、設 環 環		備或

	助理人員需求	□協助生活自 □行動與移位 □其他校園生		□其他	□行為功能介入方案 □適應體育課程 □適性教材 □其他:
伍	Т		疑似)障礙類別		
新提報日	初 (如:取得(估 有…的需求 理 由		, 且經觀察在學 ;	ἔ表現⋯或社會 à	適應…等(具體描述),或因其障礙需
疑似個案	1			□語言障礙 □ 凝(]肢體障礙
重新評估	障 別 / □更改障礙	:與上次鑑定等	障礙 安置障礙類別/程)		: 障礙 <u>度</u>
理由	重 新 (例:個案系 安置至集中		之生活適應…等	(具體描述),或	,因…(具體描述)經家長同意,欲轉
陸	、特殊教育推行	厅委員會核章/機	構單位核章		
	承辨人	. 員	特推會執	1.行秘書	特推會召集人(校長)/園長
	聯絡電話(名	含分機)	聯絡電話((含分機)	

附件6 臺南市身心障礙適齡國民申請暫緩入學申請教育計畫

填表日期: 年 月 一、基本資料 兒童姓名 性別 出生年月日 二、申請暫緩入學原因: □兒童之障礙較晚發現等因素,致學前教育或早期療育不足。 □因醫療需求、健康狀況不宜到校,需長期接受治療或休養。 □其他: 三、未來一年擬就讀園所或機構 暫緩入學期間擬就讀單位名稱: 兒童發展中心 □ 就讀私立 □ 其他場所(請註明): 四、身障證明或相關診斷證明書 □身障證明 障礙類別: 障礙等級: □診斷證明書 病症: 五、*健康情形* 視覺狀況:□正常 □異常 説明: 聽覺狀況:□正常 □異常 説明: 肢體狀況:□正常 □異常 説明: 神經精神方面狀況:□正常 □異常 説明: 其他特殊病史:

日

項目	教育需求	教育目標	hi + 1- h
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	秋月 日 小	教育內容
認知方面			
語言及溝通方面			
// ш			
動作行為			
方面			
社会 協应 17			
社會適應及 人際互動			
方面			
情緒控制			
方面			
生活自理 方面			
感官方面			
醫療需求			
其他			

相關參與人員簽名					
職稱或稱謂	姓名	職稱或稱謂		姓名	
法定代理人或實際照顧者		幼兒園教師			
特教教師		治鴉	湊師		
	原就讀園所或	早療機構核章			
□不通	通過暫緩入學申請	承辦人員核章	主	管核章	辨理日期
□特殊教育推行委 □通過	····································	(執行秘書)	(/	召集人)	
員會	(□幼兒園□附幼)				
□教保機構					
□早療機構					

★本表填完後逕送臺南市身障學生鑑定中心,地址:臺南市中西區永福路二段86號。

(電話:06-2412734,傳真:06-2284785)

臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

填寫時間:年月 日

學生基	學生姓名 身分證明 文件號碼 出生日期 原安置學校 /園所		三月		目前安置班型 新安置學 / 園所	□普 □在 □_不 校	分類(身障類	等教服務) 輔導班 巡迴輔導 頁資源班) 性別	□集中式特教班 □其他 □男 □女
本	□ 身心障礙證明 障礙類別:							<u>.</u>	
資	法定代理人或	戈實 際照	顧者姓名	; :					
料	聯絡電話:								
(必塡)	(身心障礙證明正反面影本)								
需	□目前有值 的學習輔	-		具□聽障 : 			-□電腦輔具	□其他	
求	□希望申請 用的輔具		肢障輔 名稱		輔具□視	.障輔具	-□電腦輔具	□其他	
申				具為調頻		-		戴之助聚	急器詳述如下~廠牌:
請	輔具需求該	兒明/或	請詳述	障礙造成	學習上的	之影響	:		
(必塡)									
法定代	□希望能技	安受專業	(評估	是否有其	其它輔具可	可以解	決目前問題		
理人或實際照		E何改變	色,但和	命望能接受	受輔具使用	用指導			
顧者	□其它:						Liphana not L	د عد / بدا ج	£\.
(必塡)	上宁少珊人式蜜欢双缸耂(笈音)。							<u>-</u>	
				原	安置學校	/園所	簽章 —————		
	承辦人					單	位主管		
Į	絲絡電話			分機	聯絡電話 分機 聯絡電話				

臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會 暫緩入學證明書(稿)

核准文號:南市教特(三)字第○○○號

證明編號:114學年南市鑑輔○○○號

童	姓	名	000	備註: 一、核定暫緩
證為	充一字	3 號	00000000	轄市、縣 籍所在地 學童之法
生	日	期	民國○○○年○○月○○日	確實並持 適當學習
發	階	段	學前階段	及適應能 定入學。 二、本鑑定證
用	期	限	民國○○○年○○月○○日	份,若遺 之,如有
讀	機	構	00000	育局,電
教礙	類 程	別 度	00000	
教施 (伴	服建隨障			
	證 生 發 用 讀 教礙 教施	一 任 發 用 讀 教礙 教 用 讀 教 報程 服	一 任 發 用 讀 教礙 教施	證 統 一 字 號 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

- 、核定暫緩入學者,由戶籍所在地直轄市、縣(市)主管機關函知其戶籍所在地戶政事務所,並定期追蹤學童之法定代理人或實際照顧者能確實並持續執行暫緩入學期間安排適當學習場所,並具可增進其學習及適應能力,未確實執行者,依規定入學。
- -、本鑑定證明請妥為保管並影印乙份,若遺失得檢具影本申請補發之,如有疑義,請洽臺南市政府教育局,電話:(06)2412734。

中 華 民 國 1 1 5

年 〇 月 〇 申

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼大升小一鑑定安置(補提)】作業方式

階段別:幼兒園

適用場次別:□第6次

- 一、**適用鑑定類別**:智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、自閉症、多重障礙、其他障礙。
- 二、申請對象/項目:幼兒園大班跨教育階段升小一之個案。
 - (一)新提報疑似個案:持有身心障礙證明、一年內醫生診斷證明書或相關醫療診斷,並於送件期間未逾期,經觀察和輔導後,有明顯身心障礙特質者。
 - (二)重新評估個案:學前階段經鑑輔會鑑定之身心障礙學生,未於學前階段身心障礙幼兒鑑定安置「第4次」作業時提報,欲重新評估取得特殊教育學生身分升小一安置或移除特殊教育身分者。

三、申請方式:

- (一)集體申請報名:由原安置學校統一送件辦理,收件時間:均為上午8時至12時,下午2時至4時(假日不收件)。
- (二)個別申請報名:尚未入幼兒園之身心障礙幼兒,家長可直接與本市身障學生鑑定中心電話聯繫,辦理申請報名。(地址:臺南市中西區永福路二段86號, 電話06-2412734)。
- (三)於報名期程內,取得法定代理人或實際照顧者同意後提出申請,始可受理,始 可受理。
 - 1. 欲取得特教身分並安置:各送審類別請依據本市「送件檢核表」(如附件2) 備齊相關資料,並填妥「鑑定安置審查表」(如附件3)、「鑑定安置申請表暨同意書」(如附件4)、「摘要表」(如附件6)。
 - 2. 經教保或早療機構評估幼兒之障礙未達各障礙類之鑑定基準,欲移除特教身分,請依「送件檢核表」(如附件2)填妥「鑑定安置審查表」(如附件3)及移除特教身分申請表(如附件8)。
- (四)檢附文件注意事項,說明如下:
 - 1. 智能障礙輕度或自閉症欲申請集中式特教班,需另檢附智力分數及適應行為量表。
 - 2. 個別化教育計畫為為 114 學年度整份完整計畫,且須包含「當學年度會議紀錄」。
 - 3. 若有輔具需求者,需另檢附「臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表」(如附件7)。
 - 4. 若僅持發展遲緩證明文件者,質性資料未能呈現幼兒之特殊教育需求,需於本次送件移除特教身分。
 - 5. 若醫療相關診斷為注意力不足、注意力不足過動症等,其個別化教育計畫須有 行為功能介入及其他質性資料佐證個案於、社會、人際、生活等有顯著困難, 若其質性資料未能呈現幼兒之特殊教育需求,需於本次送件移除特教身分。

四、安置原則:

- (一)安置學校,依特殊教育法第12條第2項規定,以<u>就近入學</u>為原則,倘若學區內 無適當場所提供特殊教育者,得經由主管機關安置於其他適當特殊教育場所。
- (二)國教階段學生皆應檢附符合入學學校學區規定之3個月內戶籍謄本或戶口名簿 影本,以利學生學區之安置。倘因特殊教育需求或符合以下條件之一欲跨區安 置者,檢附相關佐證資料審議:
 - 1. 父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區學校就讀(檢附工作證明)。
 - 2. 欲安置兄姊之就讀學校(檢附兄姐在學相關證明,不含入學後兄姐即畢業者)。
 - 3. 肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、多重障礙等行動不便學生,經確認其學區學 校校園無障礙設施不符合其特教需求且無法改善調整者。
 - 4. 社會局或教育局核定之保護個案或特殊個案(需檢附相關公文)。
- (三)欲就讀集中式特教班者,仍需符合「行政區域」原則,且依本市「國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫」(附件12)辦理。
- (四)欲就總量管制類型學校、學校型態實驗教育之學校、國/私立學校,應已於上 述類型學校報到成功,並檢附入學相關證明文件,才行安置。
- (五)若學生欲轉銜至他縣市,仍須提報送件,由局端統一行文至他縣市,並請校方務必提供學生轉銜輔導與服務,以維護學生權益。
- (六)欲就讀國立特殊教育學校者(臺南特殊教育學校、臺南大學附屬啟聰學校等) ,請依當學年度「國立特殊教育學校國民教育與學前教育階段特殊教育學生及 幼兒聯合安置簡章」辦理。
- 五、安置轉銜服務:依「特殊教育法暨各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務 辦法」辦理。

六、其他相關說明

- (一)若初、複審意見公告或確定安置結果後,欲申請更改安置學校或放棄安置等結果之幼兒,請填妥「鑑定安置修改申請表」(如附件9),備齊相關資料送件修正之。
- (二)幼兒若尚未至新就讀學校報到,請原就讀學校於收到鑑定安置結果通知後,協助家長至新就讀學校辦理報到。
- (三)經提報鑑定安置申請後,若因誤提、幼兒之法定代理人或實際照顧者不同意繼續接受鑑定程序、障礙類別改變或其他因素需中止鑑定者,校端應請幼兒之法 定代理人或實際照顧者填具撤銷鑑定安置申請切結書(如附件10)並附件函文 教育局申請撤銷鑑定安置提報。
- (四)各校完成特教通報網接收後,特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊組 (或其他權責單位),逕自本市教育局資訊中心/公務系統/學籍系統/註記學生 身障身分及鑑定文號,以利查核安置普通班所減少之班級人數。
- (五)請所屬學校務必派員參加鑑定安置會議,另與會人員、協助鑑定安置工作相關 人員,請原服務學校、單位,惠予公(差)假。

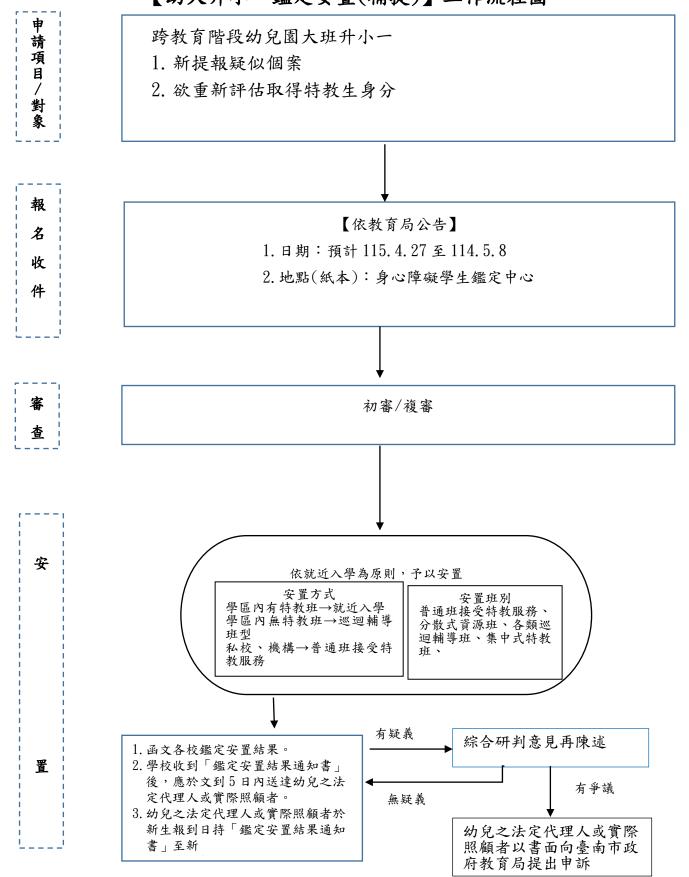
七、其他未盡事宜,依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

- 附件 1:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼大升小一鑑定 安置(補提)】作業方式流程圖
- 附件 2:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼大升小一鑑定 安置(補提)】送件檢核表
- 附件 3:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表
- 附件 4:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書
- 附件5:臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書
- 附件 6:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【幼大升小一鑑定 安置】摘要表
- 附件7:臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表
- 附件8:臺南市高級中等下以學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表
- 附件 9:臺南市學前身心障礙幼兒鑑定安置修改申請表
- 附件 10:114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒撤銷鑑定安置申請切結書
- 附件 11:臺南市國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫

381

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼大升小一鑑定安置(補提)】工作流程圖



114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼大升小一鑑定安置(補提)】送件檢核表

损	提報機構名稱 區				幼兒	兒園 承辦人員						
	幼り	兒姓名							聯絡方式	電話: 傳真:	分機	
項目		資料名	稱	跨教 幼大	育階段 升小一	移除特	教身分		說明			
1	特教	[通報網提報	名冊									
	檢核							請確實核	该對並勾選資料 点	是否齊全		
3	審查	-]	填寫提報	B學校、學生姓 在	名即可。		
4		表暨同意書				×		最後一頁	〔請申請學校務》	仏核章		
5	摘要			l		×						
6		[會會議紀錄 [] [] [] []			×	С)		得下一教育階戶 餘留校備查	没特教身分	,家長欲放棄,請檢	
	*n	1. 智力分數 2. 醫療報告 3. 身心障礙 4. 醫院診斷	證明			×	<u>, </u>		告係指心理衡釒 項擇 1 檢附)	監報告或1	年內評估之聯評報告書	
7	障礙	修訂中華適 為量表或社 應表現檢核 (註2)	會適	[×	ζ.	★社會適		二版):各程度旨		
		智能障礙學 察表		(\bigcirc	×	,		P障證明或醫療 P能障礙學生觀夠		,若未能檢附智力分數,須	
8	自 1. 身心障礙證明 閉 2. 醫院診斷證明 症 3.1 年內評估之聯評 類 報告書			[×		 聯評報告書之疾病診斷與自閉症障礙類相關 建議其醫療相關診斷或報告,有則附 (左項3項擇1檢附) 				
O	(心理衡鑑報	告		\triangle	×	,	有則檢門	针			
	註 2)	自閉症學生 描述表	行為檢核	(\circ	×			诊斷證明、聯評 < 行為檢核描述者		度自閉症身障證明須檢附自	
9	17-22	1. 身心障礙 2. 醫院診斷				×		病弱/多			支體障礙/腦性麻痺/身體	
10	依整料醫	上申請需求之	力圖、語 假紀錄/就	为圖、語 以持醫療診斷證明,然診斷欄位僅敘明總寬厚 力缺損或單側損傷等,未有明確描述聽力損失 以知過於以及一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				個月內聽力圖。 關位僅敘明聽覺障礙或聽 用確描述聽力損失情形, 當(以事件自述、生活對 分鐘,檔案格式 mp3) 青假紀錄/就醫紀錄				
新案: 1. 輔導紀錄或轉介前介入 11 資料 2. 100R或 C125 舊案: 個別化教育計畫												
12	戶口 3個	名簿影本或 月內戶籍謄	· 本			×						
13	移除	:特教身分申	請表		×]	如附件	8			

註1: □必附; ○視需求或說明條件檢附; △有則必附; ×免附

註 2:智能障礙輕度或自閉症類欲申請集中式特教班,須檢附智力分數及適應行為量表

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

學校名稱	DB	幼兒園	學生姓名	
_				承辦人員請勿填寫 ====== 作小組審查結果
安置學校:		國小/	實小/國小部 _	
	□ 脳性	上麻痺(□伴隨_		章礙 □語言障礙 □肢體障礙 □身體病弱 章礙:
□確認障礙	障礙程度:□輕度	₹ □中度 □]重度 □極重度	□不加註程度
	特教身分有效期限	¿:	年月	日
	□ 不 分 □ 智 障 □ 不 分	↑類(身障類資液 重(集中式) ↑類(集中式)	□自閉症	巡迴輔導 章巡迴輔導
□非特教學生	□家長申請放棄特 □非特教學生,未 ○1.檢附資料未 ○2.檢附資料無 ○3.醫療證明和 ○4.僅持發展退 ○5.鑑輔核定之	序教身金基	意重新評估 由: 障礙 求 結果不一致,建詞 足過動症等醫療部 家長未提供相關部	養持續蒐集資料 登明,未達各障礙類之鑑定基準
	身障工作小組核	章	臺南市特殊	朱教育學生鑑定及就學輔導會核章
	日期:_	年月	_8	

※安置結果以公文或公告為主,請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收,若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人(TEL: (06)241-2734)。

※請學校承辦人視學生需求,另依規定時程申請特殊教育及相關服務,如:巡迴輔導服務、相關專業服務(職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

				埋表日期・日	[國年月日
一、學生基本資	料				
學生姓名		身分證明文件號碼		出生日期	年月日
就讀學校/班級	□國中/國小	性別	□男□	具原住民 或外籍人 士子女身 分	□無□原住民,族籍:
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用: 手機:
户籍地址 (須含鄰里)		.	·		
居住地址 □同上				里/村號	
二、目前接受特点	殊教育情形				
目前安置班型	□未接受任何特殊教育□集中式特教班		通班(接受特巡;		
三、目前相關證	明之情形 (可複選,請確了	實填寫)			
□鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號: 鑑定結果:□確定障礙 障礙類別:	疑 □非特教	學生 有效	期限:年	
□醫療診斷證明	醫院名稱: 診斷內容:		·	立科別: 立日期:	F月日
□身心障礙證明	障礙類別: ICD診斷:			疑等級:□輕 □ 效期限:s	□中 □重 □極重 F月日
□聯合評估報告	醫院名稱: 疾病診斷:			成日期: 平日期:	F月日 F月 □不需複評

_ h+++/ ML	وشر						
四、申請特教鑑	足						
	□新提	是報疑似個案	□重新評估○更改障別/程度				
	□跨教	负階段安置	○更新效期(含國三/小六)				
申請項目	□延長	上修業年限	○重新安置				
	□暫緩	長入學	△更改特教安置班型				
	□放棄	:特教身分	△一般轉學 (<>	>市內轉學◇外縣市轉入)			
	□智能	[障礙 □視覺障礙	□聽覺障礙 □語言障礙	□肢體障礙			
申請障礙類別	□腦性	上麻痺 □身體病弱	□情緒行為障礙 □學習障礙	□自閉症			
	□多重	□ □					
希望安置學校	志願	1	2	3			
及班型	校名						
補充說明:	汉石						
1. 申請項目為更新 效期及更改障別/		□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)	□普通班(接受特教服務)			
程度則本欄免填。		□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)	□不分類(身障類資源班)			
2. 請學校審核志願	班型	──────────────────────────────────────	◎迴輔導班	□ 巡迴輔導班			
學校是否為學區學		 □集中式特教班	 □集中式特教班	 □集中式特教班			
校且是否有其特教 班型。			□在家教育巡迴輔導	□在家教育巡迴輔導			
4年		_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	安置同意書				
本人經學校	説明後(· — •	之原因、目的、相關權益義務	,並已仔細閱讀下方注意事			
項及填妥申請書							
□同意本申請書.	之個資	聲明,提供相關個人資料之	位接受臺南市特殊教育學生鑑定	定及就學輔導會所進行特殊			
教育學生鑑定	之各項言	評估作業。					
□不同意本申請	。(新個	案不同意申請,則鑑定相關資料	斗免附;確認個案須重新評估者,不	同意則視同放棄取得特教教育身			
		附移除特教身分申請表)		·			
			法定代理人或實際照顧者	簽章:			
			年滿18歲之學生	簽章:			
				中華民國 年 月 日			
		未成年學生	意見陳述(幼生免填)				
本人已被告失	口接受錘	益定及安置之原因、目的、	內容及相關權利義務,並表達	本人意見如下:			
□無意見。							
□有意見,請詳.	述:	组 小	* 				
	e	*	姜章:	, , ,			
ツーレコカウナ			他方式註記(如學生可蓋手印、蓋章				
			月日、户籍地與學區等),並向				
人或實際照顧	者說明	蒐集個資之目的、項目及 目	申請之原因、目的及法定之相關				
		承辦人簽章:	單位主管簽章	:			

※申請注意事項,請詳閱:

- 一、個資聲明:為保護學生之的個人資料,依據個人資料保護法規定,於下列事由與目的範圍內,直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料,當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時,表示同意以下內容:
 - (一)蒐集之目的:為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業,需取得申請個案之個人資料,目的在於評估其特殊教育需求,並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網,俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。
 - (二)申請個案資料之類別:為進行特殊教育法第6條所規定特殊教育學生鑑定作業,需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料,包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫(IEP)等。
- 二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認,表達其申請意願。學生因未滿 18 歲,其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願,未簽名或蓋章者恕不受理。
- 三、依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明,本申請各項法定代理人之權利義務,若法定代理人因特殊事由不能或難以 行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件 5】並代為處理 特殊教育相關事宜。
- 四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務,並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者 聲明書

立聲明書人		為幼	为兒	<i>z</i>
	_(與幼兒之	關係),幼兒法定	代理人	/
	(若父母為共	·同監護皆須列出)	
因				不能或難以
執行親權/監護權	,故由本人	代為處理特殊教育	了安置事宜,	後續若有相關安
置爭議或有不實情	事,本人承	擔一切相關責任。		
		立聲明書人:_		(簽章)
		聯絡電話:		
		户籍地址:		
中華	民 國	年	月	日

備註:依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明,因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權,如行方不明、入監服刑、家暴等情事,須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧,爰增列得經實際照顧者同意,進行安置,並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定,參照孩童家庭防疫補貼之作法,得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本,及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書,並送學生就讀之各級學校認定,如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【幼大升小一鑑定安置】摘要表

請學校依學生狀況如實填寫下述表格,謝謝。

填寫人			職稱			聯絡電話		分機	
壹、幼兒	基本資	料	<u> </u>						
幼兒姓 名			性別	□男	□女	出生日期	年	月日	
轉介原 因 (新案 必填)									
家庭概 況 (新案 必填)									
所持有	□身心障礙證明		CD 診斷:_	輕		- 重度□極重度 有效期限:_	〔 年	_月日	
相關證明之文	□醫療	た さん 除たさと HH	診斷內容與醫師囑言: 開立日期:年月日						
件 (可 複寫)		内評估之聯 %	疾病診斷: 綜合報告書完成通知日期年月日						
	□雨 ⁴ 數	F 內之智力分	(測驗日期:年月日)						
貳、幼兒魚	能力現	况							
一、出席兵	與健康;	 							
1. 出席狀》	兄	□未曾缺席 □ 缺席情況說明(· · · -				
		生理檢查	身高:		cm ,	體重:	kg		
2. 健康狀治	₩	視力				□異常(說	明:)	
1. 风水水	/ L	聽力				□異常(說 □異常(說)	
		肢體動作	□正常		4常				

二、幼	兒現況能力	了(如勾選「有特殊狀況」者,請務必填寫「具體說明」)					
		□無特殊狀況(以下可省略)					
	\(\dagger\) \(\da	*有特殊狀況,請勾選:					
	注意力	□無法從一堆東西中找到某物 □容易受干擾而分心					
		□喜歡的事能持續注意力分鐘					
		□無特殊狀況(以下可省略)					
	台牌	*有特殊狀況,請勾選:					
	記憶	□無法說出或找出自己物品的位置 □無法模仿老師的肢體動作					
		□容易忘記學過的東西 □無法記得並執行老師的指令					
		□無特殊狀況(以下可省略)					
	1/1-1111 1/1	*有特殊狀況,請勾選:					
	推理思考	□常以單一的方式玩遊戲 □嘗試解決問題的策略少					
認知		□無法預測可能發生的事情					
		□無特殊狀況(以下可省略)					
	概念						
		□無法指認身體部位 □無法指認常用物品 □無法指認顏色					
		□無法指認形狀 □無法進行簡單的分類配對					
		□未具備量的概念(大小、多少、高矮、長短…)					
		□未具備空間方向概念(上下、裡外、前後…)					
		□無法唱數 1-10 □無法點數 1-10 □無法進行 1-10 數量配對					
	*請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)						
	11 0A 21 NO 10						
		□無特殊狀況(以下可省略)					
	TH 公刀	*有特殊狀況,請勾選:					
	理解	□無法理解表情動作(如,搖頭) □無法理解常見詞彙 □無法理解簡單指令					
		□無法理解2個連續指令 □無法理解故事內容(需能回答與故事相關之問題)					
語言		□無特殊狀況(以下可省略)					
溝通		*有特殊狀況,請勾選:					
	± \±	□無口語 □只會發出單音 □只會用動作/手勢表達					
	表達	□只會仿說 □多使用疊字表達 □會表達詞彙量少 □構音語調不清晰					
		□只會使用短句(4-5字)表達 □只會回答封閉性問句(如,要不要、好不好等)					
		□回應互動性問句,經常答非所問 □無法完整描述生活經驗					
	*請具體說	记明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)					

		□無特殊狀況(以下可省略)
		* 有特殊狀況,請勾選:
	粗大動作	□無法自行行走/跑步 □行走時經常跌倒 □跑步時經常跌倒
		□無法雙腳跳躍/往前跳,或不穩定 □無法單腳站立/跳躍,或不穩定
		□無法順暢上/下樓梯 □害怕玩遊樂器材
		□有使用輔具
		□無特殊狀況(以下可省略)
		*有特殊狀況,請勾選:
	精細動作	□雙手操作穿、插、拔物品等有困難 □使用膠水貼黏有困難
動作	1,4 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	□使用剪刀剪一刀有困難 □無法使用剪刀沿線剪5公分
		□無法仿畫線條(如一+x) □無法仿畫幾何形狀○△□
		□無法仿寫數字 1-10
	*請具體部	记明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
	人 口無特	殊狀況(以下可省略)
	際 *有特	殊狀況,請勾選:
	互 □對話	時,無法與溝通者眼神接觸 □害羞或退縮 □經常與同儕發生衝突
	動 □無法	輪流、等待 □無法和他人進行遊戲 □容易出現攻擊行為
		殊狀況(以下可省略)
		殊狀況,請勾選:
		被老師提醒規範卻講不聽 □排隊時經常想要搶第一
		課程作息經常分心或坐不住 □缺少安全意識 □行為衝動
社會		3明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
1 1 目	个明天胆的	199. (依個亲往作总下的表現或特定行為问题连行相处)

情適應	情 □無特殊狀況(以下可省略) * 有特殊狀況,請勾選: □情緒表達激烈或誇大 □情緒很難被安撫或轉移 □無法看懂別人的情緒 □無特殊狀況(以下可省略) * 有特殊狀況,請勾選: □無法接受與家人分開一段時間 □無法配合日常作息 應 □排斥未曾嘗試過的事物 □無法適應作息中不可預期的改變 * 請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
生活 理	□無特殊狀況(以下可省略) *有特殊狀況,請勾選: □無法自行穿脫鞋襪 □無法自行用餐需要協助 □無法收拾整理好自己的物品 □吃完餐點無法自己收拾整理 □無法自行使用杯子喝水 □常有挑食情形 □無法自行洗手 □無法自行如廁(小便) □大便後無法自行擦拭 *請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)
感 知管	□無特殊狀況(以下可省略) *有特殊狀況,請勾選: □追視視線內移動的物體有困難 □對於各類聲響沒有明顯反應 □對於各種觸覺刺激過度沉溺或排斥或沒反應 *請具體說明:(依個案在作息中的表現或特定行為問題進行描述)

如個案因情緒或行為問題,且已影響日常學習,請依個案 行為問題 進行描述,觀察時間至少需一																	
個月以.	上,	並將	觀夠		容填寫	存し	下列:	表格中。									
*問題類別參考如下:1.任意走動 2.經常精神不濟 3.插嘴 4.干擾 5.自傷 6.生氣 7.哭泣 8.攻擊																	
9.唱反調 10.分心 11.其他								(請敘	明狀》	兄)							
日期		境			行問		為題	出現次數/	處	理	策	略	策	略	成	效	
													(依需求	請自行	亍增減	列)
													•				列)
							古學	習及相關服務	多需求	(請根:	據學生	上現況が	•			于增減 ———	列)
	無學				療機構務需求		古學容		1	(請根:	據學生	上現況 (•			子增 減	列)
	無學			闹服		內	容		1				能力名	內選其	需求)	子增 減	.列)
	無學			■學	務需求	文調 型	容		1			1. 物理	能力名	內選其	需求)		.列)
	無學				務需才習內容	文調 型	容 整	£	1			1. 物理 □安排	能力 環境 遺	內選其內內	需求)	丁增減	.列)
	無學			順服	務需才 習內容 元早入場	內	容整長長	£	1			1. 物理 □安排 □適當	能力 環境 當	內選其 內 座位 位置	需求)	丁增減	.列)
	無學			順服 學多提試	務 習 元 早 場位置	內 容 弱 最 最 最 最 如	答	時間	J			 物理 宣端 	能力 環 遺 教 靠 環 遺 教 靠	內選其:	需求)		
	無學		_相 [服 學多提試擴	務 習 元 早 場位置	冷	容整延長別東	\$ 時間 削教室) 終椅或其他相	J	頁 目		1. 物理 □安排 □教當 □ 素 近	能力 環 適 教 靠 地 環 適 教 靠 地	選其 內 座位順樓	需求) 容	昇降	
項	無學		_相 [服 學多提試擴輔	務需好習元早場視	冷	整 延個殊學	\$ 時間 削教室) 終椅或其他相	J	頁 目		 物理 □教 □教 □素 □ 	能力 環適教靠地礙	內選其 內 座位 順樓之 所層 評	需求)	昇降	
項	無學		_相 [佩 學多提試擴輔評	務 習元早場視具量 常知, 不可評入位機,方	冷	客 整 長 易 崇 生	\$ 時間 削教室) 終椅或其他相	J	頁 目		1. 物安適 製工 □ 或 □ 其 □ □ 其 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世	能力 環適教靠地凝特	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 環 場 環 場 環 場 環 場 場 環 場 場 場 場 場 場	昇降	
項	無學		_相 [服 學多提試擴輔評難	務 習元早場視具量易需 內評入位機,方度	冷	客 整 長 易 桌 生	時間 別教室) 終椅或其他相 作答	無障礙	頁 目		 物理 □教 □教 □素 □ 	能力 環適教靠地凝特	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 環 場 環 場 環 場 環 場 場 環 場 場 場 場 場 場	昇降	
項	無學			服 學多提試擴輔評難根	務 習元早場視具量易據無 內評入位機,方度試	冷	客 整 長 易 桌 生	時間 門教室) 終椅或其他相 作答 題數調整	無障礙	頁 目		1. 物安適 製工 □ 或 □ 其 □ □ 其 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世	能力 環適教靠地凝特	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 環 場 環 場 環 場 環 場 場 環 場 場 場 場 場 場	昇降	
項	無學			服 學多提試擴輔評難根計	務 習元早場視具量易據分需內評入位機,方度試比	冷	客 整 長 易 桌 生	時間 門教室) 終椅或其他相 作答 題數調整	無障礙	頁 目		1. 物安適 製工 □ 或 □ 其 □ □ 其 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世	能力 環適教靠地凝特	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 環 場 環 場 環 場 環 場 場 環 場 場 場 場 場 場	昇降	
項	無學			服 學多提試擴輔評難根計其	務 習元早場視具量易據分他需 內評入位機,方度試比	冷	客 延 個殊學 整型考	時間 門教室) 持 時 時 時 時 時 時 時 時 時 等 時 等 時 等 時 等 的 大 修 格 等 的 大 修 格 等 的 も の も の も の も の も の も の も の も の も の も	無障礙	頁 目		1. \(\sigma\)	走 環適教靠地礙特性 境當室近面廁殊_	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 環 場 環 場 環 場 環 場 場 環 場 場 場 場 場 場	昇降	
項	無學			服 學多提試擴輔評難根計其視	務 習元早場視具量易據分他覺需 內評入位機,方度試比 輔	冷	客 延 個 殊 學 整 型 考 一	時間別教或其他相外格答題數適配性調	無障礙	頁 目		1. \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	北 環適教靠地礙特其 治境當室近面廁殊 /	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 環 場 環 場 環 場 環 場 場 環 場 場 場 場 場 場	昇降	
項 項	無學 目 索求		相 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [服 學多提試擴輔評難根計其視行	務 習元早場視具量易據分他覺動需 內評入位機,方度試比 輔移	冷 声易置、卑弋、題 重 具立 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	客	時間 () 持衛 () 持衛 () 大樓 () 大ệ ()	無障碳	頁 目		1. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	北 環適教靠地礙特其 治治療療	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 環 場 環 場 環 場 環 場 場 環 場 場 場 場 場 場	昇降	
項	無學 目 索求		相 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [服 學多提試擴輔評難根計其視行閱	務 習元早場視具量易據分他覺動讀 需 內評入位機,方度試比 輔移與		客	時間 () 持衛 () 持衛 () 大樓 () 大ệ ()	無障碳	頁 目		1. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	走 環適教靠地礙特也 治治治治境當室近面廁殊 /	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 環 場 環 場 環 場 環 場 場 環 場 場 場 場 場 場	昇降	
項 項	無學 目 索求		相 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [服 學多提試擴輔評難根計其視行閱溝	務 習元早場視具量易據分他覺動需 內評入位機,方度試比 輔移	尽量易置、卑弋、題重 【立書】	客	時間 () 持衛 () 持衛 () 大樓 () 大ệ ()	無障碳	頁 目		1. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	北 環適教靠地礙特其 治治療療	選其 內	需求) 容 沒 環 環 環 場	昇降	

參、情緒與行為困擾觀察紀錄(m註H期)

	助王	理人員需求	□協助生活自 □行動與移信 □其他校園 務:		□其他	□行為功能介入方案□適應體育課程□適性教材□其他:		
伍	、原	京就讀園所或	早療機構初估	(疑似)障礙類別				
新提報	初估理由			月,且經觀察在學	業表現…或社會	適應…等(具體描述),或因其障礙		
疑似個案	初 估 類 別				□語言障礙 □	肢體障礙)		
重新評估	障別/程度/效期	□更新效期 □跨教育階	:與上次鑑定	障礙 安置障礙類別/程				
理由	重新安置	(例:個案約	至觀察在普通3 中式特教班)	· 上之生活適應…等	(具體描述),或	因…(具體描述)經家長同意,欲		
陸	陸、特殊教育推行委員會核章/機構單位核章							
	承辦人員			特推會報	九行秘書	特推會召集人(校長)/園長		
	Ą	聯絡電話(含	↑分機)	聯絡電話((含分機)			

15 393

臺南市身心障礙學生及幼兒教育輔助器材評估申請表

填寫時間:年月 日

	學生姓名						□未接受任何特殊教育服務				
	身分證明						□普]普通班(接受特教服務)			
	文件號碼					目前安置	置 □在	家教育巡巡	旦輔導班	□集中式特教班	
						班型			_巡迴輔導	-	
學	出生日期		年	月	日		□不	分類(身障	類資源班)	〕□其他	
生基	原安置學校 /園所					新安置學	校		性別	□男 □女	
本資	障礙證明 文件		心障礙 斷證明 他,			:) 診斷:	障礙等	级:	
料	法定代理人或			全姓名	:				<u> </u>		
(必塡)											
	聯絡電話:										
	聯絡住址:							(身	小障礙證	明正反面影本)	
		h m		e à r l.b. r	⊃ Tak aò	LE PI T	a oò lle ra		a □ ±		
	□目前有負 的學習輔			草輔』 稱:	!	輔具∐∛	見障輔具	√□電腦輔力	具其他		
	□希望申請				■■■■	赭目□ⅰ	1倍齢目	 -□電腦輔』	■■■■		
需	□ 布 至 下 弱 用 的 輔 具			^{早辆;} 稱:	六	₩₩₩	01年期共	七二世四年	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
求			V do a	77 FF	日光畑田	5 nl 田七 久	₩ n±	上 川夕 (紹) 1. 11	7 4 2 nl F	上四半小一一古地。	
申	【申請輔具為調頻助聽系統時,請將學生配戴之助聽器詳述如下~廠牌: 型號: 】及半年內聽力圖								思奋 辞 処 如 卜 ~ 儆 辟 ·		
請	輔具需求該	9.明/	或請言	羊沭阳	童磁诰成		5之影组	<u> </u>			
(必塡)	410 X 110 4 - 10	, u , 1 ,		., ~	T 3/1.2/1/	7 6 —					
法定代	□圣妆4 1:	立 正 主	5 XY _TT	: /L .	日エナ+	t A H A	可识知	计口头明晰			
理人或	•							決目前問題	L		
世人或 實際照 顧者 (公據)						W					
(必塡)								-,, .	顧者(簽 3]):	
		ı			原-	安置學校	艺/園所	簽 章	<u> </u>		
	承辦人						單	位主管			
Į	筛絡電話				分機	Š	聯;	絡電話		分機	

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名	: <u> </u>	身份證明文件	牛號碼:	就讀班級:	年班
填寫教師	5姓名:	職稱:		填寫日期:	年月日
個情況	□腦性習障礙 □學多重及 2. 移除表表 □非特檢檢 □ 1. 檢檢 □ 2. 檢 ○ 3. 僅 ○ 4. 僅 6 4.	□視覺障礙 ○伴隨	礙) □身體病弱 □ 學) □自閉症(○件 □其他障礙: 由: 障 求 結果不一致,建議判 足過動症等醫療證明	□情緒行為障礙 片隨智能障礙) 片續蒐集資料 目,未達各類障礙鑑	
輔導前後情況說明	1. 認知能力: 2. 溝通能力: 3. 動作能力: 4. 情緒控制: 5. 生活自理:	要障礙情況說明: □保護問用 □ □ □ 已改善。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ 已改改善。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 已改善。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□尚未改善 □尚未改善 □尚未改善 □尚未改善 □尚未改善		
權益說明	各項特殊教型之類 1. 特殊教型 4 特	理員申請 助 務申請	關福利,同時也了解 8. 教科書補助 9. 免試入學超額 10. 特色招生依其 11. 改變評量方式 12. 班級人數調 13. 升學輔導、並 14. 其他特教相屬	平並同意孩子在同一 比序總積分加 25% 其採計成績加總分 25 人 と 適性輔導安置 引服務(如身心障礙基	階段不得再次申請 5%
II	【代理人或實際照 i 18 歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	特推會主任委員 (校長/園長) 簽章
聯	絡電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)		

17

395

臺南市學前身心障礙幼兒鑑定安置結果修改申請表 (範例)

依據本局○○○年○	○月○日南市教特(三)字第○○○號函之「○○○學年度高級中等以下學校及						
幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【學前階段(第○場次)】學生名冊」,欲申請更改學校/障							
礙類別/放棄安置等	結果修改之學生 ,請原就讀學校協助填寫下列表格並備齊相關資料,送件至						
身障學生鑑定中心	(臺南市中西區永福路2段86號,蔡老師)(並於資料袋封面註明「學前跨教						
育階段安置修改」)	o						
超 1. 1.1 万 几	學生姓名:						
學生姓名及	教保或早療機構名稱:						
原就讀學校	聯絡電話(含分機):轉						
○○○年○月○日							
安置公文名單之結	障礙類別及程度:						
果	安置學校及班別:						
710							
	□申請修改學校為:						
	(請檢附最新戶籍謄本或戶口名簿影本,欲安置國立、私立學校請檢附入學						
第〇次(〇/〇-〇/〇)	佐證)						
 欲修改之安置狀況	□申請修改障礙類別為:						
(請勾選) 	(請檢附最新之身心障礙證明或醫生診斷證明)						
	□申請移除/放棄 114 學年度特教安置						
	(請檢附特殊教育學生移除特教身分申請表)						
申請人及	申請人: □ 老師 □法定代理人或實際照顧者						
修改原因(請簡述)	修改原因:						
法定代理人或實際用	法定代理人或實際照顧者簽名: 簽名日期:年月日						
原就讀園所/學校特殊教育推行委員會相關人員核章 填表日期:年月日							
 導師(或特教老師)	特教業務承辦人:						
	17 75 77 77 1						
此山地太いたチョ	、 はたひ妻よとたま号(レ E /国 E)・						
特殊教育推行安員會	章執行秘書或主任委員(校長/園長):						

18

396

114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒 撤銷鑑定安置申請切結書

本市□學生□幼兒	,(就讀學校/園所:,
班級:年班,身分證字號:),原申請 <u>114</u> 學年度
□高國中小□幼兒園第次鑑定提報	,因
□不願意繼續鑑定或已無特殊教育等 □無法提供相關佐證資料 □誤提	需求
□其他:	
提出撤銷身心障礙學生鑑定安置提報,絕無	A.異議,特此具結。
此致	
臺南市政府教育局	
法定代理人或實	【際照顧者: (簽名)
	聯絡電話:

19

397

年

月

日

中華民國

臺南市國教階段特殊教育學生安置集中式特殊教育班實施計畫

中華民國 114年7月7日南市教特(三)字第 1140986804 號函發布

- 一、依據:特殊教育法第十二條規定及臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生 及幼兒鑑定安置計畫。
- 二、目的:考量集中式特殊教育班需求人數超過安置名額,為維護行政區及學區內學生 受教權益,確保教育品質及均衡教育資源。
- 三、班級人數:依據高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員 進用辦法辦理。
- 四、入班資格:經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會研判為中度以上障礙程度之特殊教育學生或經審議研判為其他程度或類別者。
- 五、安置方式:特殊教育學生以就近安置為原則,集中式特殊教育班以行政區域安置為原則,倘若學區內無適當場所提供所需特教資源,得不受學區之限制,以就近入學為原則,由本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱本市鑑輔會)安置於其他學校。並依下列原則進行安置。

六、安置順位原則:

- (一)第一順位:欲就學之學年度有手足在校內就讀者(須檢附手足就學證明)。
- (二)第二順位:學校編制內之教職員工及約聘(僱)人員,其設籍本市之子女或孫子 女得於該員工所服務之學校就讀(須檢附服務證明)。
- (三)第三順位:由各縣市政府社政單位轉介教育局核定之保護個案(須檢附社政單位安置公文)。
- (四)第四順位:學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、 外祖父母)共同設籍基本學區或共同學區並有居住事實,持有居住事實證明, 並提供相關可資證明文件(註)。
- (五)第五順位:學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、 外祖父母)共同設籍學校行政區並有居住事實,持有居住事實證明,並提供相 關可資證明文件(註)。
- (六)第六順位:父母或法定代理人在本市就業,其設籍本市之子女得於該工作地所屬學區或行政區學校就讀。

(七)第七順位:

- 1. 學生與其法定代理人或實際照顧者或直系尊親屬(父母、祖父母、外祖父母)共同設籍學校行政區或基本學區或共同學區但無居住事實,提供戶口名簿 或 3 個月內戶籍謄本正本(含記事)。
- 2. 學校行政區或基本學區或共同學區無集中式特教班,依志願序安置其他學校 之集中式特教班。
- (八)第八順位:設籍學校行政區或基本學區或共同學區,特殊教育學生為寄居身分。

- 七、當需求人數超過第六條安置名額時,依以下順位依序安置:
 - (一) 新生之父母或法定代理人,其中一方持有中度以上身心障礙證明者。
 - (二)若上述優先順序相同則以新生戶籍設籍先後時間決定,若設籍時間相同者, 以公開抽籤方式決定。

第六條之第一順位、第二順位、第六順位及第七順位依設籍本市時間決定,第四順位、第五順位、第八順位依設籍學校行政區或基本學區或共同學區時間決定。

【註】第三順位及第四順位須提供證明文件如下:

- 一、戶口名簿或3個月內戶籍謄本正本(含記事),新生應與其父母、法定代理人或二 親等內直系血親尊親屬設籍同一戶籍。
- 二、下列居住證明之一:
 - (一) 自有房屋所有權狀影本(請勿繳交土地權狀)。
 - (二) 法院公證之房屋租賃、借貸契約證明影本。
 - (三) 公家宿舍配住證明影本。
- 三、近3個月內之房屋水費或電費或市話費或網路費或有線電視繳納證明影本(該證明 文件地址須與戶口名簿或戶籍謄本相同,且署名之繳納人須為新生之法定代理人或 實際照顧者或直系尊親屬)。

399